

MENTOROK

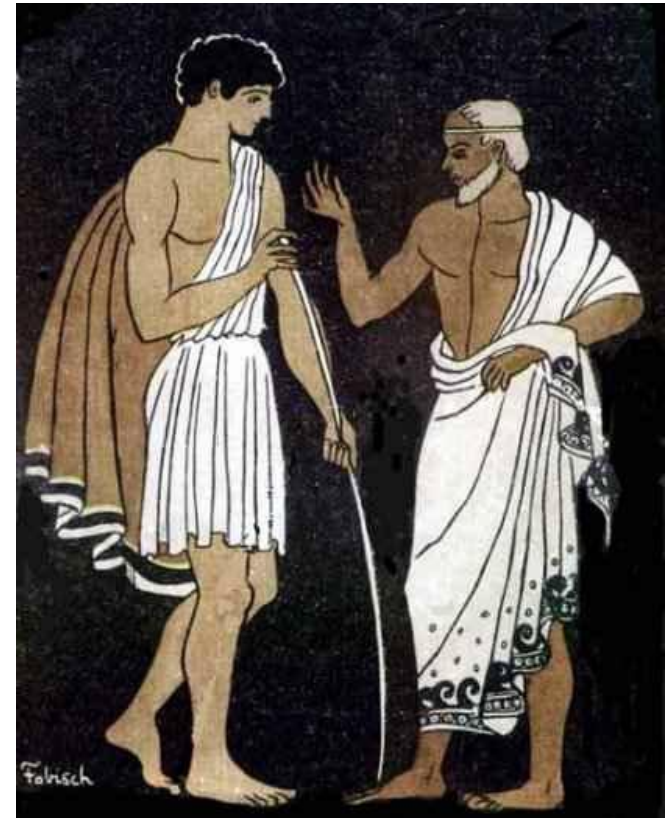
TÁMOP 3.4.1 Szent István Gimnázium

- **mentor** szó a következőket jelentheti:
- **Mentór**, Alkumusz fia **Odüsszeia** című epikus költeményben **Télemakhosz** atyai jóbarát
- A mai szóhasználatban egy olyan személyt jelent, aki mint idősebb és tapasztaltabb barát, tanár vagy tanácsadó atyailag segít jó tanácsokkal valakit
- Munkahelyi környezetben olyan személyt jelent, aki egy munkatársa számára tanácsadóként áll rendelkezésre, például szakkérdésekben. A mentor elkíséri a munkatársat szakmai fejlődése során, és példát mutat neki.
- Új szakma van kialakulóban, az **IT-mentor**, azaz az informatikai társadalom mentora. Az IT-mentorok feladata elsőrendűen az, hogy az **eMagyarország pontokon** segítsék azokat az embereket, akik önállóan nem képesek igénybe venni az információs társadalom nyújtotta szolgáltatásokat, nem tudják (ki)használni az információs és kommunikációs technológia kínálta lehetőségeket.

Tehetséggondozásban

A mentor képesség- és személyiségkészlete

- Érett, koherens pedagógus-személyiség
- Értékközpontúság, mintateremtés, adaptivitás
- Demokratikus társas kapcsolatépítés
- Szociális érzékenység, tolerancia, empátia
- Pedagógiai tapasztalat
- Magas szintű, biztonságos szakmai tudás
- Módszertani gazdagság és igényesség



Tevékenysége

Oktatás: A mentorált tanuló tanítása

Korrepetálása, fejlesztése

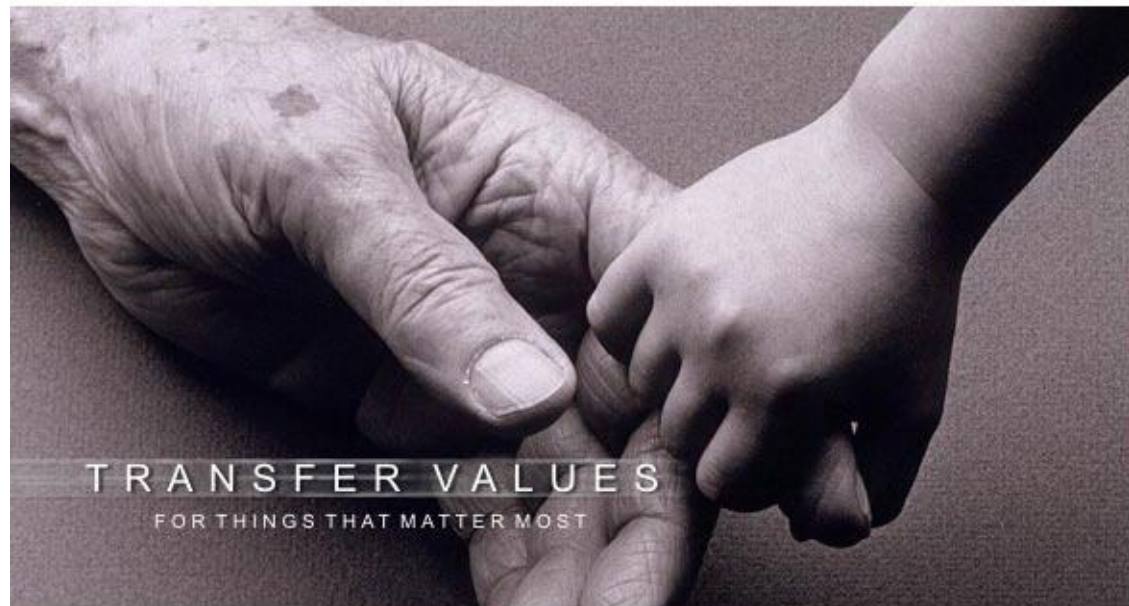
Komplex pedagógiai
tevékenység

A tanuló megismerése

A különböző környezeti
tényezők, szociokulturális
háttér feltárása

Személyiségfejlesztés

Kommunikáció fejlesztése



A mentor feladatai



Tervezés – a feladatok ütemezése

A tanuló megismerése: beszélgetés, interjú, kikérdezés, kérdőívek, megfigyelés

Csoportközi viszonyok feltárása: szociometria

Család szociokulturális helyzetének feltárása

Személyes találkozások

Rendezvények

Kérdőíves módszerek

Mentori feladatok 2.

- **A kognitív tudás** teljesítményszintjének, az alapkompenciák és az iskolával kapcsolatos attitűdök felmérése, megismerése
- **Szociálpedagógia** terepeinek feltárása – intézményi és intézményen kívüli ágensek (baráti kör, civil – és más társadalmi szervezetek helye és szerepe a mentorálásban)

Feladatok 3.

- A tanuló erősségeinek kiemelése, gyengeségek fejlesztése.
- Tanulási stratégiák kialakítása.
- A tanuló személyiségének, énképének fejlesztése.
- Az iskolai előmenetel figyelemmel kísérése.
- Dokumentációs feladatok ellátása.

A mentorpedagógiai tevékenység módszerei 1.

”Szerződés”

Kommunikáció,
problémamegoldás

”Lépésről lépésre”

Érés folyamatok
beépítése a tanulásba

A szociális
kompetenciák
növelése



Módszerek 2.

Korrekciónak
lehetősége

Felzárkóztatás

Megküzdés

Siker

Flow

Drámajáték

Tehetség-
gondozás

- Interperszonális módszerek
- Korrekciós módszerek, gyakorlási módszerek, korrepetálás, felzárkóztatás
- Integrációs-inkluzív módszerek
- Sikerre orientált vagy kudarcckerülő módszerek? (megküzdés, flow)
- Alternatív módszerek pl. dráma
- Tehetséggondozás

A tervezésnél vegyük figyelembe

1. Családszerkezet
2. Iskolai út
3. Pályaválasztás és pályamotívumok
4. Kulturális eszközhasználat
5. Művelődési és szabadidős szokások
6. Lakóhely és alapellátása
7. Szülők iskolai útja, foglalkozás, aktivitás, tanulás, nyelvismeret
8. Szubkultúrák, nyelviség, értékválasztás
9. Szociális-anyagi háttér, lakásviszony, családi klíma

A tervezésnél figyelembe veendő

A diák bevonása a tervező munkába

A diákkal egyeztetett **célkitűzés**

Mérésen alapuló kompetencia-kutatás

Tervezési algoritmus alkalmazása: előkészítés, mérés egyeztetések, helyzetértékelés, folyamatterv

Monitor rendszer kidolgozása

Rögzítés – szerződés kötés a diákkal



ADAPTÍV TERVEZÉSI FOLYAMAT

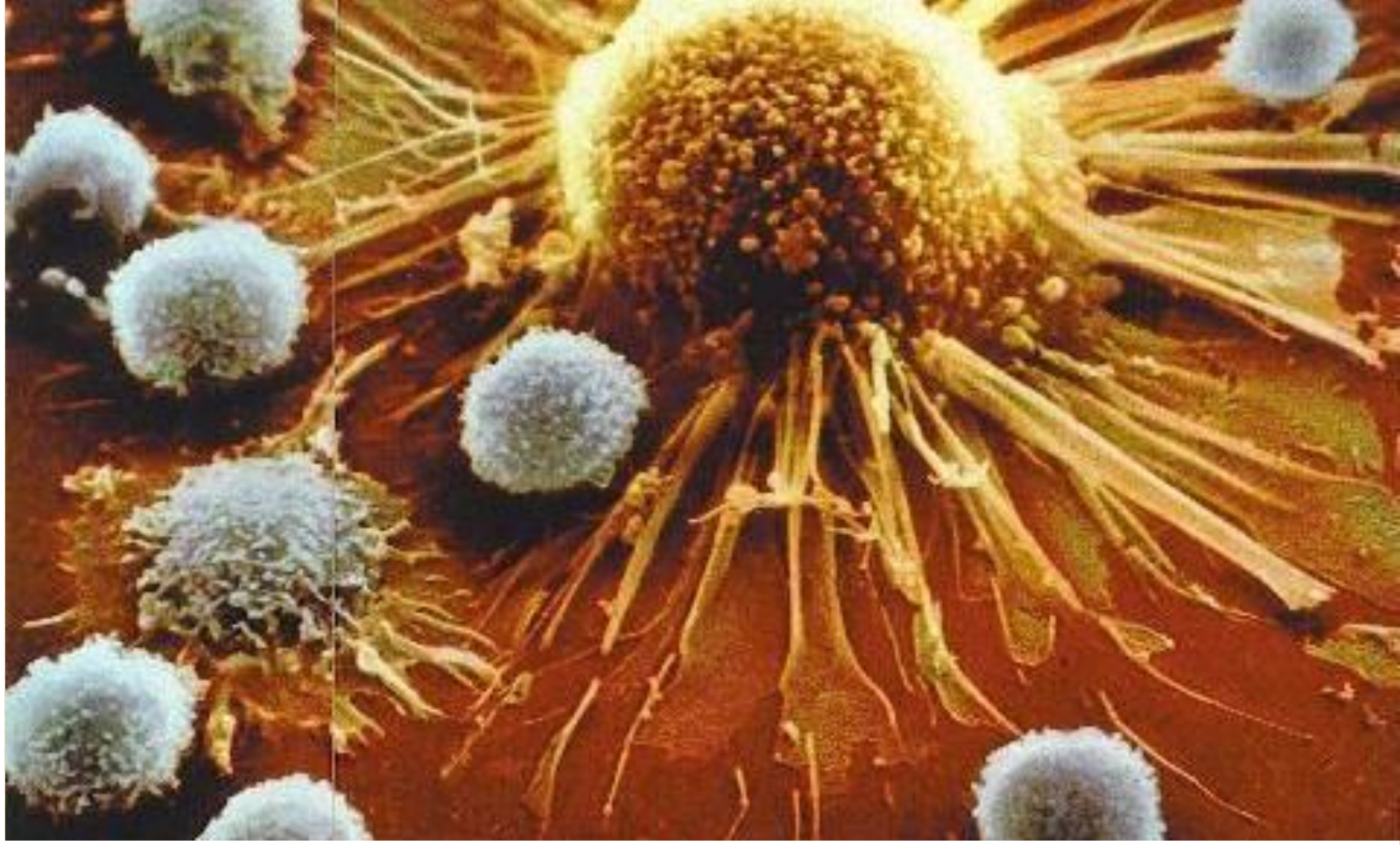
Célok

Eszközök,
módszerek

Támogatás

Bizalom

- Mit szeretne a diák elérni a következő tanévben?
- A diák milyen segítséget vár céljainak eléréséhez a mentortól?
 - Segítsen átismételni, és megtanulni a leckét és hozzon gyakorló feladatlapokat
 - a felvételihez kell a segítség.
 - Ha rossz kedvem van, segítsen, hogy a rossz kedvem ellenére is tudjak tanulni.
 - Megtanítsa, hogyan kell tanulni, sokat gyakoroljunk, és elmagyarázza, amit nem értek.
 - Segítsen megoldani a problémáimat.
 - Bizalmat várok tőle és biztatást
 - Segítsen a célok elérésében. Meg tudjam vele beszélni más jellegű problémáimat is.



Ellenőrzés, visszacsatolás

a fejlődés mérése – mérési pontok - visszacsatolás : gyerek, család, iskola

önellenőrző – önfejlesztő rendszer kialakítása

A mentor miben szeretne a diáknak segíteni?

Tantárgyi

Tanulás-
módszertani

Önbecsülés

Rendszeresség

- ▣ Felkészíteni a középiskolai tanulmányokra.
- ▣ Szoros kapcsolatot tartani a családdal.
- ▣ Tanulási módszerek, technikák átadásában.
- ▣ Az érettségire való felkészülésben.
- ▣ Szövegértés fejlesztésben.
- ▣ Önbecsülésének erősítésében
- ▣ Merjen megszólalni, véleményét kifejezni.
- ▣ Képességei kibontakoztatásában.
- ▣ Rendszeres tanulásra, gyakorlásra szoktatásban.

Miben segítsen a mentor?

Íráskép, külalak

Logika

Játék

Rendszerességr
e szoktatás

Életvitel

Tanácsadás

Pályaválasztás

- Tanuljon meg olvashatóan írni, tudását, véleményét írásban kifejezni
- Fejlesztő játékokkal és feladatokkal javítani a logikai képességein
- Felkészülés figyelemmel kísérése
- Segítségnyújtás a tanulmányi munkában.
- Életviteli problémák megoldásában.
- Segíteni a sikeres pótvizsgában,
- Egyéb magánjellegű problémáiban tanácsot és segítséget adni.



Jó munkát!

Ilyen jutalomban lesz részünk.....