



Szent István Gimnázium

1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15
343 0005, 343 7566 fax: 344 0347
<http://sunny.szt-istvan-gimn.hu>
e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu

változat: 03
elfogadva: 2007. szeptember 26.

Pedagógiai Program

oldalszám: 1 / 71



A Szent István Gimnázium Pedagógiai Programja

készült: 2007

Elfogadva : 2007. szeptember 26.

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 2 / 71</p>

Tartalomjegyzék

1. A Szent István Gimnázium alapelvei	5
1.1. Küldetésnyilatkozat.....	5
1.2. Pedagógiai alapelvek, értékek, célok	5
1.3. Jövőkép	11
2. Helyzetelemzés.....	12
2.1. Az iskola jogállása	12
2.2. Tárgyi, dologi feltételek, eszközök	12
2.3. Személyi feltételek	12
2.4. Tanulók	13
2.5. Az iskola elhelyezkedése az országos rangsorban	13
2.6. Az iskola struktúrája	13
2.7. A folyamatos fejlesztés szinterei.....	13
3. Az iskola képzési rendje	15
3.1. Az iskola tagozatai és profilja	15
3.1.1. <i>Az évfolyamok megoszlása a 2005/2006. tanévben.....</i>	<i>15</i>
3.2. Az oktató-nevelő munka eljárásai.....	15
3.3. Felkészítés az emelt szintű érettségire	16
3.4. Tantárgyszerkezet, óratervek	17
3.4.1. <i>Hatévolyamos speciális matematika tagozat</i>	<i>17</i>
3.4.2. <i>Hatévolyamos természettudományos tagozat.....</i>	<i>18</i>
3.4.3. <i>Hatévolyamos informatika tagozat</i>	<i>19</i>
3.4.4. <i>Négyévfolyamos osztály</i>	<i>20</i>
3.4.5. <i>Ötévfolyamos nyelvi-kommunikációs osztály.....</i>	<i>21</i>
3.5. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	22
3.6. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei.....	22
3.7. Az iskola értékelési elvei és rendszere	22
3.7.1. <i>A tanulók teljesítményének értékelése.....</i>	<i>22</i>
3.7.2. <i>Az értékelés közlése.....</i>	<i>24</i>
3.7.3. <i>Osztályok, csoportok értékelése</i>	<i>24</i>
3.7.4. <i>A magatartás és szorgalom minősítése</i>	<i>24</i>
3.7.4.1. <i>Magatartás</i>	<i>25</i>
3.7.4.2. <i>Szorgalom.....</i>	<i>25</i>
3.7.5. <i>Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, az értékelésben betöltött szerepük.....</i>	<i>26</i>
3.7.6. <i>Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltétele</i>	<i>26</i>
3.7.7. <i>Vizsgatípusok.....</i>	<i>26</i>
3.7.7.1. <i>Felvételi vizsga.....</i>	<i>26</i>
3.7.7.2. <i>Különbözeti vizsga</i>	<i>27</i>
3.7.7.3. <i>Osztályozó vizsga.....</i>	<i>27</i>
3.7.7.4. <i>Javítóvizsga</i>	<i>27</i>
3.7.7.5. <i>Kétszintű érettségi vizsga.....</i>	<i>27</i>
3.8. Jutalmazás	28
3.8.1. <i>István-plakett</i>	<i>28</i>
3.8.2. <i>Szent István Gimnázium Emlékgyűrű.....</i>	<i>28</i>
3.8.3. <i>Kiváló Tanuló Érdemérem.....</i>	<i>28</i>
3.8.4. <i>Pro Alma Matre Emlékérem</i>	<i>28</i>
3.8.5. <i>Jó Tanuló –Jó Sportoló.....</i>	<i>28</i>
3.8.6. <i>Egyéb.....</i>	<i>28</i>
3.9. A tanulói jogviszony	28

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 3 / 71</p>

3.9.1. A tanulói jogviszony kezdete	28
3.9.2. A tanulói jogviszony szüneteltetése	28
3.9.3. A tanulói jogviszony megszűnése	29
4. A tanulói jogviszonyhoz kapcsolódó szolgáltatásaink	30
4.1. A beilleszkedési, magatartási zavarokkal küzdő tanulók problémáinak enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységek	30
4.2. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	30
4.3. A szociális hátrányok enyhítésére irányuló módszerek, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása	31
4.4. A diákok tanulását segítő szolgáltatások.....	31
4.4.1. Könyvtár	31
4.4.2. Informatikai szaktanterem	32
4.4.3. A tanulásban lemaradók segítése.....	32
4.5. Tanórán kívüli művelődési lehetőségek, szolgáltatások	32
5. Az iskola egészségnevelési terve.....	34
6. Környezeti nevelés.....	38
7. Személyiségfejlesztés, tehetséggondozás, közösségfejlesztés	39
7.1. Személyiségfejlesztés.....	39
7.2. Tehetséggondozás	40
7.3. Közösségfejlesztés	41
7.4. Pályázatok	42
8. Az iskola külső kapcsolatai.....	43
8.1. Kapcsolattartás az iskola közvetlen partnereivel	43
8.1.1. Kapcsolattartás a diákokkal	43
8.1.2. Kapcsolattartás a szülőkkel	44
9. Az iskola hagyományai	45
10. A Pedagógiai Program végrehajtásához szükséges eszközök jegyzéke.....	46
11. A középszintű érettségi témakörei.....	47
11.1. Magyar nyelv és irodalom.....	47
11.2. Történelem	48
11.3. Idegen nyelvek	51
11.4. Matematika.....	53
11.5. Fizika.....	54
11.6. Kémia	55
11.7. Biológia.....	58
11.8. Földrajz	61
11.9. Informatika	62
11.10. Rajz	64
11.11. Ének-zene.....	66
11.12. Testnevelés.....	67

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>		<p>oldalszám: 4 / 71</p>

12. Záradék 68

13. Mellékletek..... 69

I.	Tantestületi elfogadási jegyzőkönyv	69
II.	Szülői Munkaközösség véleményezésének jegyzőkönyve	69
III.	Diákönkormányzat véleményezésének jegyzőkönyve	69
IV.	Az iskola egészségügyi-szolgálat véleménye	69
V.	Helyi tantervek	69
VI.	A Pedagógiai Program ellenőrzési lapja	69

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu	változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 5 / 71

1. A Szent István Gimnázium alapelvei

„Harangot nem lehet önteni apáink tapasztalata nélkül,
 de az öröklött tudás nem elég hozzá.”
 (Ancsel Éva)

1.1. Küldetésnyilatkozat

A több mint száz éves múlttal rendelkező Szent István Gimnázium eredményességének alapja, hogy a változó történelmi, társadalmi és gazdasági körülmények között képes volt megőrizni a magas szintű gimnáziumi képzést és humanista értékrendjét. A több évtizedre visszanyúló reáلتagozatos képzés folytatása mellett fontosnak tartjuk a humán műveltséget, ezért a jövőben is törekszünk ezek egyensúlyára. Megőrizzük az iskola sajátos szellemiségét, amelyet a mindenkor itt munkálkodó tanárok és tanulók közösségtudata hat át. Ezt erősíti a tanári és tanulóközösség felelős, együttműködő, az önképzést serkentő alkotótevékenysége. Munkánk során felkészítjük diákjainkat a szabad és autonóm értelmiségi létre.

1.2. Pedagógiai alapelvek, értékek, célok

Az alábbi **alapelvekre** és **értékekre** helyezünk kiemelt hangsúlyt:

*Tudásközpontúság, eredményorientáltság, **tanulási kompetencia fejlesztése***

Az iskolánk olyan szellemi műhely, ahol a tanárok és a diákok egyaránt megbecsülik a tudást:

- A tanulás az **önkitaljesítés** eszköze a nyitott, ismeretszerzésre törekvő diákjaink számára.
- Diákjainkat motiváljuk az **önismeret** igényére, hogy képesek legyenek értelmes, életalakító célt találni és pályát választani.
- Iskolánk a pedagógusok olyan **alkotóközössége**, amely képes a megújulásra és **önfejlesztésre**, és diákjait is erre tanítja.
- *Korszerű, komplex műveltséganyagot* közvetítünk, törekszünk a **személyiség** sokoldalú fejlesztésére.
- Megtanítjuk az **ismeretszerzés módszereit**, lehetőséget teremtünk az önálló kutatásra, ennek során megtanulhatják diákjaink a kezdeményezés és a fegyelmezett végrehajtás magatartását, a rendszeres, elmélyülten végzett munka örömet.
- Támogatjuk a magas szintű szaktudáshoz, a javakkal való okos gazdálkodáshoz, a munkában való megbízhatósághoz kapcsolódó értékeket.
- Alapvető értéknek tartjuk az iskolai tanítási-tanulási folyamat **hatékonyágát** és az elsajátított tudás és kompetenciák használhatóságát, hasznosságát.
- Alapvető célnak tekintjük a felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú **kulcskompetenciák fejlesztését**, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítést, a hatékonyság egyik feltételeként pedig a modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulás-szervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra alkalmazását.

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 6 / 71</p>

- Minden tantárgy keretein belül lehetőséget teremtünk az egyén **tanulási kompetenciájának** fejlesztésére, a tantárgyak eltérő tanulási módszereit a tanórákon tudatosítjuk és gyakoroltatjuk.
- A tanulási folyamatot jelentősen átalakítja az **informatikai** eszközök és az elektronikus oktatási segédanyagok használata. Ez új lehetőséget teremt az ismeretátadásban, a kísérleteken alapuló tanulásban, valamint a csoportos tanulás módszereinek kialakításában.
- Megismerjük a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait.
- Támogatjuk a **hatékony, önálló tanulást**, amely azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is
- Megtanítjuk a diákokat a **közös munkára** és tudásának másokkal való megosztására, saját munkája értékelésére és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére.
- Az **esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség** órai kereteken túl is nagyon színvonalas iskolánkban, hagyományainak nagy részét képezik a művészeti megnyilvánulások számára szervezett programok: Ki mit tud?, Drámavetélkedő, énekkar, újságírókör, rajzsakkör szolgálja az egyéni és közös önkifejezést. Hangversenyeken, koncerteken, színházi előadásokon való részvétel során nevelünk művészetszerető és értő diákokat.
- Az **állampolgári kompetencia** képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben. A szükséges ismereteket, képességeket, attitűdöket minden tanórán elsajátíthatja. Az iskolai diákélet szervezése lehetővé teszi ezen képességek kibontakozását
- Támogatjuk, hogy továbbtanuláskor képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket.
- **A tantárgyi kulcskompetenciák fejlesztésének módszereit az egyes tantárgyak élén írjuk le.**

Kölcsönös tisztelet és megbecsülés, nemzeti és erkölcsi értékek

Iskolánk az alapvető erkölcsi és emberi normák tiszteletére tanít:

- Elvárjuk diákjainktól, hogy emberségesek, kultúráltak, kiegyensúlyozottak, udvariasak, őszinték, becsületesek és segítőkészek legyenek.
- Iskolánkban a **demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése**, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei alapján szerveződnek a tanítási-tanulási folyamatok.
- Segítjük az **esélyegyenlőség** megvalósulását: támogatjuk a lemaradókat, szociálisan hátrányos helyzetbe került diákokat, ösztöndíj-pályázatokkal, életviteli tanácsokkal
- A **hátrányos helyzetű** tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében és az egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelése, oktatása esetén tanulás-szervezési megoldással segítjük az együttműködést, a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló (pl. komprehenzív) szervezeti formák alkalmazásával,
- **Nevelési elveink** középpontjában olyan **harmonikus személyiség** kialakítása áll, akiben van felelősségérzet, kötelességtudat és munkafegyelem.
- Közvetítjük a **magyar és egyetemes kultúra és erkölcs értékeit**.

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 7 / 71</p>	

- Közös nemzeti értékeinket képviseljük: országunk és a tágabb környezete, a Kárpát-medence megismerésének, a **nemzeti hagyományoknak**, valamint a nemzeti azonosságtudatának ápolása során. Testvériskolai kapcsolatainkat erősítjük az erdélyi és a felvidéki tanárokkal és diákokkal.
- Fontos feladatunknak tartjuk a harmonikus kapcsolat elősegítését a természeti és a társadalmi környezettel, amely a **nemzettudat** megalapozása, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet alapja.
- A tanulóink ismereteit bővítjük az idegen nyelvi órákon és az Európa-klub keretein belül is **Európai Unióról**. Pályázatok során bővítjük forrásainkat a testvériskolák közötti mobilitás megszervezésére. E-twinning programmal, nyári táboroztatással, csereutazásokkal teremtünk lehetőséget erre, hogy nyitottá és megértővé váljanak a kultúrák iránt, hogy s növekedjék érzékenységük a nemzetközi problémák iránt.
- Módot adunk arra, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek a hazánk területén élő kisebbségek életéről, kultúrájáról.
- **Az európai, humanista értékrendre** építünk, amelyek Európához tartozásunkat erősítik. Nemzetközi kapcsolatainkat a holland, német, olasz középiskolákkal továbbra is működtetjük.
- **Az állampolgári nevelés** más népek történetének, hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának ismeretét és megbecsülését, ezzel a különböző kultúrák iránti nyitottságot, megértést is szolgálja.
- A sikeres kapcsolatok és társadalmi részvétel érdekében elengedhetetlen a normatudat, a viselkedési és az általánosan elfogadott **magatartási szabályok** megértése és elfogadása, az iskolai együttélés szabályainak megtanulása.
- A **kulturált magatartás** szabályainak betartását mind az iskolai mind az iskolán kívüli életben elvárjuk.
- A nevelőtestület önmagára nézve betartandó követelménynek tekinti a személyes **példaadást**.

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>		<p>oldalszám: 8 / 71</p>

Együttműködés, gyermekközpontúság, egészséges életmód, harmonikus személyiség

Iskolánkat otthonossá kívánjuk tenni. Ószinte, derűs, egészséges légkörre törekszünk:

- Építünk a **hagyományápolás és -teremtés közösségformáló** erejére.
- Célunk az **egyén és közösség harmóniájának** létrehozása, az egyéni és közös célok összehangolása.
- Diákjainknak megtanítjuk az egymáshoz való **alkalmazkodást és együttműködést**, hiszen valódi alkotófolyamat nem képzelhető el a résztvevők folyamatos kapcsolata, a közvetlen párbeszéd nélkül.
- Gondoskodunk arról, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában Segítjük az **önismeret**, önkontroll; a felelősség önmagukért; az önállóság; az önfejlesztés igényére irányuló törekvéseiket mind órákon, mind tanórákon kívüli lehetőségek teremtésével.
- A személyes ismereteiket a diákok saját fizikai és **mentális egészségükre** vonatkozóan a tanórákon megszerzik az egészséges életvitelről, és a sport ebben játszott meghatározó szerepéről
- Iskolánk lehetővé teszi a testnevelés órákon, hétfégi programokban, osztályfőnöki órákon, közös iskolai programok és tábori programok keretében ezen ismeretek gyakorlását, az **egészséges életmód** elsajátítását
- A **szociális kompetencia** fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása. A szociális és társadalmi kompetencia fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással kapcsolatos ismeretek.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazunk a **hátrányos helyzetű** tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében és az egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelése, oktatása esetén is . - Tanulásszervezési megoldással segítjük az együttműködést, a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló (pl. komprehenzív) szervezeti formák alkalmazásával.
- A tanulási **esélyegyenlőség** eredményes segítésére a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása során kerítünk sort
- Nevelőmunkánk során együttműködünk a családdal.
- Az iskolavezetés együttműködik a szülői (SZMK) és diákszervezetekkel (DÖK). Kapcsolatuk az állandó véleménycserén alapul, az érintettek törekszenek az egyetértés kialakítására.
- Az iskolai élet résztvevői közvetlenül és képviselő útján szólhatnak bele az őket érintő döntésekbe.
- A tanulók aktív részvételére építő tanítás- és tanulásszervezés során teremtjük meg a **demokratikus légkört**, de a legfőbb színtere az iskolai életünk demokratikus gyakorlata, amelyet az IDB, ODB hálózata biztosítja, továbbá az iskolánk partnerkapcsolatai.

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>		<p>oldalszám: 9 / 71</p>

Tehetséggondozás

Alapvetően fontosnak tartjuk, hogy iskolánk **tehetséggondozó műhely** legyen

- Segítjük diákjainkat abban, hogy a képességeikhez mérten **maximális teljesítményt** nyújthassanak.
- Ösztönözzük őket arra, hogy **gondolkodó, alkotó** emberekké váljanak
- Teret biztosítunk **a kreativitás** kibontakoztatása érdekében.
- Felkeltjük diákjainkban az **igényt** a tartalmas és igényes szórakozás (művészetek, zene, irodalom) iránt.
- Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára **megfelelő** oktatásban részesüljön: a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított **kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek** feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül
- egységes, differenciált és **egyévre szabott** tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.
- **A gondolkodás fejlesztését, a kreativitás, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal** gyakorlását egyaránt fejlesztjük a matematika, a természettudományos és a humán tantárgyak tanítása során.
- **A kezdeményezőképeség** a fejlesztését a diákélet során, az iskolai és országos tanulmányi versenyeken való aktív részvétel során biztosítjuk diákjainknak. A **versenyztetés** iskolánk kiemelt tevékenységi körét képezi.
- **Egységes alapokra épülő differenciálás:** A tanulásszervezés során olyan módszereket szervezési megoldásokat részesítünk előnyben, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését. A tanulás-szervezés meghatározó szempontja a tehetséges tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat során alkalmazzuk az **együttműködő (kooperatív)** tanulás technikáit, a tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezésének, problémamegoldásának, alkotóképességének előtérbe állításával

Céljaink:

- **Továbbtanulásra és önművelésre** képes diákok nevelése.
- A képességfejlesztés: **kulcskompetenciák** és a logikai gondolkodás, koncentráció és lényeglátó képesség fejlesztése.
- Magas színvonalú képzés, **hatékony tanulás i és tanulás-szervezési folyamat a diákok aktív részvételével.**
- A készségfejlesztés és az elméleti ismeretek **összhangjának** megtartása.
- **Környezetük iránt érdeklődő,** azt óvó felnőttekké nevelés.
- **Másokkal való együttműködésre nevelés.**
- Diákjaink segítése **képességeik megismerésében** és céljaik kialakításában.
- A **tehetség felfedezése** és fejlesztése.

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 10 / 71</p>	

- **Egészséges életmódra** való nevelés.
- ***Biztosítjuk az iskolai környezetben az egészséges testi, lelki, szociális fejlődés lehetőségeit***
- A szülők és a diákok képviselőivel jól működő **partnerkapcsolat** fenntartása.
- **Anyanyelvi kultúránk** ápolása, a világos és tiszta írás és beszéd érdekében
- ***Művészeti nevelés, iskolai hagyományaink révén***
- Diákjaink a **nemzeti és európai értékeinket** ismerő és tisztelő **állampolgárokká** való nevelése.
- ***Demokratikusan gondolkodó, felelős, autonóm cselekvésre képes, toleráns egyének nevelése***
- A napi politika távoltage iskolánktól.
- Korrekt, feszültségmentes kapcsolat a fenntartóval.

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 11 / 71</p>	

1.3. Jövőkép

Iskolánk nagy múltra tekint vissza, több mint 100 év alatt vívta ki előkelő pozícióját. Ennek feltétele – a hagyományos értékek megőrzése mellett – a világ változásaira való gyors, de megfontolt válaszadás volt.

- Célunk, hogy megőrizzük iskolánk jelenlegi jó helyét a gimnáziumok országos rangsorában. (1-10. hely)
- Szeretnénk, ha Zugló és vonzáskörzetéből továbbra is sok diák választaná iskolánkat.
- Továbbra is megtartjuk iskolánk reáltagozatait: speciális matematika, természettudományos és informatika tagozatok, **emellett folytatjuk a nyelvi előkészítő évfolyamon alapuló nyelvi kommunikációs osztályunk beiskolázását.**
- Célunk a szakmailag felkészült, elhivatott, gyermekközpontú tantestület fenntartása, megújítása, képzésének elősegítése mentorrendszer kiépítésével.
- Célunk – a hazai és külföldi partneriskolák számának növelésével – a világban otthonosan mozgó, idegen nyelveket jól beszélő diákok nevelése
- Célunk tehetséges diákjaink fejlesztése, és a versenyeken való részvétel biztosítása.
- Célunk, hogy a tanulmányi versenyeken induljon a diákok legalább egyharmada.
- A középfokú nyelvvizsgára vagy emeltszintű nyelvi érettségire képes tanulók aránya a 12. évfolyamon legalább 80% legyen, továbbá az iskolát elhagyó diákok tegyenek szert a korszerű nyelvhasználat képességére.
- Diákjaink a jövőben is részesüljenek a mindennapi testedzés lehetőségében.
- A közösen megfogalmazott pedagógiai célok iránt elkötelezett tanári kar megtartása és folyamatos továbbépítése.

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 12 / 71</p>

2. Helyzetelemzés

2.1. Az iskola jogállása

A Szent István Gimnázium önálló jogi személy, részben önállóan gazdálkodó, erőirányzatai felett teljes jogkörrel rendelkező költségvetési szerv. Az iskola alaptevékenysége nappali képzési formában középfokon általánosan képző intézmény, négy különböző profilú osztállyal. Az intézmény képviselője az iskola igazgatója. Az iskola fenntartója és felügyeleti szerve a **Budapest főváros XIV. kerület Zuglói Önkormányzata**.

2.2. Tárgyi, dologi feltételek, eszközök

A gimnázium épülete Zuglóban, a Városliget mellett található, nagy sétálóudvarral és sportpályákkal. Az épületben 5 előadóterem, 20 nagy tanterem és 13 csoportos foglalkozásra kialakított kisterem áll a diákok rendelkezésére. Az oktatást segíti a fizika, kémia, biológia laboratórium és három jól felszerelt számítógépes szaktanterem rendszergazda felügyeletével. A nyelvi oktatás szaktantermekben folyik. Az iskola rendelkezik mobil nyelvi szaklaborral. Diákjaink számára sportolási lehetőséget biztosítunk két tornatermünkben, kondicionáló termeinkben, egy asztalteniszezésre kialakított helyiségben és az udvari sportpályákon. Az önálló felkészülést segíti a **30000** dokumentumot (könyv, videó, CD, CDROM) tartalmazó háromhelyiséges könyvtár. Iskolai rendezvényeinket, ünnepélyeinket a 250 fős színháztermünkben tartjuk.

Orvosi rendelőkben főállású ifjúsági orvos és ifjúsági védőnő dolgozik és rendszeres egészségügyi vizsgálatot végez. Gondozói idejük: kedd és péntek, és páratlan héten csütörtökön is.

Tálalókonyhával felszerelt ebédlőnk egyszerre 100 fő befogadására képes.

Az iskola Tiszapüspökiben erdei iskolát működtet, évi két alkalommal.

2.3. Személyi feltételek

A **2007/2008. tanévben 54** státuszban lévő pedagógus, 2 könyvtáros és **25** technikai dolgozó látja el a feladatokat. Iskolánkban a szakos ellátottság 100%-os.

Az iskolában a következő nem pedagógiai tevékenységet folytató, nevelési – szervezési – szervezeti funkciót ellátó alkalmazottak vannak: 1.) pályázatokat figyelő pedagógus, aki a diákönkormányzatot felügyelő tanár és a nevelési igazgatóhelyettes mellett a tantestületet és a diákközösséget folyamatosan tájékoztatja az őket érintő lehetőségekről, és a pályázatok benyújtásánál a megvalósításban is segíti az érintetteket; 2.) gyermek- és ifjúságvédelmi felelős; 3.) laboráns (biológia – kémia oktatás segítésére); 4.) rendszergazda, 5) oktatástechnikus; 6.) iskolatitkárok.

Szakköröket, tanórán kívüli foglalkozásokat tanárokon kívül szülő, öregdiák, jelenlegi tanuló, meghívott vendég tarthat.

A továbbképzésekről - az 5 éves (továbbképzési) terv alapján – az igazgató évente dönt az érintett tanár/közalkalmazott egyetértésével, az idevágó jogszabályok és az iskola szükségleteinek figyelembevételével. A tanítás magas szintjének megőrzésére, a továbbképzések mellett saját mentorrendszert építettünk ki. Ennek alapja, hogy a tanításban, nevelésben nagy tapasztalattal rendelkező tudós tanárok segítik, támogatják kezdő kollegáikat, átadják tapasztalataikat.

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 13 / 71</p>

A helyi tantervet tanáraink készítik és vizsgálják felül minden évben.

2.4. Tanulók

Budapest minden területéről és a fővárost körülvevő településekről is veszünk fel a matematika és a természettudományok iránt érdeklődő és azokban tehetséget mutató diákokat.

A távolabbi településeken élők számára megegyezés alapján fővárosi kollégiumban tudunk elhelyezést biztosítani.

A Szent István Gimnázium főként kitűnő vagy jeles, a reál és humán tárgyak iránt egyaránt érdeklődő tanulókat vár. Azonos felvételi teljesítményt nyújtó diákok esetében a zuglói diákokat részesítjük előnyben.

2.5. Az iskola elhelyezkedése az országos rangsorban

Felvételiző diákjaink az utóbbi években a közgazdasági, pénzügyi illetve a műszaki egyetemekre és főiskolákra jelentkeznek legnagyobb számban. Iskolánk, a felsőoktatási intézményekbe való felvételi eredmények alapján készült országos ranglistán, évek óta előkelő helyet foglal el. A gimnáziumok **2002 és 2006 közötti felvételi eredménye szerinti rangsorában az országos 13. helyet foglaljuk el**, 88%-os felvételi aránnyal. A felvételi írásbeli dolgozatok pontszáma alapján a rangsor 5. helyén állunk.

Talán ezen eredményeknek is köszönhetjük, hogy a Szent István Gimnázium iránt évről évre nagy az érdeklődés, elismert, jó hírű iskola. A hatév folyamatos képzésre jelentkezők száma az átlagosan felvehető diákok **5-6-szoros**, az **ötévfolyamos** osztályba is többszörös a túljelentkezés (5-6-szoros).

2.6. Az iskola struktúrája

Az iskola vezetési feladatait négytagú vezetőség látja el: az igazgató, az általános, a nevelési és a gazdasági vezető.

A tanárok által alkotott szervezetek a munkaközösségek, a szakcsoportok, a tantestület, a Pedagógia Tanács és a Közalkalmazotti Tanács.

A diákok szerveződési szintjei az osztály diákbizottság (ODB) és az iskolai diákbizottság (IDB). A szülőket a Szülői Munkaközösség képviseli, választott tagokkal.

Az igazgató egyszemélyű felelősséggel tartozik a döntésekért. A véleményezésben és a döntéshozatalban a közoktatási törvénynek megfelelően a kibővített vezetőség, a nevelőtestület, a szülői- (SZMK) illetve diákszervezetek (DÖK) vesznek részt. A véleményezésben illetve döntéshozatalban

- a tanárokat a tantestületi képviselő illetve a Közalkalmazotti Tanács (KAT) képviseli,
- a diákokat az IDB, a szülőket a szülői választmány képviseli.

2.7. A folyamatos fejlesztés szinterei

A Szent István Gimnázium az alábbi területeken tartja fontosnak a folyamatos fejlődést, fejlesztést:

- A számítógéppark korszerűsítése, bővítése;
- Az audiovizuális eszközök gyarapítása;
- Szertárak fejlesztése;
- A könyvtár állomány és technikai fejlesztése;

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 14 / 71</p>

- A tananyag átcsoportosítása és fejlesztése;
- A tanítási módszerek folyamatos fejlesztése;
- A nyelvi labor bővítése, fejlesztése;
- Az iskolai környezet fejlesztése;
- A tantermek bútorainak fejlesztése.

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 15 / 71</p>

3. Az iskola képzési rendje

3.1. Az iskola tagozatai és profilja

Az iskolában három különböző tagozat működik: hatévfolyamos képzésben matematika-, természettudományi- és informatika tagozat, egy négyévfolyamos emelt óraszámú általános képzésű osztály (kimenő rendszerben) és egy ötévfolyamos, nyelvi előkészítő évfolyamon alapuló nyelvi kommunikációs osztály.

Iskolánkban emelt óraszámú és csoportbontásban tanítjuk a matematikát. A biológia, kémia, fizika illetve informatika oktatása szaktantermekben zajlik, részleges vagy teljes csoportbontásban. A magyar nyelvet az első két évben csoportbontásban oktatjuk, ami az alapkészségek (helyesírás, olvasás, fogalmazás) fejlesztésében jelent könnyebbséget, növeli az oktatás hatékonyságát. Az idegen nyelvek, a rajz illetve az ének-zene oktatása jól felszerelt szaktantermekben, az idegen nyelveké csoportokban folyik. A testnevelés órákat korszerűen felszerelt tornatermekben, kondicionáló termekben illetve sportpályákon nemek szerinti bontásban tartjuk. A hetedik illetve nyolcadik osztályok kötelező úszásoktatásban részesülnek.

Az iskolában a következő idegen nyelveket oktatjuk: angol (mindenki számára kötelező), francia, német, olasz és spanyol (igény esetén orosz nyelv).

3.1.1. Az évfolyamok megoszlása a 2007/2008. tanévben

A táblázat adatai az adott évfolyamon adott tagozaton tanított osztályok számát mutatják.

	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
Matematika tagozat	1	1	1	1	1	1	-
Természettudományos osztály	1	1	1	1	1	1	-
Informatika tagozat	1	1	1	1	1	1	-
Általános osztály	-	-	-	-	1	1	-
Nyelvi-kommunikációs osztály	-	-	1	1	1	-	-

3.2. Az oktató-nevelő munka eljárásai

Az iskolában csoportbontásban tanított tárgyak és a csoportbontás szempontjai a következők. Az angol nyelvet tudásszint szerinti csoportbontásban tanulják a diákok a 7-12 (13). évfolyamon. A második idegen nyelvet (francia, német, olasz, spanyol, igény esetén orosz) a választott nyelv szerinti bontásban oktatjuk a 9-12 (13). évfolyamon. A testnevelés órák nemek szerinti csoportbontásban zajlanak. A matematika, biológia, kémia, fizika, informatika, magyar nyelv (bizonyos – az óratervekben (0. fejezet) megjelölt – évfolyamokon csoportbontásban) csoportjainak kialakításánál elsősorban az órarendi lehetőségeket vesszük figyelembe: általában névsor vagy idegen nyelvi bontás szerinti csoportokat alakítunk ki. A 11-12 (12-13). évfolyamon az emeltszintű érettségire felkészítő csoportok kialakítása a diákok választása alapján történik. Matematikából és fizikából aszerint bontjuk csoportokra az osztályokat, hogy mely diákok választották az emelt-, melyek a közép szintű érettségire való felkészítést.

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 16 / 71</p>

3.3. Felkészítés az emelt szintű érettségire

A tanulók által leggyakrabban emelt szintű érettségire választott tantárgyak mindegyikéből indítunk felkészítő képzést. Ezeket a következő táblázat foglalja össze.

Kötelező érettségi tárgyak	Vállalt felkészítési szint
Magyar nyelv és irodalom	közép- és emelt szint
Történelem	közép- és emelt szint
Matematika	közép- és emelt szint
Első idegen nyelv	közép- és emelt szint
(A tanuló köteles ötödik vizsgatárgyat választani, de maga határozhatja meg, hogy melyik tárgyból és milyen szintű érettségi vizsgát kíván tenni.)	
Választható tárgyak	Vállalt felkészítési szint
Fizika	közép- és emelt szint
Kémia	közép- és emelt szint
Biológia	közép- és emelt szint
Földrajz	középszint
Informatika	közép- és emelt szint
Második idegen nyelv	középszint

Az emelt szintű érettségire való felkészítés során a középiskolai tananyag rendszerező ismétlésével párhuzamosan a diákok megismerhetik az érettségien előforduló feladattípusokat, és gyakorolhatják ezek megoldását. Az írásbeli mellett nagy szerepet kap a szóbeli vizsgára való felkészítés, továbbá (a gimnáziumi szinten elvárható) tudományos stílus és kifejezőkészség elsajátítása is.

A képzés heti plusz óraszámát két óra tantárgyanként a 11. és 12. (12-13). évfolyamon.

Amennyiben valamely tárgyból az emeltszintű érettségire felkészítő képzésre jelentkezők száma, vagy a személyi feltételek hiánya miatt nem tudjuk megszervezni a csoportot, más fővárosi iskolában biztosítjuk a jelentkező számára az emelt szintű képzésbe való bekapcsolódás lehetőségét.

A tagozatok szakirányú tárgyaikból felkészítenek az emeltszintű érettségire.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu	változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 17 / 71

3.4. Tantárgyszerkezet, óratervek

3.4.1. Hatévfolyamos speciális matematika tagozat

(heti óraszámok)

Tantárgy	7.	8.	9.	10.	11.	12.	összes óra
Magyar irodalom	2	2	2	3	3	4	16
Magyar nyelv	2 + 2 ¹	2 + 2	2	1	1	1	9
Történelem	2	2	2	2	3	4	15
1. idegen nyelv	5 + 5	5 + 5	5 + 5	4 + 4	2 + 2	2 + 2	23
2. idegen nyelv	-	-	3 + 3	3 + 3	3 + 3	3 + 3	12
Matematika	5 + 5	6 + 6	6 + 6	6 + 6	7 + 7	6 + 6	36
Fizika	-	2 + 1	-	3 + 1	3	3	11
Kémia	2 + 2	2	2	2 + 1	-	-	8
Biológia	-	2 + 1	2 + 1	2	2 + 1	-	8
Földrajz	1	-	-	2	2	2	7
Informatika	1 + 1	1 + 1	2 + 2	-	1 + 1	-	5
Rajz	2	1	1	-	-	1	5
Ének-zene	1	1	0,5	-	-	-	2,5
Testnevelés	5 + 5	4 + 4	3 + 3	3 + 3	3 + 3	3 + 3	21
Osztályfőnöki	1	1	1	0,5	1	1	5,5
Összes óra – diák	29	31	31,5	31,5	31	30	-
emelt szintű képzés	-	-	-	-	2	2	4

Megjegyzés: Emelt szintű érettségire való felkészítést magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, angol nyelv, fizika, kémia, biológia és informatika tantárgyakból vállalunk.

A 2004-2005-ös tanévben a kötelező óraszámcsökkentés a 10. évfolyamot, 2005-2006-os tanévben a 7. évfolyamot, a 2006-2007-es tanévben a 8. évfolyamot érinti.

¹ A „2 + 2” jelentése: a diák az adott tárgyat heti két órában tanulja, csoportbontásban.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu	változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 18 / 71

3.4.2. Hatévfolyamos természettudományos tagozat

(heti óraszámok)

Tantárgy	7.	8.	9.	10.	11.	12.	összes óra
Magyar irodalom	2	2	2	3	3	4	16
Magyar nyelv	2 + 2 ²	2 + 2	2	1+1	1	1	9
Történelem	2	2	2	2	3	4	15
1. idegen nyelv	5 + 5	5 + 5	5 + 5	4 + 4	2 + 2	2 + 2	23
2. idegen nyelv	-	-	3 + 3	3 + 3	3 + 3	3 + 3	12
Matematika	4 + 4	4 + 4	4 + 4	4 + 4	3 + 3	3 + 3	22
Fizika	-	2 + 1	-	3	3	3	11
Kémia	2 + 2	2	2	2 + 1	-	-	8
Biológia	-	2 + 1	2 + 1	2	2 + 1	-	8
Földrajz	1	-	-	2	2	2	7
Informatika	1 + 1	1 + 1	2 + 2	-	1 + 1	-	5
Rajz	2	1	1	-	-	1	5
Ének-zene	1	1	0,5	-	-	-	2,5
Testnevelés	5 + 5	4 + 4	3 + 3	3 + 3	3 + 3	3 + 3	21
Osztályfőnöki	1	1	1	0,5	1	1	5,5
Összes óra – diák	28	29	29,5	29,5	27	27	-
emelt szintű képzés	-	-	-	-	4	4	8

Megjegyzés: Emelt szintű érettségire való felkészítést magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, angol nyelv, fizika, kémia, biológia és informatika tantárgyakból vállalunk.

A 2004-2005-ös tanévben a kötelező óraszámcsökkentés a 10. évfolyamot, 2005-2006-os tanévben a 7. évfolyamot, a 2006-2007-es tanévben a 8. évfolyamot érinti.

² A „2 + 2” jelentése: a diák az adott tárgyat heti két órában tanulja, csoportbontásban.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu	változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 19 / 71

3.4.3. Hatévfolyamos informatika tagozat

(heti óraszámok)

Tantárgy	7.	8.	9.	10.	11.	12.	összes óra
Magyar irodalom	2	2	2	3	3	4	16
Magyar nyelv	2 + 2 ³	2 + 2	2	1 + 1	1	1	9
Történelem	2	2	2	2	3	4	15
1. idegen nyelv	5 + 5	5 + 5	5 + 5	4 + 4	2 + 2	2 + 2	23
2. idegen nyelv	-	-	3 + 3	3 + 3	3 + 3	3 + 3	12
Matematika	4 + 4	4 + 4	4 + 4	4 + 4	3 + 3	3 + 3	22
Fizika	-	2 + 1	-	3	3	3	11
Kémia	2 + 2	2	2	2 + 1	-	-	8
Biológia	-	2 + 1	2 + 1	2	2 + 1	-	8
Földrajz	1	-	-	2	2	2	7
Informatika	2 + 2	3 + 3	4 + 4	2 + 2	3 + 3	2 + 2	16
Rajz	2	1	1	-	-	1	5
Ének-zene	1	1	0,5	-	-	-	2,5
Testnevelés	5 + 5	4 + 4	3 + 3	3 + 3	3 + 3	3 + 3	21
Osztályfőnöki	1	1	1	0,5	1	1	5,5
Összes óra - diák	29	31	31,5	31,5	29	29	-
emelt szintű képzés	-	-	-	-	4	4	8

Megjegyzés: Emelt szintű érettségire való felkészítést magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, angol nyelv, fizika, kémia, biológia és informatika tantárgyakból vállalunk.

A 2004-2005-ös tanévben a kötelező óraszámcsökkentés a 10. évfolyamot, 2005-2006-os tanévben a 7. évfolyamot, a 2006-2007-es tanévben a 8. évfolyamot érinti.

³ A „2 + 2” jelentése: a diák az adott tárgyat heti két órában tanulja, csoportbontásban.

**Szent István Gimnázium**

1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15

343 0005, 343 7566 fax: 344 0347

<http://sunny.szt-istvan-gimn.hu>

e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu

változat: 03

elfogadva: 2007. szeptember 26.

Pedagógiai Program

oldalszám: 20 / 71

3.4.4. Négyévfolyamos osztály

(heti óraszámok)

Tantárgy	9.	10.	11.	12.	összes óra
Magyar irodalom	3	3	3	3	12
Magyar nyelv	1 + 1 ⁴	1 + 1	1 + 1	1	4
Történelem	2	2	3	3	10
1. idegen nyelv	5 + 5	4 + 4	3 + 3	3 + 3	15
2. idegen nyelv	3 + 3	3 + 3	3 + 3	3 + 3	12
Matematika	4 + 4	3 + 3	3 + 3	4 + 4	14
Fizika	2	3	2	-	7
Kémia	2 + 1	2 + 1	-	-	4
Biológia	-	2	2 + 1	2	6
Földrajz	2	2	-	-	4
Informatika	2 + 2	-	2 + 2	-	4
Rajz	0,5	1	-	1	2,5
Ének-zene	0,5	1	1	-	2,5
Testnevelés	3 + 3	3 + 3	3 + 3	3 + 3	12
Osztályfőnöki	1	0,5	1	1	3,5
Tánc és dráma modul	0,5 + 0,5	-	-	-	0,5
Társadalomismeret	-	1	1	-	2
Emberismeret és etika	-	-	1	-	1
Mozgókép és médiaismeret	-	-	-	1	1
Bevezetés a filozófiába	-	-	-	1	1
Összes óra – diák	31,5	31,5	29	26	-
emelt szintű képzés	-	-	4	4	8

⁴ A „2 + 1” jelentése: a diák az adott tárgyat heti két órában tanulja, csoportbontásban.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu	változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 21 / 71

Megjegyzés: Emelt szintű érettségire való felkészítést magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, első idegen nyelv, fizika, kémia, biológia és informatika tantárgyakból vállalunk.

A négyévfolyamos képzés kifutó rendszerben a 2005/2006-os tanévben indul utoljára, helyére az ötévfolyamos nyelvi-kommunikációs osztály lép

3.4.5. Ötévfolyamos nyelvi-kommunikációs osztály

(heti óraszámok)

Tantárgy	9.	10.	11.	12.	13.	Összes óra
Magyar irodalom	1	2	3	4	4	22+1
Magyar nyelv	3+3 ⁵	2+2	1	1	2	
Történelem	2	2	2+1	3	3	13
1. idegen nyelv	13+13	4+4	3+3	2+2	2+2	24
2. idegen nyelv	-	3+3	4+4	4+4	4+4	15
Matematika	3+3	4+4	4+4	3+3	3+3	17
Fizika	-	2	2	2	2	8
Kémia	-	2+1	2+1	-	-	4
Biológia	-	-	2	2+1	2	6
Földrajz	-	2	2	-	-	4
Informatika	8+1	2+2	1+1	1+1	1+1	10
Rajz	-	1	1	1	-	3
Ének-zene	-	1	1	1	1	4
Testnevelés	3+3	3+3	3+3	3+3	3+3	15
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	5
Tánc és dráma	-	0,5	-	-	-	0,5
Mozgókép- és médiaismeret	-	-	1	1	-	2
Bevezetés a filozófiába	-	-	-	1	-	1
Közgazdasági alapismeretek	-	-	-	-	1	1
Művészettörténet	-	-	-	-	1	1

⁵ A „2 + 2” jelentése: a diák az adott tárgyat heti két órában tanulja, csoportbontásban.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu	változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 22 / 71

Összes óra - diák	31	27,5+4	30+4	30	30	156,5
Emelt szintű képzés	-	-		4	4	8

Megjegyzés: Emelt szintű érettségire való felkészítést magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, angol nyelv, fizika, kémia, biológia és informatika tantárgyakból vállalunk.

A négyévfolyamos képzés kifizető rendszerben a 2005/2006-os tanévben indul utoljára, helyére az ötévfolyamos nyelvi-kommunikációs osztály lép.

3.5. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyveket, taneszközöket az egyes szaktárgyi munkaközösségeket alkotó tanárok együttes állásfoglalás alapján, a tapasztalatok és a tantervi követelményeknek megfelelően választják ki. Fontos szempont, hogy a tankönyv eredményesen szolgálja az adott osztálytípus, tagozat sajátos céljait. A tankönyvek listáját a DÖK és a szülői választmány egyetértésével állítjuk össze.

3.6. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

A szaktanárok a tananyag elsajátítása érdekében szóbeli és írásbeli, a tanórán kívül elvégzendő feladatokat adhatnak a diákoknak. A szaktanárok a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően adják fel az órán elvégzett anyagra épülő házi feladatot, illetve - hosszabb időtartamra - önálló gyűjtőmunkát igénylő feladatot, melynek megoldásához segítséget nyújt a könyvtári állomány és szolgáltatás. A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5 -7 órája van, és minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot. Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik órától a másikra szokásos.

Az informatika tantárgy esetében cél, hogy a délutáni szakkörök alkalmassá tegyék a tanulót a különböző tantárgyakhoz kapcsolódó házi feladatok számítógépes megoldására - amennyiben a diák nem rendelkezik otthon a megoldáshoz szükséges megfelelő eszközzel -, valamint alkalmat nyújtanak konzultációra, gyakorlásra.

3.7. Az iskola értékelési elvei és rendszere

3.7.1. A tanulók teljesítményének értékelése

Iskolánkban a hagyományos ötfokozatú skálán, érdemjegyekkel minősítjük a diákok tanév folyamán nyújtott teljesítményét: a szóbeli feleleteket, témazárót és kisebb dolgozatokat, az önállóan végzett otthoni munkát, kiselőadásokat, gyűjtőmunkát, stb. Az egyes szaktárgyak tanárai a munkaközösségükön belüli közös megegyezés alapján, egységesen értékelik a tanulókat.

Előírás, hogy a tanárok a tanítási folyamat kezdetén ismertessék a diákokkal az értékelés elveit. A tanárok folyamatos szóbeli értékeléssel, tanácsadással segítik és irányítják a diákok fejlődését. Fontos szempont, hogy a tantárgyak sajátosságainak megfelelően arányban legyenek a szóbeli és írásbeli feleletek. A diákkal az érdemjegyeket közölni kell, lehetőleg szöveges indoklással.

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 23 / 71</p>	

Az értékelést rendszeresen végezzük: egy-egy tantárgyból félévenként legalább a heti óraszámnak megfelelő számú érdemjeggyel kell rendelkeznie a tanulónak ahhoz, hogy teljesítménye értékelhető legyen (de minimum két jegy szükséges).

Heti 1, illetve 0,5 órás tantárgy esetében lehetőség van arra, hogy a tanulók csak év végén kapjanak jegyet, illetve csak a tanórán való részvételüket jelezzük a félévi értesítőben, vagy az év végi bizonyítványban.

A testnevelés tantárgy értékelésénél számít a versenyeken való részvétel is. Más szaktárgyak esetében az országos versenyeken való részvétel szintén kifejeződik az érdemjegyen.

Az óratervekben szereplő modulokat a többi tantárgyba integráltan értékeljük.

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 24 / 71</p>

3.7.2. Az értékelés közlése

Tanév közben az OM által rendszeresített nyomtatványokat használjuk az értékelés közlésére:

- az osztályozó naplót, melybe a szaktanár az adott hónapban adott jegyeket legkésőbb a hónap utolsó napjáig bevezeti;
- a tanuló által vezetett ellenőrző könyvet az osztályfőnök félévenként kétszer ellenőrzi, és a szülők havonta aláírásukkal jelzik a jegyek tudomásulvételét;
- az írásbeli érettségi dolgozatok eredményét a vizsgázók még a szóbeli vizsga előtt megismerhetik, a dolgozatokat megtekinthetik.

A félévi, illetve év végi érdemjegy, osztályzat a félév, illetve az év folyamán szerzett részosztályzatokon alapul. A témazáró dolgozatok hangsúlyosabban számítanak a végleges értékelésben.

A tanulók teljesítményéről, továbbhaladásáról az őket tanító tanárok az osztályozó konferencián döntenek a félév, illetve a tanév végén. A továbbhaladás feltétele az adott évben tanult tantárgyakból legalább elégséges jegy megszerzése. A tanuló elégtelen jegy esetén – legfeljebb két tárgyból – augusztusban javítóvizsgát tehet.

3.7.3. Osztályok, csoportok értékelése

Az iskolai csoportokat az osztályozó konferenciákon, illetve az egy osztályban tanító tanárok értekezletein értékelik.

Az osztályozó konferenciákon az osztályban tanító tanárok értékelik a tanulók személyiségének és az osztály közösségének fejlődését is. A 8. és 10. évfolyamon a tanárok külön is elemzik az osztályban zajló folyamatokat.

Belső mérések

- A belépő évfolyamokon helyesírási és szövegértési mérést végzünk.
- Az éves tervben előre meghatározott tárgyakból évfolyamszintű felmérést végzünk.
- A 11. évfolyamon matematikából mérjük az osztályok eredményességét.

Külső mérések

Részt veszünk

- az országos kompetencia-mérésben (szövegértési- és matematikai-logikai képesség mérések);
- az FPI által évenként szervezett felmérésekben;
- a Zuglói Pedagógiai Szolgálat szervezésében megvalósított mérésekben (általában idegen nyelv, magyar nyelv és matematika tantárgyakban).

3.7.4. A magatartás és szorgalom minősítése

A magatartásjeggyel a tanulónak az iskolai magaviseletét, a közösséghez való viszonyát értékeljük. A szorgalomjeggyel azt fejezzük ki, hogy a tanuló hogyan végzi el tanulmányi munkáját. A magatartás- és szorgalomjegyek megállapításánál mérlegeljük az iskola, az osztály és az egyes tanulók konkrét körülményeit, illetve ezekre alkalmazzuk rugalmasan az elfogadott általános elveket.

A magatartás- és szorgalomjegy megállapításának előkészítése az osztályfőnök feladata. Az osztályzatra javaslatot tehet az osztályközösség. Az osztályban tanító tanári közösség az osztályozó konferencián dönt az érdemjegyéről. Vitás esetben a tanárok többségi szavazattal döntenek.

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 25 / 71</p>

3.7.4.1. Magatartás

Példás

- aki az osztály- és iskolaközösség munkáját képességeihez mérten aktívan támogatja; a házirendet következetesen megtartja, a közösségben kezdeményező, igyekszik másokat is a közösségi munkába bevonni.
- tisztelettudó, segítőkész és udvarias;
- a tanítási órákon kifogástalan a magatartása, aktívan dolgozik.

Jó

- aki az osztály- és iskolaközösség munkáját támogatja, a házirendet megtartja, a közösségben rábízott feladatokat megbízhatóan elvégzi;
- van osztályfőnöki intője.

Változó

- aki az osztály- és iskolaközösség munkáját nem támogatja, a rábízott közösségi feladatokat pontatlanul teljesíti, megsérti a házirendet;
- aki nem vagy csak ritkán vesz részt közösségi megmozdulásokon, ezeket magatartásával zavarja;
- a tanítási órákon hanyag, figyelmetlen magatartásával gátolja a tanár és az osztály munkáját;
- igazgatói intőt vagy osztályfőnöki megrovást kapott.

Rossz

- az osztállyal és az iskolai közösséggel, azok céljával szembehelyezkedik, illetve durva fegyelmezetlenséget követ el, rendszeresen megsérti a házirendet, s ezért súlyos büntetést kell kiszabni (igazgatói, tantestületi megrovás);
- a közösségi megmozdulásokon nem vesz részt, a közösség tevékenységét bomlasztja és a közösségi tulajdont szándékosan rongálja. (Rongálás esetén kártérítési kötelezettség terheli az elkövető gondviselőjét.)
- a tanítási óra rendjét szándékosan és rendszeresen zavarja, a tanulmányi munkát akadályozza.

A fegyelmi büntetések a magatartás osztályzatát a következő módon befolyásolják:

- az osztályfőnöki intő és megrovás az adott félévben kizárja a példás jegyet;
- az igazgatói büntetések az adott félévben kizárják a példás és jó érdemjegyet, év végén pedig a példás osztályzatot;
- felfüggesztett nevelőtestületi büntetések esetén a felfüggesztés lejáratí időpontjáig a tanuló magatartása csak "rossz" érdemjeggyel minősíthető.

A késések és igazolatlan órák számának magatartásjegyre való hatását a házirend szabályozza.

3.7.4.2. Szorgalom

A szorgalomjegyek megállapításánál a tanuló képességeit, az egyes tantárgyak követelményeinek teljesítését, a tanóra alatti és otthoni munkáját kell figyelembe venni.

Példás

- a tantervi követelményeket képességeinek megfelelően folyamatosan, rendszeresen teljesíti, az egyes tantárgyakban nyújtott teljesítménye közt nincsenek nagy eltérések/különbségek;

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 26 / 71</p>

- a tanítási órákon aktívan dolgozik, segítve az osztály és a tanár munkáját;
- rendszeresen elvégzi házi feladatait, él az önművelés lehetőségével, az így szerzett ismereteit felhasználja tanulmányi munkájában, valamint az iskolai és az országos versenyeken;
- jegyeinek túlnyomó többsége jeles.

Jó

- a tantervi követelményeket rendszeres munkával, folyamatosan teljesíti képességeinek megfelelően, de az egyes tantárgyak eredményeiben nagy különbségek mutatkoznak;
- a tanítási órákon figyelmes, de nem kellően aktív;
- a házi feladatait elvégzi, de az önművelés lehetőségével kevésbé él, csak a kötelező tananyagra szorítkozik;
- jegyeinek túlnyomó többsége jó.

Változó

- tanulmányi munkáját nem rendszeresen, nem képességeinek megfelelően folytatja, ezért a tantárgyak jelentős részében képességeihez viszonyítva jóval gyengébb eredményt ér el;
- a tantárgyakon belül is ingadozó a teljesítménye;
- a tanítási órákon passzív, nem törekszik az órát ismeretei fejlesztésére felhasználni.

Hanyag

- a tanulmányi munkát rendszeresen elhanyagolja, képességeihez viszonyítva igen gyenge eredményt ér el vagy megbukik;
- a tanítási órákon nem figyel, az órát zavarja;
- házi feladatait rendszeresen nem végzi el, önművelésre nem törekszik.

3.7.5. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, az értékelésében betöltött szerepük

A diákok tudásukról mind szóban, mind írásban beszámolnak. Az írásbeli témazáró dolgozatok időpontját és témáját legalább egy héttel korábban a diákok tudomására kell hozni. A témazáró dolgozatok a tanuló tudásának értékelésében súlyozottan számítanak. Egy nap legfeljebb két témazáró dolgozatot lehet íratni. A dolgozatokat és írásbeli feleleteket 15 munkanap alatt ki kell javítani, és az érintett diákok tudomására kell hozni. Az írásbeli felelést - "röpdolgozatokat" - nem szükséges korábban bejelenteni.

3.7.6. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltétele

Magasabb évfolyamon csak azok a tanulók folytathatják tanulmányaikat, akik a tantervben előírtakat minden tantárgyból legalább elégséges szinten teljesítették.

Az a tanuló, akinek egy vagy két tárgyból elégtelen az év végi minősítése, javítóvizsgát tehet. Három vagy több elégtelen év végi minősítés esetén, továbbá ha a javítóvizsga eredménye is elégtelen legalább egy tárgyból, a tanuló csak évismétléssel folytathatja tanulmányait.

A nem tanköteles évismétlő tanuló felvételét nem tudjuk garantálni.

3.7.7. Vizsgatípusok

3.7.7.1. Felvételi vizsga

A felvételi vizsgára, illetve az iskolába való jelentkezés minden osztályba írásos szülői nyilatkozattal történik a minisztérium előírásai alapján. A Szent István Gimnázium főként kitűnő vagy jeles tanulókat vár osztályaiba.

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>		<p>oldalszám: 27 / 71</p>

Az iskolánkba jelentkező tanulókat eredményes (központi szervezésű) magyar nyelvi és matematika írásbeli és (helyi) szóbeli vizsga alapján vesszük fel. A végleges döntésnél figyelembe vesszük a felvételiző általános iskolai bizonyítványát. A felvétélről a felvételi bizottság véleményének meghallgatása után az igazgató dönt. A felvételi vizsga követelményeit, illetve az azon nyújtott teljesítmény értékelését és a felvétel kritériumait nyilvánosságra hozzuk.

3.7.7.2. Különbözeti vizsga

Más iskolából történő átvétel esetén felvételi beszélgetést tartunk, az igazgató, az osztályfőnök, a matematika, a magyar szakos és az idegen nyelvi szaktanárok részvételével. A tagozatos osztályokba való átvétel feltétele szakirányú tárgyakból tett sikeres különbözeti vizsga. A felvétélről egyedi elbírálás alapján születik döntés.

3.7.7.3. Osztályozó vizsga

Azok a diákok tesznek osztályozó vizsgát háromfős vizsgabizottság előtt, akik

- az iskolában általuk nem tanult tantárgyból szeretnének érdemjegyet szerezni;
- hiányzás miatt csak így szerezhetnek év végi osztályzatot (előzetes jelentkezés nélkül), vagy
- magántanulói státusszal rendelkeznek.

Indokolt esetben (versenyre való felkészülés, egyéb tantárgy tanulása,...) igazgatói engedéllyel egy vagy több tantárgyból, legfeljebb két tanév anyagából előrehozott osztályozó vizsgát lehet.

Osztályozó vizsgát augusztusban, januárban és májusban lehet tenni a munkaterv szerint meghatározott időpontban. A vizsgára két hónappal korábban írásban kell jelentkezni. A vizsga megkezdése előtt maximum egy héttel (öt munkanap) korábban írásban a jelentkezés visszavonható. Ha a vizsgázó a vizsgán felróható okból nem jelenik meg, vizsgája sikertelen, az osztályozó vizsgán szerzett elégtelen érdemjegyet a vizsgát követő három hónapon belül javítóvizsgán javíthatja. Ha a vizsgán fel nem róható (pl. orvos által igazolt betegség) nem jelenik meg, a legrövidebb időn belül a tanuló pótló vizsgát tehet.

3.7.7.4. Javítóvizsga

Elégtelen év végi érdemjegy esetén tehető, legfeljebb két tantárgyból. Amennyiben a javítóvizsga sikertelen, a tanuló évismétlésre kötelezhető.

3.7.7.5. Kétszintű érettségi vizsga

Az iskola a tanórak keretében a közismereti tantárgyakból felkészít a középszintű érettségi vizsgára. A 11. és a 12. évfolyamon a fakultatívan választható órák segítségével az emeltszintű érettségi vizsgára készít fel. Az iskola helyi tantervében szereplő tantárgyakból a májusi vizsgaidőszakban vizsgát szervezünk. Érettségi vizsga abból a tantárgyból tehető, amelynek a helyi tantervben meghatározott követelményeit az érettségi vizsgára jelentkező teljesítette, tudását osztályzattal értékeltük.

Előrehozott érettségi vizsga tehető az egyes tantárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények teljesítése után (ha valamely érettségi tantárgy tanítása nem a 12. (13.) évfolyam végén fejeződik be, vagy a tanuló egy tanév alatt két vagy több tanév követelményeit teljesíti), a tanulói jogviszony fennállása alatt, a középiskolai tanulmányok teljes befejezése előtt.

Szintemelő érettségi vizsga (melyet az érettségi bizonyítvány átadásáig ugyanabból a vizsgatantárgyból – a pótló és javítóvizsga kivételével – egy alkalommal tehet) arra ad lehetőséget,

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>		<p>oldalszám: 28 / 71</p>

hogy bizonyos tárgy(ak)ból a sikeresen teljesített középszintű érettségi vizsgát a vizsgára jelentkező emelt szinten megismételje.

3.8. Jutalmazás

3.8.1. István-plakett

István-plakettet kap az a kifogástalan magatartású végzős diák, aki több éven keresztül kitűnő tanuló volt és valamely tantárgyban kiemelkedő eredményt ért el, vagy az iskoláért sokat tévő szülő, tanár. A tantestület szavazata alapján ítélik oda évente egy (maximum kettő) diáknak.

3.8.2. Szent István Gimnázium Emlékgyűrű

Szent István Gimnázium emlékgyűrűt kap az a 12. (13.)-es diák, aki valamely tantárgyból az OKTV döntőjének 1-10. helyezettje.

3.8.3. Kiváló Tanuló Érdemérem

Kiváló tanuló érdemérmeket kap az a végzős diák, aki több éven keresztül kitűnően teljesített. Az egy osztályban tanító tanárok szavazata alapján ítélik oda.

3.8.4. Pro Alma Matre Emlékérem

Pro Alma Matre Emlékérmeket kap az a végzős diák, aki a gimnáziumi évei alatt kimagasló közösségi munkát végzett. A díjat a tantestület többségének szavazata alapján kaphatja egy (maximum két) diák.

3.8.5. Jó Tanuló – Jó Sportoló

Jó tanuló – jó sportoló díjra terjesztjük fel a sportban is jeleskedő, tanulmányi munkájában is jól teljesítő tanulót. Az egy osztályban tanító tanárok szavazata alapján ítélik oda.

3.8.6. Egyéb

Osztályok és közösségek az iskoláért végzett kimagasló közösségi munkáért egy szabadnapot kaphatnak az igazgatótól.

3.9. A tanulói jogviszony

A tanulói jogviszonnyal kapcsolatos rendeleteket a Köznevelési törvény 1993/LXXIX. illetve a 2003/LXI. tartalmazza.

3.9.1. A tanulói jogviszony kezdete

A tanulói jogviszony az iskolába való beiratkozással kezdődik. Folyamatos megújítása minden tanév kezdetén a bizonyítvány leadásával történik.

3.9.2. A tanulói jogviszony szüneteltetése

A tanulói jogviszony indokolt esetben (pl. külföldi tanulmányok) szüneteltethető a gondviselő kérvénye és az igazgató beleegyezése alapján.

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 29 / 71</p>	

3.9.3. A tanulói jogviszony megszűnése

A tanulói jogviszony megszűnése a mindenkori hatályos jogszabályok alapján történik. A tanulói jogviszony a 12. évfolyamon kapott év végi bizonyítvány kézhezvételével automatikusan megszűnik. A tanulói jogviszony megszüntetését ennél korábbi időpontban

- kérvényezheti a diák gondviselője,
- eredményezheti az igazgató, a tantestület, fegyelmi bizottság döntése.
- A tanulói jogviszony – tanköteles tanulók kivételével – 30 igazolatlanul mulasztott óra esetén automatikusan megszűnik, feltéve, hogy a szülőt az iskola a mulasztásokról írásban legalább kétszer figyelmeztette.

Amennyiben a diák a tanulói jogviszony megszüntekor még iskolaköteles, és a jogviszony az iskola döntése alapján ér véget, az iskola gondoskodik más intézménybe való átvételéről, amelyet a diák nem köteles elfogadni.

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 30 / 71</p>

4. A tanulói jogviszonyhoz kapcsolódó szolgáltatásaink

4.1. A beilleszkedési, magatartási zavarokkal küzdő tanulók problémáinak enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységek

A magatartási, illetve tanulási problémákkal küzdő tanulókat elsősorban az *osztályfőnök* segíti tanácsaival, és ő kíséri figyelemmel a diák fejlődését. A problémák megoldásában, a *szülőkkel együttműködve* segítséget kér a *szaktanároktól*, valamint az *osztályközösségtől*.

Az *ifjúságvédelmi felelős* a kudarcélmény feldolgozását elősegítő tréningek, illetve pszichológusi segítség felajánlásával kapcsolódhat be a folyamatba.

A XIV. kerületben *Pedagógiai Szaktanácsadó* és pszichológiai hálózat működik, melyet szükség esetén szintén igénybe vehetünk.

4.2. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelem kiemelt feladata a tanulók egészségvédelmi, mentálhigiénias nevelése, az egészséges életmód tudatos formálása; a tanulók, pedagógusok, szülők jelzései alapján a hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanulók problémáinak megismerése, családi környezetének feltárása.

Az ifjúságvédelmi munka beépül a pedagógiai munkába. Minden osztályfőnök saját osztályára vonatkozóan tervezi a feladatokat, munkájukat a szabadidő szervező pedagógus illetve a gyermek- és ifjúságvédelemért felelős pedagógus segíti. Az iskola vezetője gondoskodik a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkájához szükséges feltételekről. A gyermekvédelmi pedagógus segíti az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját, továbbá együttműködik az osztályfőnökökkel és a DÖK-kel. A gyermekvédelmi pedagógust a nevelési igazgatóhelyettes irányítja.

A gyermekvédelemmel megbízott pedagógus a diákok, szülők rendelkezésére áll az előre megbeszélte fogadóóráin, valamint ezen kívül is biztosítva van állandó elérhetősége.

A gyermekvédelemmel megbízott pedagógus feladatai:

- A diák esetében a veszélyeztető tényező megléte esetén a gyermekjóléti szolgálat értesítése.
- Hirdetőtáblán, jól látható helyen tájékoztat a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, ifjúsági lelki segély, stb.) címéről, telefonszámáról.
- Tájékoztatást nyújt a diákok részére szervezett szabadidős programokról.
- Kiemelt figyelemmel szervezi a tanulók egészségvédelmi, mentálhigiéniai nevelését, az egészséges életmód tudatos formálását.
- Elkészíti az iskola dropprevenciós és életvezetési programokra vonatkozó stratégiáját.
- A diákok részére dropprevenciós programokat szervez e szenvedélybetegségek megelőzése érdekében.

Az iskolai dropprevenció együttesen kezeli a legális (alkohol, cigaretta, gyógyszerek) és az illegális szerhasználatot. A prevenció során az iskola törekszik a leghatékonyabb módszerek (interaktivitáson alapuló oktatás – szerepjátékok, helyzetgyakorlatok) használatára. A megelőzés

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 31 / 71</p>

felismerésének, nevelési céllá válásának szempontjából az elsődleges célcsoport a tanári kar, másodlagos célcsoport a szülők csoportja, végül következnek a diákok.

4.3. A szociális hátrányok enyhítésére irányuló módszerek, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása

Hátrányos helyzetű az a tanuló, akinek alapvető szükséglet-kielégítési lehetőségei korlátozottak, családja életkörülményei, életmódja a társadalmi átlagnál lényegesen rosszabb.

A veszélyeztetett tanuló veszélyeztetettsége olyan magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza (1997. évi XXXI. tv.)

A gyermekvédelmi felelős az osztályfőnökökkel közösen szűri ki a szociális hátrányokkal küzdő tanulókat. Információt gyűjtenek a tanulók családi körülményeiről (kérdőív, személyes beszélgetések). Az arra rászorulókat étkezési-, tankönyvtámogatásra, egyszeri segélyre avagy esetleg ösztöndíjra javasolja.

A hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:

- Könyvtár használatára nevelés, irányítás
- Pályaorientáció
 - A felsőoktatásra való irányítás és felkészülés már az iskolába való bejutáskor elkezdődik és az egész iskolaidő alatt tart (7-12-13. évfolyam).
 - Az 11. és 12 (13). évfolyamon minden tanuló választhat továbbtanulási irányának megfelelően 1-2 tantárgyból emeltszintű oktatást.
 - Támogatjuk és biztosítjuk az egyetemek, főiskolák nyílt napjain való tanulói részvételt elsősorban 12-13. évfolyamos hallgatók számára.
 - A pályaorientáció a tanuló, a szaktanár, az osztályfőnök és a szülő közös együttműködése során létrejött folyamat.
- Tájékoztató a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, vagy egyénileg;
- Tankönyvtámogatás a törvényi kötelezettségek és a rászorultság elve szerint;
- Pályázatokon való részvétel a tanulók költségeinek enyhítésére;
- Egyéni megoldások keresése lehetőség szerint;
- Kapcsolattartás a szülőkkel és az egy osztályban tanító tanárokkal (osztályfőnöki tevékenység);
- Kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézménnyel (osztályfőnök javaslatára).

4.4. A diákok tanulását segítő szolgáltatások

4.4.1. Könyvtár

Az iskola valamennyi diákja térítésmentesen használhatja az iskola könyvtárát, olvasótermét, kölcsönözhet könyvet. A könyvtár nyitvatartási ideje: iskolai napokon 7 órától 16 óráig. A könyvtár működési és kölcsönzési rendjét külön szabályzat tartalmazza. (SZMSZ 1. sz. melléklete)

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 32 / 71</p>

4.4.2. Informatikai szaktanterem

Az iskolában a diákok ingyen használhatják a három számítógépteremben található gépeket a délutáni szakkörökön. Az informatikai szaktantermek használatának rendjét külön szabályzat tartalmazza. (SZMSZ 2. sz. melléklete)

4.4.3. A tanulásban lemaradók segítése

Igény esetén a szaktanár egyéni korrepetálást végezhet, illetve szakköri keretben csoportos korrepetálás végezhető a felmerülő probléma függvényében igény szerint.

A 8. évfolyamon végezzük a gyengén teljesítő diákok felmérését a kívánt szint alatt teljesítő diákok felzárkóztatása érdekében. A gyengén teljesítő diákokat az öt tanító szaktanárok együttes véleménye alapján szűrjük ki. A szülőkkel közösen keressük a diák számára legkedvezőbb megoldást a tanulással kapcsolatban felmerülő gondjainak megoldására. Végső esetben javaslatot teszünk a diák másik iskolába történő átiratására.

4.5. Tanórán kívüli művelődési lehetőségek, szolgáltatások

1 *Könyvtár* – Nyitva tartás minden tanítási napon 7 órától 16 óráig

2 *Szakköri foglalkozásokat** igény és jelentkezés szerint szervezünk, általában az alábbi témakörökben:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 2.1 Biológia szakkör | 2.7 Informatika szakkör |
| 2.2 Énekkar | 2.8 Kémia szakkör |
| 2.3 Európa Klub | 2.9 Matematika szakkör |
| 2.4 Filmklub | 2.10 Rajz szakkör |
| 2.5 Fizika kísérletező szakkör | 2.11 Színjátzó szakkör |
| 2.6 Idegen nyelvi szakkörök | 2.12 Újságírói szakkör |

3 *Erdei iskola*

3.1 Osztálykeretben szakmai irányítás mellett környezeti nevelés, és ökológiai alapismeretek oktatása természeti környezetben.

3.2 Emellett más tantárgyak intenzív oktatására is mód nyílik.

3.3 A biológia és kémia emeltszintű érettségire való felkészítés egy része is itt zajlik.

4 *Sportköri foglalkozások**

4.1 Tanári felügyelet mellett különböző sportágakból tartunk edzést (kosárlabda, röplabda, kézilabda, tollaslabda).

4.2 A különböző sportágakban működő szakosztályok részt vesznek a budapesti bajnokságokban, illetve a diákolimpiai versenysorozatokban is.

4.3 A diákok rendelkezésére áll a kondicionáló terem, továbbá lehetőségük van asztaliteniszezni, teniszezni.

4.4 Minden délután egyéni vagy csoportos sportolási lehetőséget biztosítunk.

4.5 Az iskola nyitott iskola a zuglóiak és a zuglói intézetbe járóknak: október végétől április közepéig szombaton is nyitva tart. Az iskolában egy portás és egy testnevelő tart felügyeletet.

4.6 Versenyeket, osztálybajnokságokat szervezünk különböző sportágakból.

5 *Háziversenyek szervezése*

5.1 István kupa keretében tartott tanulmányi versenyek

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 33 / 71</p>	

- 5.2 drámaverseny
- 5.3 vers-prózamondó verseny
- 5.4 szép kiejtési verseny
- 5.5 helyesírási verseny
- 5.6 angol hét, idegen nyelvi napok
- 5.7 műfordítói és szépkiejtési versenyek idegen nyelvből
- 5.8 programíró verseny
- 5.9 diákönkormányzat által hirdetett pályázatok, versenyek, vetélkedők
- 5.10 „Ki mit tud?”
- 6 Tanfolyam** jellegű foglalkozások
 - 6.1 gépjárművezetői tanfolyam
 - 6.2 idegenvezetői tanfolyam
 - 6.3 tánciskola
- 7 Iskolai klub**
 - 7.1 Osztályok illetve egyéb csoportok igénybe vehetik a helyiséget beszélgetésre, teadélutánokra, közösségi programokra.
 - 7.2 A diákönkormányzat által szervezett programok színtere.
- 8 Iskolai művelődési alkalmak**
 - 8.1 Filmklub
 - 8.2 Színházlátogatások szervezése
 - 8.3 Iskolaújság, újságíró-kör
 - 8.4 Énekkari és alkalmi kamarazenekarok
 - 8.5 Hangversenyek
- 9 Kirándulások szervezése, táboroztatás**
 - 9.1 Évente egynapos (szeptember) tanulmányi kirándulás
 - 9.2 Osztályonként, csoportonként vagy iskolai szervezésben, pl. sítábor, kerékpártúra, kenutúra
 - 9.3 Táboroztatás Tiszapüspökiben, évente kétszer egy hét.
 - 9.4 Gólyatábor Soltvadkerten, évente 3 nap a bejövő osztályok számára.
- 10 Tárlatok, kiállítások** évfordulókhöz, eseményekhez kapcsolódóan ill. diákkezdeményezésekre folyosókon, aulákban, tantermekben

Megjegyzés: A *-gal jelölt tanórán kívüli foglalkozások (szakkör, sportkör) a fenntartói órakeret csökkentése függvényében valósulnak meg.

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 34 / 71</p>	

5. Az iskola egészségnevelési terve

(A gimnázium egészségnevelési tervét az iskola egészségügyi szolgálatának véleményét kikérve alkottuk meg.)

Az iskola diákjai számára biztosítjuk a mindennapi testedzés lehetőségét: egyrészt a heti minimum 3 testnevelés órán, másrészt a délutáni tömegsport-lehetőségeken keresztül. A 7. és 8. osztályos tanulókat hetente egy alkalommal úszástanfolyamra visszük a testnevelésórák keretén belül.

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés órákon a közoktatásról szóló törvény 41.§-a szerint évente kétszer - ősszel és tavasszal - mérjük a Hungarofit-teszt sor (részletesen ld. lejjebb) alapján.

Az iskolában főállású ifjúsági orvos és ifjúsági védőnő dolgozik és rendszeres egészségügyi vizsgálatot végez. Rendelési idejük: kedd és péntek, és páratlan héten csütörtökön is.

Az iskol orvos és védőnő védőoltásokat, a csoport- és osztályvizsgálatokat, érzékszervi szűrővizsgálatokat, egészségnevelést, felvilágosítást végeznek a saját munkatervük alapján, de az iskolával egyeztetve. Különös figyelmet fordítanak a szükségletek szerinti, egyénre szabott gondozásnak. A tanulókat éves munkaterv alapján vizsgálják és minden diák egészségi állapotáról a védőnő kartont vezet. A tanulókat évente egyszer fogorvosi szűrésre visszük, ennek helyszíne XIV. ker. Tábornok u. 8.

A tanórákon kívüli egészségnevelő programok közé tartoznak a délutáni tömegsport-órák, a téli sítáborok, a nyári vízitúrák, illetve kerékpártúrák.

Az ifjúságvédelmi felelős szervezi a drogmegelőzési programokat - Háló-Mozi, DADA-program, illetve pályázatok révén elnyert drogprevenciós előadásokat.

Az egészségnevelési program egy része az osztályfőnöki tantervekbe beillesztve található, továbbá a biológia és testnevelés órák tantervében. Évfolyamokra lebontva az alábbi kötelező kerettantervi témakörök szerepelnek az osztályfőnöki munkatervben:

- a) az egészségnevelési program céljai:
 - a tanulók egészségkultúrájának folyamatos fejlesztése
 - ismereteik alkalmazása az egészséges életvitellel kapcsolatban
 - az élet és az egészség alapvető értékeinek elfogadása
 - adekvát emberi kapcsolatok tudatos kialakítására való törekvés kiépítése
 - saját testi-lelki működésük megértése és megóvása
- b) követelmény:
 - a megszerzett ismeretanyag helyes alkalmazása a mindennapos élethelyzetekben
 - döntések, szituációk felelősségteljes vállalása
- c) a kerettanterv évfolyamonként az éves 37 tanórából évfolyamonként 10 tanóra ez irányú tartalommal való megtöltését írja elő, ez a 10. évfolyamon az éves 18,5 órából 6 órát vesz igénybe



Szent István Gimnázium

1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15
343 0005, 343 7566 fax: 344 0347
<http://sunny.szt-istvan-gimn.hu>
e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu

változat: 03

elfogadva: 2007. szeptember 26.

Pedagógiai Program

oldalszám: 35 / 71

7. évfolyam

Témakörök	Tartalom
1. egészségkultúra és egészségi szokások	a témakör fogalma, elemei, tájékozottság, szokások feltételei
2. tisztálkodási szokások 1.	higiénés teendők, az ember napi tisztálkodása – testápolás
3. tisztálkodási szokások 2.	fogápolás, a szájüreg higiénája
4. az egészséges életmód elérési lehetőségei	Igény, felelősségteljes magatartás kialakítása
5. az egészséges táplálkozás, a helytelen táplálkozás betegségei	táplálkozási szokások, a helytelen táplálkozás betegségei ellen való harc
6. balesetek	Megelőzés
7. a rendszeres testedzés szükségessége	lehetőségek, módszerek
8. a ruházat	Tiszta, rendezett, konzolidált ruházat
9. környezetvédelem 1.	a levegő szennyezettsége
10. serdülőkori változások	menses, higiéné

8. évfolyam

Témakörök	Tartalom
1. külső megjelenésünk – a divat és a divathóbortok és az elvárások	a ruházat és a hajviselet normáinak betartása
2. fertőző betegségek és védőoltások	fertőző betegségek és védőoltások
3. a helyes napirend kialakítása 2.	az időbeosztás célszerű tervezése
4. a szabadidő helyes eltöltése	személyiségfejlesztő-programok: hol tartunk és hová igyekszünk
5. az ember és a környezet viszonya	Kölcsönhatások
6. a szervezet edzése	test- és jellemformálás
7. a pihenés	aktív-passzív pihenés – szokások kialakítása, az arányosság
8. a természeti környezet szerepe egészségünkre nézve	okok, megelőzési stratégiák, feltételek
9. a társadalmi környezet szerepe egészségünk védelmében	gazdasági, szociális körülmények hatása egészségünkre
10. a drog, alkohol, dohányzás ártalmai	korai hatásuk az emberi szervezetre

9. évfolyam

Témakörök	Tartalom
1. helytelen táplálkozás 1.	a fogyókúra veszélyei
2. helytelen táplálkozás 2.	az elhízás kóros tünetei
3-4-5. az egészséget károsító szokások, Szenvedélyek	drog, alkohol, dohányzás
6. balesetek a háztartásban	A lakásban rejtőző veszélyekről
7. a közlekedés szabályainak betartása	gyalogos közlekedésünkre
8. a munkahelyi balesetek	az iskolai viselkedésről – közlekedés a szünetekben, testnevelés órai figyelem, az utasítások betartása
9. gyakorlati bemutatók elsősegélynyújtásból	A részvét és a gyors, szakszerű segítség



Szent István Gimnázium

1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15
343 0005, 343 7566 fax: 344 0347
<http://sunny.szt-istvan-gimn.hu>
e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu

változat: 03

elfogadva: 2007. szeptember 26.

Pedagógiai Program

oldalszám: 36 / 71

10. a párkapcsolat kezdetei	Párválasztási szokások, barátság-szerelem
-----------------------------	---

10. évfolyam

Témakörök	Tartalom
1-2. élvezeti szerek káros hatásai	dohányzás szeszesital fogyasztás drogok a fiatalok körében
3. a nemi egészség	testápolás, higiénia, intimitás
4. a szexualitás természetessége	a család és az iskola szerepe a felvilágosításban
5. a nemi élet kezdete	a korai szexuális élet veszélyei
6. a fogamzásgátlás fogalma, eszközei	az orvosi ellenőrzés fontossága fogamzásgátlásnál

11. évfolyam

Témakörök	Tartalom
1-2. önismeret, önfegyelem a szerelem terén Is	az ember tisztelete, a „tiszta szerelem” keresése
3. a legkorszerűbb fogamzásgátlás eszközei	tudatos használata, testi-lelki érettség, az emberi élet tisztelete
4. a fogamzásgátló módszerek	előnyei, hátrányai, hatásuk
5. szexuális úton terjedő betegségek (AIDS, hepatitis)	terjedése, tünetei, a szervezetre gyakorolt hatásai, következményei, megelőzése
6. drogok	fajtái, felhasználási módjuk, hatásuk,...
7. „ép testben ép lélek”	A sport egészségmegőrző szerepe
8. deviáns magatartások	deviáns magatartási formák megítélése
9. „másság az osztályban”	a beilleszkedési nehézség egészségkárosító szerepe
10. stressz	okai, kezelése, hátrítása, veszélyei

12. évfolyam

Témakörök	Tartalom
1. az egészséges nemi kapcsolat szempontjai	felelősség, testi-lelki érettség, önállóságra való törekvés, a harmónia keresése
2. a családtervezés általános szabályai	az ideális családmodell tervezése
3. optimális feltételek a családtervezéshez	gazdasági helyzet, iskolázottság, megértés, szülő-gyermek kapcsolat...
4. az életadás kiváltsága és értéke	az élet tisztelete és védelme, egészséges életmód, az utódról való gondoskodás feltételei, szépsége
5. szexuális harmonia házasság előtt	szexuális kultúra, családi minták, értékek kialakulása, viselkedési minták,...
6. a családvédelmi szolgálat feladatai; korszerű fogamzásgátlás – hatékony születésszabályozás	családsegítő védőnő, orvos szerepe a család-anya-magzat védelmében; egészségvédelem
7. az abortusz következményei	az emberi élet tiszteletének etikai parancsa, egészségre való kihatásai

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu	változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 37 / 71

8. stressz és kezelése, káros szenvedélyek	a stressz kezelése, káros szenvedélyek elkerülése
9–10. daganatos betegségek megelőzésének lehetőségei – szűrővizsgálatok, önvizsgálatok	motiváció kialakítása, rendszeres szűrővizsgálatok elfogadása – megelőzés, önvizsgálat elsajátítása

13. évfolyam

Témakörök	Tartalom
1. Káros szenvedélyek és betegségei	dohányzás, alkoholizálás, kábítószerrel való visszaélés káros hatásai az emberi szervezetre
2-3. depresszió – korunk új népbetegsége	a depressziót kiváltó okok, a betegség tünetei, a depresszió kezelése, gyógyítási lehetőségei
4. a nemi úton terjedő betegségekről	nemi kapcsolatok – nemi erkölcs, nemi betegségek és az ellenük történő védekezés
5. Az AIDS betegségről	Veszélye, terjedési formái, tünetei, a betegség kezelése, tájékoztatás – könyvajánlás
6. Családalapítás, a szülők szerepe a családban	A helyes családmodell felvázolása
7. Az anya szerepe a családban, az anyaság vállalása a szingli életforma kérdése	Család vagy karrier, család és karrier?
8. Gyerek a családban	A gyerekvállalás és a gyereknevelés kérdései, annak szépsége, árnyoldalai, fontossága
9. A csonka családokról	Válás, egyedül maradás, egyedülként a gyermeknevelés...
10. Az egészség megőrzése	Az önvizsgálat, a rendszeres orvosi vizsgálat fontosságáról, módjairól, lehetőségeinkről...

Mini Hungarofit Próba

A test általános izomerejét, erő-állóképességét öt motorikus próba lapján értékeljük a Mini Hungarofit módszer alapján.

1. Állóképesség mérése Cooper-teszttel (12 perces tartós futás)
2. Az alsó végtag dinamikus erejének mérése – helyből távolugrás páros lábbal
3. A vállövi és karizmok erő-állóképességének mérése – mellő fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan, kifáradásig
4. A csípőhajlító és a hasizom erő-állóképességének mérése – Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan, kifáradásig.
5. A hátizom erő-állóképességének mérése – hasonfekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan, kifáradásig

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 38 / 71</p>

6. Környezeti nevelés

A környezeti nevelés célja elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítását, ezáltal

- váljanak érzékenyvé környezetük állapota iránt;
- alakuljon ki bennük egy egyetemes környezeti etika, a jövőre vonatkozó felelősségérzet;
- ismerjék meg a környezetet befolyásoló globális és helyi gazdasági és társadalmi folyamatokat;
- szerezzenek (éljenek meg) személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok kezelésében, megoldásában.

A környezeti nevelés direkt és indirekt módon történik.

Iskolában a tanórákon:

- tantervbe beillesztve szakórákon (biológia, kémia, fizika, idegen nyelvek);
- osztályfőnöki munkatervekben célkitűzés az egészségügyi és környezetvédelmi nevelés;
- művészeti és humán tárgyaknál a tantervekben kiegészítésként jelenik meg.

és a tanórán kívül:

- megemlékezés a jeles napokról (pl. Föld-Víz napja) – (meghívott előadók, vetélkedők, kiállítások);
- a Búvár újság terjesztése;
- szelektív hulladékgyűjtés: elemgyűjtés, papírgyűjtés;
- az iskola kertjének ápolása, a folyósókra, osztálytermekbe növények elhelyezése;
- az iskola tisztaságának megőrzése.

Iskolán kívül:

- egy tanévben 2 vagy három osztály az erdei iskolában terepgyakorlaton vesz részt Tiszapüspökiben, szakmai programokon
- természetjáró kirándulások, kerékpár- és kenutúrák
- a nyári szünetben 2x100 fő táborozik Tiszapüspökiben, és részvétel sport- és természetbarát programokon
- lehetőség szerint bekapcsolódva más környezetvédelmi programokba is, részvétel az ilyen témában szervezett versenyeken

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 39 / 71</p>

7. Személyiségfejlesztés, tehetséggondozás, közösségfejlesztés

A személyiségfejlesztés, tehetséggondozás és közösségfejlesztés egymásra épülő, egymást erősítő és átható folyamatok. A pedagógiai tevékenység részterületeként színtereik érintkeznek vagy egybeesnek, ezek hatókörében és a célokhoz igazított módszerekben mutatkozik eltérés.

7.1. Személyiségfejlesztés

A személyiségfejlesztés önismereten alapuló, az egyéni lehetőségek és gátak feltárására épülő folyamat, melynek során az egyéniség sajátos erényei és képességei megerősítést nyernek. Ez a folyamat módot ad a hibák korrigálására, a hiányzó képességek megszerzésére is. Mindennek eredményeképp alakul ki a belső személyi autonómia, az érett személyiség.

A személyiségfejlesztés minden pedagógus feladata és célja, fokozottabb szerep jut azonban a folyamatban az osztályfőnöknek. Az ő tevékenységében kap nagyobb hangsúlyt az egyes tanulóra vonatkozó személyes odafigyelés és törődés.

A személyiségfejlesztés végső célja az érettségét bizonyító, dönteni tudó és döntéseiért felelősséget vállaló személyiség, melynek főbb jegyei az alábbiakban foglalhatók össze:

- gazdag, sokoldalú ismeretanyaggal rendelkezik, azt tudatosan, produktívan alkalmazza;
- önismeretének és önépítő képességének birtokában saját magát és környezetét harmóniába rendezi, érdekeit együttműködésre képesen, felelősen érvényesíti;
- életstratégiájában a közösségi szabályok működtetéséhez szükséges - azaz a jogok érvényesítésének és a köteleességek tudomásulvételén alapuló szemlélet érvényesül.

A személyiségfejlesztés első lépése a tanuló minél teljesebb megismerése, az adott életkorhoz illeszkedő, s ezen túlmenően az egyénre méretezett módszerek megtalálása. Ennek alapján szükséges a mentálhigiénés feltételek kialakítása, úgymint: önismeret, önnevelésre való igény és képesség, az önbizalom és az önkritika helyes arányának, illetve a tanuláshoz szükséges akarati tulajdonságok - rendszeresség, igényesség, koncentráció-készség - kialakítása, majd erre építve a személyiség elképzelésének felvázolása, az ehhez szükséges tulajdonságjegyek tudatosítása, irányított erősítése. Továbbá fontos a kultúrált közéleti magatartásra nevelés is.

A személyiséget többféle módon formáljuk:

- alapja a szaktanár által közvetített tudás, tudáscentrikus világkép, ismeretanyag, az oktatási-tanulási folyamatban érvényesülő következetesség, a követelmények teljesítményre és alkotó befogadásra ösztönző ereje; a tanár személyisége, magatartása által közvetített általános emberi értékek
- a fentieket egészítik ki a speciális területet fejlesztő foglalkozások:
 - az osztályfőnöki órák
 - az osztályfőnöki órák menetébe épített pszichológiai kurzusok, szituációjátékok
 - az egészség- és környezetnevelési program
 - ide tartoznak a szabadabb munkaformákat kínáló tanórákon kívüli tevékenységek, pl. szakkörök, önképzőkörök, klubfoglalkozások, könyvtárhasználat; kirándulások, táborozások
 - valamint az egyéni beszélgetések, az állandó, igényhez alkalmazkodó interaktív tanár-diák kapcsolat

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 40 / 71</p>

7.2. Tehetséggondozás

„A tehetség kétharmad részben szorgalom.” (Goethe)

A tehetséggondozás a személyiségben lévő adottság, különleges képesség személyiségfejlesztési folyamatba illeszkedő, ugyanakkor differenciált és hatványozott kibontása.

A gimnázium profilja jelzi az előzetes motiváltság szerinti választást, és eszerint az egyes tagozatok elsősorban jelölt irányuknak megfelelően nyújtanak lehetőséget elmélyültebb stúdiumokra.

Szinterei:

1.) Tehetséggondozó tanfolyamok

A gimnázium tehetséggondozó tanfolyamokat hirdet matematikából és magyar nyelv és irodalomból, melynek keretében szakavatott tanári felmérés lehetséges, másrészt a kívánt minőségről, szakirányú követelményről is tájékoztatja a szülőket és a tanulókat.

Ezzel lehetővé teszi:

- a tudatosabb választást
- megkönnyíti a beilleszkedést
- tudatosítja a felzárkózás szükségességét
- ismertség, otthonosság érzetét adja
- kiválasztó és segítő figyelmet ad a középiskola kezdésekor
- növeli a magabiztosságot és a teljesítményt

2.) Csoportbontás és emelt óraszám

A tagozat kiemelt tantárgyait emelt óraszámban és csoportbontásban oktatjuk; a közvetlenebb, aktívabb forma a hatékonyabb munka alapja - egyéni tempót, a differenciált oktatás lehetőségét kínálja

3.) Tudásszint szerinti csoportok

Az első idegen nyelv (angol) a kezdetektől az előzetesen megszerzett tudást alapul véve különböző szintről indul, mely a haladás mértékét, intenzitását megszabja. A 9. évfolyamon végzett tudásszint-mérés alapján az angol nyelvcsoporthoz felosztásán változtatni lehet.

4.) Emelt szintű képzés

A fakultáció helyét átvevő képzés forma az egyes, a tanulók által választott tárgyakból nyújt a középszintet meghaladó tudásanyagot, jórészt a választott szakiránynak megfelelően. Keretében mód nyílik a tanulói aktivitást fokozottan megkívánó, egyetemi tanulmányokra felkészítő ismeretszerzésre, az iskolán kívüli anyaggyűjtés területeinek beépítésére, a könyvtár- és számítógép-használat, egyéni téma kidolgozására, kutatási technikák megismerésére.

5.) Tanulmányi versenyek

Az egészséges versenyszellem mindig a teljesítmények motorjaként szolgált, itt érvényesülhet leginkább az egyéni szándék, ambíció.

a.) Az István Kupa tantárgyi és komplex versenyei a későbbi országos versenyek "előszobái". ahol az alsóbb 7–10. évfolyamok számot adhatnak tudásukról és a belső viszonyrendszerben

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>		<p>oldalszám: 41 / 71</p>

elhelyezhetik magukat. E szellemi mozgalom közösségépítő szerepe sem elhanyagolható, fokmérője a diákmozgalom önszerveződésének is.

b.) A felkészítés a tanulmányi versenyekre függ a tantárgy sajátosságaitól, legtöbb esetben egyéni, személyre szóló projektmunkában történik, különösen az OKTV keretében induló versenyzők esetében. Ennek munkaformáit az egyes munkaközösségek alakítják ki hagyományaiktól, szándékuktól függően, az egyes versenyterveket a munkaközösségi munkatervek tartalmazzák. Az egyéni felkészülési terv elkészítése az érintett szaktanár kompetenciája. A munkaformák változatosak:

- speciális felkészítő tábor (biológia);
- szakköri felkészítés (matematika);
- egyénre szabott készülési terv - feladatok, kísérletek, projekt-módszer (kémia, fizika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelvek, történelem).

A versenyekre való felkészülés keretei között nyílik mód a felfedező / felfedezettő tanulás új technikáinak alkalmazására, a projekt-módszer bevezetésére, a tevékenység alapú tanulás megvalósítására.

7.3. Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés a személyiségfejlesztéshez és tehetséggondozáshoz kapcsolódó folyamat, melynek célja az egyén érdekeinek és közvetlen környezetének, illetve a társadalom elvárásainak harmóniába rendezése, összhangba hozása.

A közösségfejlesztés alappillére a jelenlegi iskolarendszerben az osztályközösség. A közösségformálás szempontjából kulcsszerepe van az osztályfőnöknek, továbbá fontos szerepet kapnak az egy osztályban tanító tanárok és az osztályt közelebbi szinten képviselő ODB (az osztály diákbizottsága).

Az osztályfőnöki órák célzott programjait egyéb osztályrendezvények egészítik ki, melyek erősítik a közösség összetartozását: ilyenek az osztálykirándulások, közös szabadidő-programok (színház-, múzeumlátogatás), klubdelutánok.

A bejövő osztályok beilleszkedését tudják elősegíteni az őket patronáló osztályok.

Az osztályok feletti közvetlen szerveződés az évfolyam. A diákok közösségélményét biztosítják az egy-egy évfolyamhoz kötődő hagyományos rendezvények (patronálás, deákavató, szalagavató, ballagás, helyi tantárgyi versenyek – István-kupa, sportversenyek). Az iskola egészére kiterjedő rendezvények (regölés, farsang, március 15., Ki mit tud?, diákserepreprogramok) és diákserepreprogramok a különböző évfolyamok együttes élményszerzésére adnak módot.

A gimnáziumi közösség megkívánja a globális, érdeklődés szerinti formákat, leginkább azonban a hagyományok léte, megtartása és újabb szituációk teremtése követhető az iskola iránt elkötelezett diákokat.

Az évfolyamtól független szakkörök, szervezetek, programok lehetővé teszik, hogy a különböző osztályból származó diákok megismerjék egymást, oldják a zárt osztálykeretet, kötetlenségük révén mélyítsék az iskolához való kötődést, példát adva a tartalmas szabadidő eltöltésének lehetőségeire. Fontos közösségformáló szerepe van tehát a következőknek:

- diákserepreprogramok;
- erdei iskola;
- évkönyv és szerkesztése;
- iskolai táborok, sítáborok, kerékpár- és kenutúrák;
- iskolarádió;

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 42 / 71</p>

- iskolaújság, újságírókör;
- könyvtár.

A diákélet hagyományainak ápolását és az iskola egészét érintő rendezvényeket a nevelési igazgatóhelyettes, a diákönkormányzatot segítő tanár, és az IDB (Iskolai Diákbizottság) koordinálja.

7.4. Pályázatok

Az iskola rendszeresen nyújt be pályázatokat a személyiségfejlesztés, tehetséggondozás, közösségfejlesztés érdekében.

A pályázati figyelő munkája, az internetes hozzáférhetőség valamint a pályázatok számának növekedése gazdag, sokirányú, változatos és kreatív módokat kínál az iskolán kívüli megmutatkozásra.

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 43 / 71</p>

8. Az iskola külső kapcsolatai

Az Szent István Gimnáziummal szoros kapcsolatban álló iskolák:

- *Herman Ottó Általános Iskola (XIV. ker.)*
- *Szent István Király Zeneművészeti Szakközépiskola és Zeneiskola (XIV. ker.)*

Az iskola szoros kapcsolatot tart fenn a *matematika tagozatos közép- és általános iskolákkal*. Az együttműködés főbb területei:

- szakmai kapcsolatok, tantervek, továbbképzések, nyílt órák;
- diákok közötti kapcsolat, sportversenyek;
- általános iskolai tanárok megnyerése a kerületi gyerekek magasabb számú beiskolázása érdekében.

Az iskola alapító tagja a *Szent István Nevét Viselő Középiskolák Szövetségének*, tagja a *Gimnáziumok Országos Szövetségének*.

A gimnázium és a *Pázmány Péter Katolikus Egyetem* közötti együttműködés keretében évente több tanárjelölt végzi iskolai gyakorló tanítását iskolánkban, a gimnázium bázisiskolaként működik.

Kapcsolatot tart fenn a *Zuglói Pedagógiai Szolgálattal*:

- pedagógiai továbbképzések;
- bemutató órák tartása (felkérésre);
- felmérésekben való részvétel;
- versenyek megrendezése terén.

A Szent István Gimnáziumban működik az *Öregdiákok Baráti Köre*, amely évente két alkalommal ül össze.

Az iskola *külföldi kapcsolatai* a következők:

- Selye János Gimnázium, Rév-Komárom, Szlovákia
- Tamási Áron Liceum, Székelyudvarhely, Románia
- Fivel College, Delfzijl, Hollandia
- Gregor-Mendel-Gymnasium, Amberg, Németország
- **Gymnasium Wildeshausen, Németország**
- Collège-Lycée Xavier-Bichat de Nantua, Franciaország

8.1. Kapcsolattartás az iskola közvetlen partnereivel

A diákönkormányzatnak és a szülői munkaközösségnek véleményezési és beleszólási joga van az iskolát érintő kérdésekbe; egyetértési joguk van a pedagógiai programot és a házirendet érintő módosításokkal kapcsolatban.

8.1.1. Kapcsolattartás a diákokkal

Diákönkormányzat (DÖK)

A diákönkormányzat az SZMSZ IX. sz. melléklete alapján működik.

A diákönkormányzatban egy-két fővel képviselteti magát minden osztály. Az év eleji alakuló ülésen ők választják meg az 5-7 tagú iskolai diákbizottságot (IDB).

Az IDB koordinálja az éves munkát, részt vesz a különféle iskolai programok szervezésében, irányítja az iskolai diákéletet.

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 44 / 71</p>	

A diákönkormányzatot segítő tanár rendszeresen részt vesz az IDB ülésein.
Az IDB munkáját a nevelési igazgató-helyettes kíséri figyelemmel.

8.1.2. *Kapcsolattartás a szülőkkel*

Szülői munkaközösség (SZMK)

A szülői munkaközösség az SZMSZ XVII. sz. melléklete alapján működik.

A szülői munkaközösségben minden osztályt egy fő képvisel, a megválasztott vezetőség 3 tagból áll (elnök + 2 elnökségi tag).

Az SZMK évi három alkalommal beszéli meg a teendőket az iskolavezetéssel; az elnökség ennél gyakrabban, alkalmyszerűen ülésezik és foglal állást a különböző döntések meghozatalánál..

Az SZMK-val a nevelési igazgatóhelyettes tartja a kapcsolatot.

Szülői értekezletek

Évente kétszer - szeptemberben és januárban - tartanak az osztályfőnökök szülői értekezletet. Rendkívüli esetben ezen kívül is összehívható értekezlet az osztályfőnök, az iskola vezetősége, illetve a szülők kezdeményezése alapján.

Fogadóórák

Minden tanár heti egy időpontot jelöl meg - szeptember elején - fogadóóráként, mely egész évre érvényes. Telefonon történő előzetes megbeszélés alapján azonban más időpontban is fogadják a szülőket.

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>		<p>oldalszám: 45 / 71</p>

9. Az iskola hagyományai

Időpontokhoz kötött hagyományos rendezvények:

- Tanévnnyitó
- Deákavató és gólyabál
- Karácsonyi családi hangverseny a Zeneakadémián – a Szent István Gimnázium Jubileumi szimfonikus Zenekarral
- Mikulás ünnepség
- „István-karácsony” – Regölés
- Tanári karácsony
- Szalagavató ünnepély
- Iskolafarsang
- Ki mit tud?
- István-kupa: házi versenyek tantárgyanként és komplex versenyek
- Tanulók színházi előadása a március 15-i nemzeti ünnepen
- István-nap: drámavetélkedő, sportversenyek, szabadegyetemi előadások, iskolagyűlés
- Ballagás
- Tanérvzáró

Egyéb hagyományörző tevékenységek:

- Sportkörü foglalkozások
- Vízitúrák, sítáborok, táborok
- Klubdelutánok évfolyam és osztálykeretben
- Tanári kirándulás
- Kapcsolattartás az öregdiákokkal – találkozó évente két alkalommal október és május első keddjén
- Európa Klub keretében különböző országokkal való kapcsolattartás. Ismeretek bővítése az Európai Unióról.
- Szent István Gimnázium Alapítványának működése
- Szent István Gimnázium Jubileumi Zenekar koncertjei és az azokon való részvétel

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 46 / 71</p>	

10. A Pedagógiai Program végrehajtásához szükséges eszközök jegyzéke

Az iskola rendelkezik a törvényben előírt, kötelező taneszközökkel. A meglévő eszközök tételes felsorolása megtalálható a részletes leltárban. Ezen kívül folyamatos az alábbi eszközök beszerzése, illetve az elhasználódottak cseréje:

- számítógépek és alkatrészek, multimédiás eszközök, iskolai hálózat, általános célú alkalmazói programok
- szakkönyvek
- tanári kézikönyvek, segédanyagok
- feladatgyűjtemények
- CD lemezek, videokazetták, CD-romok
- földrajz- és történelem térképek
- magnók, televíziók, videókészülékek
- a kémia, fizika és biológia labor számára eszközök, vegyszerek, berendezések
- diaképek a rajzsztár számára
- testnevelés során használt eszközök
- függönyök, bútorzat a kötelező eszközleltár alapján

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 47 / 71</p>

11. A középszintű érettségi témakörei

11.1. Magyar nyelv és irodalom

I. Magyar nyelv

1. Ember és nyelv
2. Kommunikáció
3. A magyar nyelv története
4. Nyelv és társadalom
5. Nyelvi szintek
6. A szövegek
7. A retorika alapjai
8. Stílus és jelentés

II. Magyar irodalom

1. Életművek

Ady Endre
Arany János
Babits Mihály
József Attila
Kosztolányi Dezső
Petőfi Sándor

2. Portrék (4 választható)

Balassi Bálint, Berzsenyi Dániel,
Csokonai Vitéz Mihály, Kölcsey Ferenc,
Vörösmarty Mihály, Mikszáth Kálmán,
Móricz Zsigmond, Szabó Lőrinc,
Radnóti Miklós, Weöres Sándor, Ottlik
Géza, Márai Sándor, Pilinszky János

3. **Látásmódok** (3 választható)
Zrínyi Miklós, Jókai Mór, Krúdy Gyula,
Karinthy Frigyes, Kassák Lajos, Illyés
Gyula, Németh László, Örkény István,
Nagy László, Nemes Nagy Ágnes,
Szilágyi Domokos

4. **A kortárs irodalomból** (1 választható)
1980-tól napjainkig

5. **Világirodalom** (2 választható)
Antikvitás,
Biblia,
A romantika és a századfordulós
modernség jellemzői

6. **Színház- és drámatörténet**
(2 választható)
Szophoklész, Shakespeare, Moliere,
Katona József: Bánk bán, Madách Imre:
Az ember tragédiája

7. **Az irodalom határterületei**
(1 választható)
film, televízió, ismeretterjesztés

8. **Interkulturális megközelítések és
regionális kultúra** (1 választható)
folklor, művelődéstörténeti, múzeum,
színház

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 48 / 71</p>

11.2. Történelem

A. Kompetenciák

1. Források használata és értékelése

- 1.1 Történelmi forrásokból (tárgyi, írásos stb.) információk gyűjtése, következtetések megfogalmazása
- 1.2 Különböző típusú forrásokból származó információk összevetése
- 1.3 Képi források (pl. fényképek, karikatúrák, plakátok) megadott szempont szerinti értelmezése
- 1.4 A történelmi térképek felhasználása ismeretszerzéshez
- 1.5 Információk gyűjtése és következtetések levonása egyszerű statisztikai táblázatokból, diagramokból, grafikonokból, kronológiákból
- 1.6 A tények és feltételezések megkülönböztetése
- 1.7 Társadalmi viszonyok, kormányzati struktúrák vázlatos ábrázolása
- 1.8 Annak bemutatása, hogy a vizsgált forrásban mi-ként tükröződik a szerző személyes helyzete
- 1.9 A részletek iránti érzékenység a források feldolgozása és elemzése során
- 1.10 Néhány konkrét példán keresztül annak értelmezése, hogy egyes történelmi események és személyek megítélése a különböző történelmi korokban eltérő lehet
- 1.11 Érvekkel alátámasztott vélemény kialakítása az ellentmondásosan értékelhető eseményekről és személyekről

2. A szaknyelv alkalmazása

- 2.1 Történelmi fogalmak azonosítása, helyes használata
- 2.2 A történelmi fogalmak jelentés-változásainak ismerete

3. Tájékozódás térben és időben

- 3.1 Történelmi helyszínek azonosítása különböző térképeken
- 3.2 A földrajzi környezet szerepe az egyes történelmi kultúrák és államok kialakulásában
- 3.3 A történelmi fejlődés során kialakult régiók bemutatása térképeken
- 3.4 Egyszerű történelmi térképvázlatok készítése
- 3.5 A történelmi tér változásainak ismerete
- 3.6 Konkrét történelmi események térben és időben való elhelyezése
- 3.7 A nagy történelmi korok és a kisebb korszakok elnevezésének és sorrendjének, valamint legfontosabb jellemzőinek ismerete
- 3.8 Különbségek és egybeesések felismerése, értelmezése a világtörténet és a magyar történelem legfontosabb eseményei között
- 3.9 Európa történetének (az ókortól napjainkig) többszempon-tú korszakolása

4. Eseményeket alakító tényezők feltárása

- 4.1 A tanultak okok és következmények szerinti rendezése
- 4.2 Annak bizonyítása, hogy a történelmi eseményeknek általában több oka és következménye van
- 4.3 Különböző típusú okok és következmények megkülönböztetése, azok eltérő jelentőségének felismerése
- 4.4 A lényeges és kevésbé lényeges szempontok, tényezők megkülönböztetése, mérlegelése
- 4.5 Példákkal való alátámasztása, hogy nehéz történelmi szituációkban az egyes emberek nézeteit, döntéseit és cselekedeteit élethelyzetük miként befolyásolja
- 4.6 Önálló kérdések megfogalmazása, felvetése történelmi események okairól és következményeiről
- 4.7 A változás és fejlődés közötti különbség értelmezése konkrét példákon
- 4.8 A különböző történelmi régiók eltérő fejlődésének bemutatása
- 4.9 Aktuális események történelmi előzményeinek bemutatása
- 4.10 Történelmi analógiák megadott szempontok szerinti keresése, értelmezése
- 4.11 Szabadon választott példa segítségével hosszabb időtávú történelmi változások bemutatása
- 4.12 A magyar történelem sorsfordító eseményeinek több szempontú bemutatása
- 4.13 Személyek, pártok, csoportok szerepének felismerése egy-egy történelmi esemény alakulásában
- 4.14 Annak megállapítása, hogy miként függhetnek össze a történelmi események okai, következményei és a benne résztvevők szándékai

5. Történelmi események és jelenségek problémaközpontú bemutatása

- 5.1 Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra
- 5.2 Népeség, település, életmód
- 5.5 Politikai intézmények, eszmék, ideológiák
- 5.6 Nemzetközi konfliktusok és együttműködés

B. Témakörök

1. Az ókor és kultúrája

- 1.1 Vallás és kultúra az ókori Keleten
- 1.2 A demokrácia kialakulása Athénban
- 1.3 A görög hitvilág, művészet, tudomány
- 1.3 A római köztársaság virágkora és válsága, az egyeduralom kialakulása
- 1.4 A római antik hitvilág, művészet, tudomány
- 1.5 A kereszténység kialakulása és elterjedése
- 1.6 A népvándorlás, az antik civilizáció felbomlása

2. A középkor

- 2.1 A feudális társadalmi és gazdasági rend jellemzői
- 2.2 A nyugati és keleti kereszténység eltérő fejlődése

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 49 / 71</p>

- 2.3 Az iszlám vallás és az arab világ; a világvallások elterjedése
- 2.4 A középkori városok
- 2.5 Egyházi és világi kultúra Művelődés és mindennapok a középkorban
- 2.6 A humanizmus és a reneszánsz Itáliában
- 2.7 Az angol és a francia rendi állami működése
- 2.8 Az Oszmán Birodalom terjeszkedése

3. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora

- 3.1 A magyar nép őstörténete és vándorlása
- 3.2 A honfoglalástól az államalapításig
- 3.3 Az Árpád-kor jelentős uralkodói (Szent László, Könyves Kálmán, II. András, IV. Béla)
- 3.4 Társadalmi és gazdasági változások Károly Róbert, Nagy Lajos, Luxemburgi Zsigmond idején
- 3.5 A Hunyadiak
- 3.6 Kultúra és művelődés

4. Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban

- 4.1 A nagy földrajzi felfedezések és következményei
- 4.2 Reformáció és katolikus megújulás
- 4.3 A kontinentális abszolutizmus és a parlamentáris monarchia megszületése Angliában
- 4.4 A tudományos világkép átalakulása, a felvilágosodás

5. Magyarország függetlenségi harcai

- 5.1 A mohácsi csata és az ország három részre szakadása
- 5.2 Az Erdélyi Fejedelemség virágkora
- 5.3 A török kiűzése és a Rákóczi-szabadságharc
- 5.4 Demográfiai, nemzetiségi, társadalmi és gazdasági változások Magyarország a XVIII. századi Habsburg Birodalomban
- 5.5 Művelődés, egyházak, iskolák

6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora

- 6.1 A francia polgári forradalom politikai irányzatai, az Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozata
- 6.2 A napóleoni háborúk és a Szent Szövetség Európája
- 6.3 A XIX. század eszméi
- 6.4 Az ipari forradalom és következményei
- 6.5 Az egységes Németország, Olaszország és az USA kialakulása
- 6.6 Nagyhatalmak és katonai-politikai szövetségek a századfordulón
- 6.7 Tudományos, technikai felfedezések, újítások és következményeik

7. A polgárosodás kezdeti és kibontakozása Magyarországon

- 7.1 A reformmozgalom kibontakozása, a polgárosodás fő kérdései
- 7.2 A reformkori művelődés, kultúra

- 7.3 A polgári pozsonyi országgyűlés, a pesti forradalom és az áprilisi törvények
- 7.4 A nemzetiségek mozgalmi
- 7.5 A szabadságharc legfontosabb csatái; a Függetlenségi Nyilatkozat; a szabadságharc veresége és a megkorlátozás
- 7.6 A kiegyezés előzményei és megszületése
- 7.7 Gazdasági eredmények és társadalmi változások a dualizmus korában (pl. az iparosítás, a városiasodás)
- 7.8 Az életmód, a tudományos és művészeti élet fejlődése

8. Az első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig

- 8.1 Az első világháború jellege, jellemzői; a Párizs környéki békek
- 8.2 A gazdaság és a társadalom új jelenségei a fejlett világban
- 8.3 Tekintélyuralmi rendszerek Közép-Európában és az olasz fasiszmus
- 8.4 Az USA és az 1929-33-as gazdasági válság
- 8.5 A nemzetiszocializmus hatalomra jutása és működési mechanizmusa
- 8.6 A bolsevik ideológia és a sztálini diktatúra az 1920-30-as években
- 8.7 A második világháború előzményei jelentős fordulatai
- 8.8 A hidegháború és a kétpólusú világ jellemzői
- 8.9 A szocialista rendszerek bukása

9. Magyarország története az első világháborútól a második világháborús összeomlásig

- 9.1 Összírósás forradalom és tanácsköztársaság Az Osztrák-Magyar Monarchia felbomlása és következményei
- 9.2. A Horthy-rendszer jellege és jellemzői
- 9.3 Művelődési viszonyok és az életmód
- 9.4 A magyar külpolitika mozgásterét, alternatívái
- 9.5 Magyarország részvétele a világháborúban sodródása és részvétele
- 9.6 A német megszállás és a holocaust Magyarországon és újjászerveződése a Habsburg Birodalomban

10. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig

- 10.1 A szovjet felszabadítás és megszállás
- 10.2 A határon túli magyarság sorsa
- 10.3 A kommunista diktatúra kiépítése és működése
- 10.4 Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- 10.5 A Kádár-rendszer jellege, jellemzői
- 10.6 A rendszerváltozás

11. A jelenkor

- 11.1 A közép-európai régió jellemzői, távlati, a poszt-szovjet rendszerek problémái
- 11.2 Az európai integráció története
- 11.3 A „harmadik világ”
- 11.4 Fogyasztói társadalom; ökológiai problémák, a fenntartható fejlődés
- 11.5 A globális világ kihívásai és ellentmondásai

12. A mai magyar társadalom és életmód

- 12.1 Alapvető állampolgári ismeretek
- 12.2 Etnikumok és nemzetiségek a magyar társadalomban

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 50 / 71</p>	

12.3 A magyarországi romák

12.4. A parlamenti demokrácia működése és az önkormányzatiság

12.5 Társadalmi, gazdasági és demográfiai változások

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 51 / 71</p>

11.3. Idegen nyelvek

1. Személyes vonatkozások, család

- A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
- Családi élet, családi kapcsolatok
- A családi élet mindennapjai, otthoni teendők, személyes tervek

2. Ember és társadalom

- A másik ember külső és belső jellemzése
- Baráti kör
- A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
- Női és férfi szerepek
- Ünnepek, családi ünnepek
- Öltözködés, divat
- Vásárlás, szolgáltatások (posta)
- Hasonlóságok és különbségek az emberek között

3. Környezetünk

- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
- A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
- A városi és a vidéki élet összehasonlítása
- Növények és állatok a környezetünkben

2. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?

Időjárás

4. Az iskola

- Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, πλ. szakmai képzés, tagozat)
- Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
- A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
- Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

5. A munka világa

- Diákmunka, nyári munkavállalás
- Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

6. Életmód

- Napirend, időbeosztás
 - Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
 - Étkezési szokások a családban
 - Ételek, kedvenc ételek
3. Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
- Gyakori betegségek, sérülések, baleset
Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)

7. Szabadidő, művelődés, szórakozás

- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
- Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
- Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
- Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet
- Kulturális események

8. Utazás, turizmus

- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
- Nyaralás itthon, illetve külföldön
- Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
- Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai

9. Tudomány és technika

- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
- A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

**Szent István Gimnázium**

1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15

343 0005, 343 7566 fax: 344 0347

<http://sunny.szt-istvan-gimn.hu>

e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu

változat: 03

elfogadva: 2007. szeptember 26.

Pedagógiai Program

oldalszám: 52 / 71

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu	változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 53 / 71

11.4. Matematika

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

1.1 Halmazok

- 1.1.1 Halmazműveletek
- 1.1.2 Számosság, részhalmazok

1.2 Matematikai logika

- 1.2.1 Fogalmak, tételek és bizonyítások a matematikában

1.3 Kombinatorika

1.4 Gráfok

2. Számelmélet, algebra

2.1 Alapműveletek

2.2 A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek

- 2.2.1 Oszthatóság
- 2.2.2 Számrendszerek

2.3 Racionális és irracionális számok

2.4 Valós számok

2.5 Hatvány, gyök, logaritmus

2.6 Betűkifejezések

- 2.6.1 Nevezetes azonosságok

2.7 Arányosság

- 2.7.1 Százalékszámítás

2.8 Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenségrendszerek

- 2.8.1 Algebrai egyenletek, egyenletrendszerek
- 2.8.2 Nem algebrai egyenletek
- 2.8.3 Egyenlőtlenségek,

2.9 Középértékek, egyenlőtlenségek

3. Függvények, az analízis elemei

3.1 A függvény

3.2 Egyváltozós valós függvények

- 3.2.1 A függvények grafikonja, függvénytranszformációk
- 3.2.2 A függvények jellemzése

3.3 Sorozatok

- 3.3.1 Számítási és mértani sorozatok
- 3.3.2 Kamatos kamat, járadékszámítás

3.4. Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei

- 3.4.1 Határérték, folytonosság
- 3.4.2 Differenciálszámítás
- 3.4.3 Integrálszámítás

4. Geometria, koordinátagometria, trigonometria

4.1 Elemi geometria

- 4.1.1 Tételek
- 4.1.2 A távolságfogalom segítségével definiált ponthalmazok

4.2 Geometriai transzformációk

- 4.2.1 Egybevágósági transzformációk
- 4.2.2 Hasonlósági transzformációk
- 4.2.3 Egyéb transzformációk

4.3 Síkbeli és térbeli alakzatok

- 4.3.1 Síkbeli alakzatok
- 4.3.2 Térbeli alakzatok

4.4 Vektorok síkban és térben

4.5 Trigonometria

4.6 Koordinátagometria

- 4.6.1 Pontok, vektorok
- 4.6.2 Egyenes
- 4.6.3 Kör
- 4.6.4 Parabola

4.7 Kerület, terület

- 4.8 Felszín, térfogat

5. Valószínűségszámítás, statisztika

5.1 Leíró statisztika

- 5.1.1 Statisztikai adatok gyűjtése, rendszerezése, különböző ábrázolásai
- 5.1.2 Nagy adathalmazok jellemzői, statisztikai mutatók

5.2 A valószínűségszámítás elemei

	<p align="center">Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p align="center">Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 54 / 71</p>

11.5. Fizika

1. Mechanika

- 1.1 A mozgásokról általában
- 1.2 Newton törvényei
- 1.3 Pontszerű és merev test egyensúlya
 - 1.3.1 Pontszerű test egyensúlya
 - 1.3.2 Merev test egyensúlya
- 1.4 Mozgásfajták
 - 1.4.1 Egyenes vonalú egyenletes mozgás
 - 1.4.2 Egyenes vonalú egyenletesen változó mozgás
 - 1.4.3 Összetett mozgások
 - 1.4.4 Periodikus mozgások
 - 1.4.4.1 Az egyenletes körmozgás
 - 1.4.4.2 Merev testek forgómozgása
 - 1.4.4.3 Mechanikai rezgések
 - 1.4.4.4 Mechanikai hullámok
- 1.5 Munka, energia
- 1.6 Szilárd testek rugalmas tulajdonságai
- 1.7 Folyadékok és gázok mechanikája
 - 1.7.1 Nyugvó folyadékok és gázok
 - 1.7.2 Folyadékok felületi jelenségei
 - 1.7.3 Áramló folyadékok
- 1.8 A speciális relativitáselmélet elemei

2. Termikus kölcsönhatások

- 2.1 Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly
- 2.2 Hőtágulás
- 2.3 Állapotegyenletek (összefüggés a gázok állapotjelzői között)
- 2.4 Az ideális gáz kinetikus modellje
- 2.5 Energiamegmaradás hőtani folyamatokban (1.5)
 - 2.5.1 Termikus, mechanikai kölcsönhatás
 - 2.5.2 A termodinamika I. főtétele
 - 2.5.3 Körfolyamatok
- 2.6 Kalorimetria
- 2.7 Halmazállapot-változások
 - 2.7.1 Olvadás, fagyás
 - 2.7.2 Párolgás, lecsapódás
 - 2.7.3 Jég, víz, gőz
- 2.8 A termodinamika II. főtétele
 - 2.8.1 Hőfolyamatok iránya
 - 2.8.2 Hőerőgépek

3. Elektromos és mágneses kölcsönhatás

- 3.1 Elektromos mező
 - 3.1.1 Elektrosztatikai alapjelenségek
 - 3.1.2 Az elektromos mező jellemzése
 - 3.1.3 Töltések mozgása elektromos mezőben
 - 3.1.4 Töltés, télerősség, potenciál a vezetőkön
 - 3.1.5 Kondenzátorok
- 3.2. Egyenáram
 - 3.2.1 Elektromos áramerősség
 - 3.2.2 Ohm törvénye
 - 3.2.3 Az egyenáram hatásai, munkája és teljesítménye
- 3.3 Az időben állandó mágneses mező
 - 3.3.1 Mágneses alapjelenségek
 - 3.3.2 A mágneses mező jellemzése
 - 3.3.3 Az áram mágneses mezeje
 - 3.3.4 Mágneses erőhatások
- 3.4 Az időben változó mágneses mező
 - 3.4.1 Az indukció alapjelensége
 - 3.4.2 A váltakozó áram
 - 3.4.3 A váltakozó áram teljesítménye és munkája
- 3.5 Elektromágneses hullámok
 - 3.5.1 Az elektromágneses hullám fogalma
- 3.6 A fény mint elektromágneses hullám
 - 3.6.1 Terjedési tulajdonságok
 - 3.6.2 Hullámjelenségek
 - 3.6.3 A geometriai fénytani leképezés
 - 3.6.4 A szem és a látás

4. Atomfizika, magfizika, nukleáris kölcsönhatás

- 4.1 Az anyag szerkezete
- 4.2 Az atom szerkezete
 - 4.2.1 A kvantumfizika elemei
 - 4.2.2 Részecske- és hullámtermészet
 - 4.2.3 Az elektronburok szerkezete
- 4.3 Molekuláris kötések
 - 4.3.1 Félvezetők
- 4.4 Az atommagban lejátszódó jelenségek
 - 4.4.1 Az atommag összetétele
 - 4.4.2 Radioaktivitás
 - 4.4.3 Maghasadás
 - 4.4.4 Magfúzió
- 4.5 Sugárvédelem
- 4.6 Elemi részek

5. Gravitáció, csillagászat

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 55 / 71</p>

- 5.1 A gravitációs mező
5.2 Csillagászat

6. Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek

- 6.1 A fizikatörténet fontosabb személyiségei
6.2 Felfedezések, találmányok, elméletek

11.6. Kémia

1. Általános kémia

- 1.1 Atomszerkezet
1.2 Kémiai kötések
1.3 Molekulák, összetett ionok
1.4 Anyagi halmazok
1.4.1 Egykomponensű anyagi rendszerek
1.4.1.1 Kristályrácsok
1.4.1.2 Átmenet a kötés- és rács típusok között
1.4.2 Többkomponensű rendszerek
1.4.2.1 Csoportosítás
1.4.2.2 Diszperz rendszerek
1.4.2.3 Kolloid rendszerek
1.4.2.4 Homogén rendszerek
1.5 Kémiai átalakulások
1.5.1 Termokémia
1.5.1.1 A folyamatok energiaviszonyai
1.5.1.2 Reakcióhő
1.5.2 Reakciókinetika
1.5.2.1 Reakciósebesség
1.5.2.2 Katalízis
1.5.3 Egyensúly
1.5.3.1 Megfordítható reakciók
1.5.3.2 Egyensúly
1.5.4 A kémiai reakciók típusai
1.5.4.1 Sav-bázis reakciók
1.5.4.2 Elektron-átmenettel járó reakciók
1.5.4.3 Egyéb, vizes oldatban végbemenő kémiai reakciók
1.5.4.4 Egyéb reakciók
1.5.5 Elektrokémia
1.5.5.1 Galvánelem
1.5.5.2 Elektrolízis
1.5.5.3 Az elektrolízis mennyiségi viszonyai

2. Szervetlen kémia

- 2.1 Hidrogén
2.2 Nemesgázok
2.3 Halogénelemek és vegyületeik
2.3.1 Halogénelemek
2.3.2 Halogénvegyületek

- 2.3.2.1 Hidrogén-halogenidek (HF, HCl, HBr, HI)
2.3.2.2 Kősó (NaCl)
2.3.2.3 Ezüsthalogenidek (AgCl, AgBr, AgI)
2.3.2.4 Hypo (NaOCl-oldat)
2.4 Az oxigén-csoport elemei és vegyületeik
2.4.1 Oxigén
2.4.2 Oxigén-vegyületek
2.4.2.1 A víz
2.4.2.2 Dihidrogén-peroxid (H₂O₂)
2.4.2.3 Oxidok
2.4.2.4 Hidroxidok
2.4.3 Kén
2.4.4 A kén vegyületei
2.4.4.1 Dihidrogénszulfid, kén-hidrogén (H₂S)
2.4.4.2 Kén-dioxid (SO₂)
2.4.4.3 Kén-trioxid (SO₃)
2.4.4.4 Kénészav (H₂SO₃) és sói
2.4.4.5 Kénsav (H₂SO₄)
2.4.4.6 Nátrium-tioszulfát (fixírsó, Na₂S₂O₃)
2.5 A nitrogén-csoport elemei és vegyületeik
2.5.1 Nitrogén
2.5.2 Nitrogén-vegyületek
2.5.2.1 Ammónia (NH₃)
2.5.2.2 Nitrogén-oxidok
2.5.2.3 Salétromossav (HNO₂)
2.5.2.4 Salétromsav (HNO₃)
2.5.3 Foszfór
2.5.4 Foszfórvegyületek
2.5.4.1 Difoszfór-pentaoxid (P₂O₅)
2.5.4.2 Foszforsav (ortofoszforsav, H₃PO₄)
2.5.4.3. A foszforsav fontosabb sói
2.6 A szén-csoport elemei és vegyületeik
2.6.1 Szén
2.6.2 A szén vegyületei
2.6.2.1 Szén-monoxid (CO)
2.6.2.2 Szén-dioxid (CO₂)
2.6.2.3 Szénsav (H₂CO₃)
2.6.3 Szilícium
2.6.4 Szilícium vegyületek
2.6.4.1 Szilícium-dioxid (SiO₂)
2.6.4.2 Szilikonok
2.7 Fémek



Szent István Gimnázium

1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15
343 0005, 343 7566 fax: 344 0347
<http://sunny.szt-istvan-gimn.hu>
e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu

változat: 03

elfogadva: 2007. szeptember 26.

Pedagógiai Program

oldalszám: 56 / 71

2.7.1 Az s-mező fémei

2.7.2 A p-mező fémei

2.7.2.1 Alumínium

2.7.2.2 Ón és ólom

2.7.3 A d-mező fémei

2.7.3.1 Vas-csoport (Fe, Co, Ni)

2.7.3.2 Réz-csoport (Cu, Ag, Au)

2.7.3.3 Cink

2.7.3.4 Hígany

3. Szerves kémia

3.1 A szerves vegyületek általános jellemzői

3.10 Energiagazdálkodás

3.2 Szénhidrogének

3.2.1 Alkánok, cikloalkánok (Paraffinok, cikloparaffinok)

3.2.2 Alkének (olefinek)

3.2.3 Több kettős kötést tartalmazó szénhidrogének

3.2.3.1 Diének

3.2.3.2 Természetes poliének

3.2.4 Alkinok

3.2.4.1 Etin (acetilén)

3.2.5 Aromás szénhidrogének

3.2.5.1 Benzol

3.2.5.2 Toluol, sztirol

3.2.5.3 Naftalin

3.3 Halogéntartalmú szénhidrogének

3.4 Oxigéntartalmú szerves vegyületek

3.4.1 Hidroxivegyületek

3.4.1.1 Alkoholok

3.4.1.2 Fenolok

3.4.1.2.1 Fenol

3.4.2 Éterek

3.4.3 Oxovegyületek

3.4.4 Karbonsavak

3.4.4.1 Egyéb funkciós csoportot tartalmazó karbonsavak

3.4.4.3 A karbonsavak sói

3.4.5 Észterek

3.4.5.1 Karbonsavészterek

3.4.5.2 Szervetlensav-észterek

3.5 Nitrogéntartalmú szerves vegyületek

3.5.1 Aminok

3.5.2 Aminosavak

3.5.3 Savamidok

3.5.4 Nitrogéntartalmú heterociklusos vegyületek

3.5.4.1 Piridin

3.5.4.2 Pirimidin

3.5.4.3 Pirrol

3.5.4.4 Imidazol

3.5.4.5 Purin

3.5.5 Gyógyszerek, drogok, hatóanyagok

3.6 Szénhidrátok

3.6.1 Monoszacharidok

3.6.1.1 Glicerín-aldehid

3.6.1.2 1,3-dihidroxi-aceton

3.6.1.3 Glükóz (szőlőcukor)

3.6.1.3 Ribóz és 2-dezoxi-ribóz

3.6.1.4 Fruktóz (gyümölcs-cukor)

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>		<p>oldalszám: 57 / 71</p>

3.6.2 Diszacharidok

3.6.2.1 Maltóz

3.6.2.2 Cellobióz

3.6.2.3 Szacharóz (répacukor, nádcukor)

3.6.3 Poliszacharidok

3.6.3.1 Cellulóz

3.6.3.2 Keményítő

3.7 Fehérjék

3.8 Nukleinsavak

3.9 Műanyagok

3.9.1 Természetes alapú műanyagok

3.9.2 Szintetikusán előállított műanyagok

3.9.2.1 Polimerizációs műanyagok

3.9.2.2 Polikondenzációs műanyagok

3.9.2.3 Környezetvédelmi szempontok

4. Kémiai számítások

4.1 Az anyagmennyiség

4.2 Gázok

4.3 Oldatok, elegyek, keverékek

4.4 Számítások a képlettel és a kémiai egyenlettel kapcsolatban

4.5 Termokémia

4.6 Kémiai egyensúly

4.7 Kémhatás

4.8 Elektrokémia

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 58 / 71</p>	

11.7. Biológia

1. Bevezetés a biológiába

- 1.1. A biológia tudománya
 - 1.1.1. Vizsgálati szempontok
 - 1.1.2. Vizsgálómódszerek
- 1.2. Az élet jellemzői
 - 1.2.1. Az élő rendszerek
 - 1.2.2. Szerveződési szintek
- 1.3. Fizikai, kémiai alapismeretek

3.4.4. az állatok szövetei, szaporodása, viselkedése

2. Egyed alatti szerveződési szint

- 2.1. Szervetlen és szerves alkotóelemek
 - 2.1.1. elemek, ionok
 - 2.1.2. szervetlen molekulák
 - 2.1.3. lipidek
 - 2.1.4. szénhidrátok
 - 2.1.5. fehérjék
 - 2.1.6. nukleinsavak, nukleotidok
- 2.2. Az anyagcsere folyamatai
 - 2.2.1. Felépítés és lebontás kapcsolata
 - 2.2.2. Felépítő folyamatok
 - 2.2.3. Lebontó folyamatok
- 2.3. Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)
 - 2.3.1. elhatárolás
 - 2.3.2. mozgás
 - 2.3.3. anyagcsere
 - 2.3.4. osztódás
 - 2.3.5. a sejtműködések vezérlése

3. Az egyed szerveződési szintje

- 3.1. Nem sejtés rendszerek
 - 3.1.1. vírusok
- 3.2. Önálló sejtek
 - 3.2.1. baktériumok
 - 3.2.2. egysejtű eukarióták
- 3.3. Többsejtűség
 - 3.3.1. a gombák, növények, állatok elkülönülése
 - 3.3.2. sejtfontalak
 - 3.3.3. teleptest és álszövet
- 3.4. Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak
 - 3.4.1. a növényvilág főbb csoportjai a szervi differenciálódás szempontjából
 - 3.4.2. az állatvilág főbb csoportjai a szervi differenciálódás szempontjából
 - 3.4.3. a növények szövetei, szervei



Szent István Gimnázium

1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15
343 0005, 343 7566 fax: 344 0347
<http://sunny.szt-istvan-gimn.hu>
e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu

változat: 03

elfogadva: 2007. szeptember 26.

Pedagógiai Program

oldalszám: 59 / 71

4. Az emberi szervezet

- 4.1. Homeosztázis
- 4.2. Kültakaró
 - 4.2.1 bőr
 - 4.2.2 szabályozás
 - 4.2.3 a bőr gondozása, védelme
- 4.3. A mozgás
 - 4.3.1 vázrendszer
 - 4.3.2. izomrendszer
 - 4.3.3 szabályozás
 - 4.3. 4 a mozgás és mozgási rendszer egészségtana
- 4.4. A táplálkozás
 - 4.4.1 táplálkozás
 - 4.4.2 emésztés
 - 4.4.3 felszívódás
 - 4.4.4 szabályozás
 - 4.4.5 táplálkozás egészségtana
- 4.5. A légzés
 - 4.5.1 légcserre
 - 4.5.2 gázcsere
 - 4.5.3 hangképzés
 - 4.5.4. szabályozás
 - 4.5.5. a légzés és a légzőrendszer egészségtana (elsősegélynyújtás)
- 4.6. Az anyagszállítás
 - 4.6.1. a testfolyadékok
 - 4.6.2 a szöveti keringés
 - 4.6.3. a szív és az erek
 - 4.6.4 szabályozás
 - 4.6.5. a keringési rendszer egészségtana, elsősegélynyújtás
- 4.7. A kiválasztás
 - 4.7.1 a vizeletkiválasztó rendszer működése
 - 4.7.2 szabályozás
 - 4.7.3 a kiválasztó szervrendszer egészségtana
- 4.8. A szabályozás
 - 4.8.1. idegrendszer
 - 4.8.2 az emberi magatartás biológiai-pszichológiai alapjai
 - 4.8.3 az idegrendszer egészségtana
 - 4.8.4 a hormonrendszer
 - 4.8.5 az immunrendszer
- 4.9. Szaporodás és egyedfejlődés
 - 4.9.1 szaporítószervek
 - 4.9.2 egyedfejlődés

5. Egyed feletti szerveződési szintek

- 5.1. Populáció
 - 5.1.1 környezeti kölcsönhatások
 - 5.1.2. kölcsönhatások
- 5.2. Életközösségek (élőhelytípusok)
 - 5.2.1 az életközösségek jellemzői
 - 5.2.2 hazai életközösségek
- 5.3. Bioszféra
- 5.4. Ökoszisztéma
 - 5.4.1 anyagforgalom
 - 5.4.2 energiaáramlás
 - 5.4.3 biológiai sokféleség,
- 5.5.környezet- és természetvédelem

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 60 / 71</p>	

6. Öröklődés, változékonyság, evolúció

6.1 Molekuláris genetika

6.1.1 alapfogalmak

6.1.2 mutáció

6.1.3 a génműködés szabályozása

6.2. Mendeli genetika

6.2.1 minőségi jellegek

6.2.2. mennyiségi jellegek

6.3 Populációgenetika és evolúciós folyamatok

6.3.1 ideális és reális populáció

6.3.2 adaptív és nem adaptív evolúciós folyamatok

6.3.3 biotechnológia

6.3.4 bioetika

6.4. A bioszféra evolúciója

6.4.1 prebiológiai evolúció

6.4.2 az ember evolúciója

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 61 / 71</p>

11.8. Földrajz

1. Térképi ismeretek

Térképi ábrázolás
Térképi gyakorlat
Az űrtérképezés

2. Kozmikus környezetünk

2.2. A Naprendszer kialakulása, helye a világegyetemben
2.3. A Nap és kísérői
2.4. A Föld és mozgásai

3. A geoszférák földrajza

3.1. A kőzetburok (földtörténet, a kőzetburok szerkezete, kőzetlemez-mozgások, hegységképződés, a földfelszín formálódása)
3.2. A levegőburok (a légkör szerkezete, a levegő felmelegedése, a légnyomás és a szél, időjárás és éghajlat)
3.3. A vízburok földrajza – a világtenger, a felszíni vizek, a felszín alatti vizek a jég
3.4. A talaj
3.5. A geoszférák kölcsönhatásai

4. A földrajzi övezetesség

4.1. A szoláris és valódi éghajlati övezetek
4.2. A vízszintes földrajzi övezetesség
4.3. A forró övezet
4.4. A mérsékelt övezet
4.5. A hideg övezet
4.6. A függőleges földrajzi övezetesség

5. Népeség és településföldrajz

6. A világ változó társadalmi és gazdasági képe

A világgazdaság általános jellemzői
A termelés, a fogyasztás és a kereskedelem kapcsolata
A világ élelmiszergazdasága
A világ energiagazdasága és ipara
A harmadik és a negyedik szektor

7. A világgazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, országok, országcsoportok

7.1. A világgazdasági pólusok
7.2. A világgazdaság peremterületei
7.3. Egyedi szerepkörű országcsoportok

8. Magyarország földrajza

8.1. A Kárpát-medence sajátosságai
8.2. Magyarország természeti adottságai
8.3. Magyarország társadalmi-gazdasági jellemzői
8.4. Hazánk nagyrégiói
8.5. Magyarország környezeti állapota

9. Európa regionális földrajza

9.1. Európa általános természetföldrajza
9.2. Európa általános társadalomföldrajza
9.3. Az EU földrajzi vonatkozásai
9.4. Észak-Európa
9.5. Nyugat-Európa
9.6. Dél-Európa
9.7. Közép-Európa
9.8. Kelet-Európa

10. Az Európán kívüli földrészek földrajza

10.1. A kontinensek általános természet- és társadalom-földrajzi képe
10.2. Ázsia
10.3. Ausztrália és Óceánia
10.4. Afrika
10.5. Amerika

11. Globális környezeti problémák

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 62 / 71</p>	

11.9. Informatika

A szóbeli vizsga témakörei

1. Információs társadalom

- 1.1. A kommunikáció
- 1.2. Információ és társadalom

2. Informatikai alapismeretek – hardver

- 2.1. Jelátalakítás és kódolás
- 2.2. A számítógép felépítése

3. Informatikai alapismeretek – szoftver

- 3.1. Az operációs rendszer és főbb feladatai

7. Információs hálózati szolgáltatások

- 7.1. Kommunikáció az Interneten

9. Könyvtárhasználat

- 9.1. Könyvtárak
- 9.2. Dokumentumok
- 9.3. Tájékoztató eszközök

A gyakorlati vizsga témakörei

3. Informatikai alapismeretek – szoftver

- 3.1. Az operációs rendszer és főbb feladatai

4. Szövegszerkesztés

- 4.1. A szövegszerkesztő használata
- 4.2. Szövegszerkesztési alapok
- 4.3. Szövegjavítási funkciók
- 4.4. Táblázatok, grafikák a szövegben

5. Táblázatkezelés

- 5.1. A táblázatkezelő használata
- 5.2. A táblázatok felépítése
- 5.3. Adatok a táblázatokban
- 5.4. Táblázatformázás
- 5.5. Táblázatok, szövegek, diagramok
- 5.6. Problémamegoldás táblázatkezelővel

6. Adatbáziskezelés

- 6.1. Az adatbázis-kezelés alapfogalmai
- 6.2. Az adatbázis-kezelő program interaktív használata
- 6.3. Alapvető adatbázis-kezelési műveletek
- 6.4. Képernyő és nyomtatási formátumok

7. Információs hálózati szolgáltatások

- 7.2. Weblap készítés

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 63 / 71</p>

8. *Prezentáció és grafika*

8.1. *Prezentáció (bemutató)*

8.2. *Grafika*

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 64 / 71</p>	

11.10. Rajz

A./ ALKOTÁS

- Tárgyak és környezet

1.1 Vizuális nyelv

1.1.1 A vizuális nyelv alapelemei

- Vonal
- Sík és térforma
- Tónus, szín
- Tér

1.1.2 A vizuális nyelvi elemek viszonyai

- Kompozíció, (konstrukció)
- Kontraszt, harmónia

1.1.3 Vizuális nyelv és kontextus

1.2 Technikák

- Rajzolás
- Festés
- Kollázs
- Nyomtatás
- Makettezés, modellezés
- További technikák

2.1 Ábrázolás, látványértelmezés

2.1.1 Formaértelmezés

- Arány
- Forma, alak, karakter
- Szerkezet, felépítés, működés

2.1.2 Térértelmezés

- Téri helyzetek
- Nézőpont
- Tértmélység
- Térábrázolási konvenciók

2.1.3 Színértelmezés

- Szín- és fényviszonyok

2.1.4 Mozcásértelmezés

2.2 Megjelenítés, közlés, kifejezés, alkotás

- Térviszonyok
- Kompozíció
- Színhatás
- Érzelmek
- Folyamat, mozgás, idő
- Kép és szöveg
- Vizuális információ

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>		<p>oldalszám: 65 / 71</p>

B./ BEFOGADÁS

1.1 Megjelenítés sajátosságai

- Vizuális nyelvi elemek
- Térábrázolási módok
- Vizuális minőségek
- Látványértelmezés
- Kontraszt, harmónia
- Kontextus

1.2 Technikák

2.1 Vizuális kommunikáció

- Folyamat, mozgás, idő
- Kép és szöveg
- Vizuális információ
- Tömegkommunikáció
- Médiakategóriák

- Fotó, mozgókép

2.2 Tárgy- és környezetkultúra

- Forma- és funkcióelemzés
- Tervezési folyamat
- Kézműves és ipari tárgykultúra
- Népművészet

2.3 Kifejezés és képzőművészet

- Művészeti ágak
- Műfajok
- Művészettörténeti korszakok, stíluskorszakok
- Stílusjegyek
- Alkotások és alkotók
- Műelemző módszerek
- A mű tárgyi és kulturális környezete

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>		<p>oldalszám: 66 / 71</p>

11.11. Ének-zene

REPRODUKÁLÁS

1. Éneklés
 - 1.1. Népzene
 - 1.2. Műzene
 - 1.2.1. Középkor
 - 1.2.2. Reneszánsz
 - 1.2.3. Barokk
 - 1.2.4. Bécsi klasszika
 - 1.2.5. Romantika
 - 1.2.6. Századforduló
 - 1.2.7. XX. századi és kortárs zene
2. Műelemzés
 - 2.1. Népzene
 - 2.2. Műzene
 - 2.2.1. Középkor
 - 2.2.2. Reneszánsz
 - 2.2.3. Barokk
 - 2.2.4. Bécsi klasszika

BEOFAGADÁS

1. Zenetörténet
 - 1.1. Népzene
 - 1.2. Műzene
 - 1.2.1. Középkor
 - 1.2.2. Reneszánsz
 - 1.3. Barokk
 - 1.4. Bécsi klasszika
 - 1.5. Romantika
 - 1.6. Századforduló
 - 1.7. XX. századi és kortárs zene
2. Zenefelismerés
 - 2.1. Népzene
 - 2.2. Műzene
 - 2.2.1. Reneszánsz
 - 2.2.2. Barokk
 - 2.2.3. Bécsi klasszika
 - 2.2.4. Romantika
 - 2.2.5. Századforduló
 - 2.2.6. XX. századi és kortárs zene
3. Zeneelmélet
4. Dallamírás
 - 4.1. Barokk
 - 4.2. Bécsi klasszika
 - 4.3. Stíluskörön kívül

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>		<p>oldalszám: 67 / 71</p>

11.12. Testnevelés

A./ ELMÉLETI ISMERETEK

1. A magyar sportsikerek
2. A harmonikus testi fejlődés
3. Az egészséges életmód
4. Testi képességek
5. Gimnasztika
6. Atlétika
7. Torna
8. Ritmikus gimnasztika
9. Küzdősportok, önvédelem
10. Úszás
11. Testnevelési- és sportjátékok
12. Természetben űzhető sportok

B./ GYAKORLATI ISMERETEK

1. Gimnasztika
2. Atlétika
 - 2.1. Futások
 - 2.2. Ugrások
 - 2.3. Dobások
3. Torna
 - 3.1. Talajtorna
 - 3.2. Szekrényugrás
 - 3.3. Felemáskorlát
 - 3.4. Gerenda
 - 3.5. Ritmikus gimnasztika
 - 3.6. Gyűrű
 - 3.7. Nyújtó
 - 3.8. Korlát
4. Küzdősportok, önvédelem
5. Úszás
6. Testnevelés- és sportjátékok
 - 6.1. Kézilabda
 - 6.2. Röplabda

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
	<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 68 / 71</p>

12. Záradék

Készült az alábbi *törvények* alapján:

Az 1993. évi LXXIX. törvény a Köznevelésről, az 1996. évi LXII. törvénnyel módosított törvény 44-45. §-a és az 1999. évi LXVIII. törvény 48. §-a, a 2003. évi Oktatási Törvény szerint.

A program elkészítéséhez felhasználtunk az előző évek tapasztalatait, tervezeteit és a jogszabályi előírásokat:

- 1993. évi LXXIX. törvény a Köznevelésről
- 1996. évi LXII. törvény
- a Kormány 130/1995. kormányrendelete a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról
- a Kormány 63/2000. kormányrendelete a Nemzeti Alaptanterv módosításáról
- a Kormány 243/2003. kormányrendelete a Nemzeti Alaptanterv módosításáról
- **a Kormány 202/2007. (VII. 31) kormányrendelete a Nemzeti Alaptanterv módosításáról**
- az iskola Alapító Okirata
- az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata

Hatályosság:

A pedagógiai program 2007. -án lép életbe, és visszavonásig érvényes.

A pedagógiai program elfogadásához a tantestület kétharmados többsége szükséges.

A pedagógiai programot a tantestület **2007. szeptember 26-án** fogadta el.

Felülvizsgálat módja, ideje:

A tantestület a programot az életbelépéstől számított 2. év végén, majd kétévenként felülvizsgálja és szükség esetén változtatási indítványt nyújt be a fenntartóhoz.

Módosítás:

Módosítást a tantestület legalább 20%-a vagy a szülők, illetve a tanulók legalább 50%-a kezdeményezhet.

A lényegét nem változtató belső módosítást a következő eljárási rendben szabályozzuk:

- automatikusan a törvények változtatásának átvezetése az óratervekre, tantervekre;
- munkaközösség döntése alapján a szaktárgyi tantervek 20%-ot meg nem haladó módosítása;
- tantestület döntése alapján az osztályfőnöki ill. a munkaközösséggel nem rendelkező tantárgyak 20%-ot meg nem haladó módosítása;
- az értékelési rend, tehetséggondozás, hagyományok rendjének módosítása tanárok, szülők, vagy diákok javaslata alapján, tantestületi döntéssel, ha nincs pénzügyi kihatása.

Hozzáférés, nyilvánosságra hozatal:

A pedagógiai programot az iskola könyvtárában minden érdeklődő megtekintheti, tanulmányozhatja. Az iskola könyvtára minden tanítási napon 7-16 óráig van nyitva.

Az iskola Minőségirányítási Programja megtekinthető a www.szt-istvan-gimn.hu helyen is.

	<p>Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 http://sunny.szt-istvan-gimn.hu e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu</p>	<p>változat: 03 elfogadva: 2007. szeptember 26.</p>
<p>Pedagógiai Program</p>	<p>oldalszám: 69 / 71</p>	

13. Mellékletek

- I. **Tantestületi elfogadási jegyzőkönyv**
- II. **Szülői Munkaközösség véleményezésének jegyzőkönyve**
- III. **Diákönkormányzat véleményezésének jegyzőkönyve**
- IV. **Az iskola egészségügyi-szolgálat véleménye**
- V. **Helyi tantervek**
- VI. **A Pedagógiai Program ellenőrzési lapja**

**Szent István Gimnázium**

1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15

343 0005, 343 7566 fax: 344 0347

<http://sunny.szt-istvan-gimn.hu>

e-mail: iskola@sz-istvan-gimn.hu

változat: 03

elfogadva: 2007. szeptember 26.

Pedagógiai Program

oldalszám: 70 / 71

A Pedagógiai Program ellenőrzési lapja

Meg nem felelés <i>(hivatkozás a pontra számmal)</i>	Pótlandó <i>(felelős, határidő)</i>	Átírandó <i>(felelős, határidő)</i>	Kihúzandó <i>(felelős, határidő)</i>	Kiegészítendő <i>(felelős, határidő)</i>	Igazolás <i>(aláírás, dátum)</i>



Szent István Gimnázium

1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15
343 0005, 343 7566 fax: 344 0347
<http://sunny.szt-istvan-gimn.hu>
e-mail: iskola@szt-istvan-gimn.hu

változat: 03
elfogadva: 2007. szeptember 26.

Pedagógiai Program

oldalszám: 71 / 71

--	--	--	--	--	--