

Emberi Erőforrások Minisztere
KLIK Budapest XIV. Tankerülete
1145 Budapest, Pétervárad utca 2.
azonosító szám: 926-5/2013/KIK/199

Vezetői pályázat

A Szent István Gimnázium
1146 Budapest, Ajtósi Dürer sor 15.
eredményes működtetésére

az Oktatási és Kulturális Közlöny és akozigallas.gov.hu 2013.
április 26-i számában meghirdetett intézményvezetői állásra

Huszonegy éve dolgozom a Szent István Gimnáziumban, tíz
éve vezetem igazgatóként az intézményt. A pályázati kiírás
feltételeinek a mellékelt okiratok, valamint a közalkalmazotti
jogviszonyban eltöltött szolgálati időm alapján megfelelek.

A pályázat tartalma:

1. szakmai önéletrajz
2. vezetői program
3. diplomamásolatok
4. erkölcsi bizonyítvány
5. adatvédelmi nyilatkozatok

Budapest, 2013. május 21.

Tisztelettel:

Lázár Tibor

Szakmai önéletrajz

Adatok:

Név: Lázár Tibor

Végzettség:

- 2002-2004** Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem,
Műszaki Pedagógiai Tanszék, közoktatási vezető szak,
pedagógus szakvizsga
- 1998-2001** Budapesti Gazdasági Főiskola, Kereskedelmi,
Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Főiskolai Kar,
közgazdász tanár kereskedelmi szakon
- 1987-1992** Kossuth Lajos Tudományegyetem,
Bölcsészettudományi Kar, történelem-földrajz szakos
középiskolai tanár
- 1982-1986** Mészáros Lőrinc Gimnázium, Jászapáti

Munkatapasztalat:

- 2012-** Tehetséghidak Tudományos Tanácsadó Testületének tagja
- 2003-
2003-** a budapesti Szent István Gimnázium igazgatója
a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
közoktatási vezető szakos hallgatóinak
gyakorlatvezetője
- 2000-2004** A Budapesti Közgazdaságtudományi Egyetem és a
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola felvételi
bizottság tagja
- 1992-1994** A Magyar Tudományos Akadémia ösztöndíjasa, a
KLTE Társadalomföldrajzi Tanszékén
szemináriumvezető, tudományos kutató
- 1992-** a Szent István Gimnázium történelem –földrajz-
közgazdaságtanszakos tanára

Nyelvismeret: német és orosz alapfok

Készségek, jártasságok:

Vezetői képességek, gazdasági ismeretek, jó kommunikációs, szervezői és empátiás készségek

Hobbi: utazás, főzés, kertészkedés, zenehallgatás

A Szent István Gimnáziumban végzett vezetői és pedagógiai munka

Igazgatói munka:

- 2003-** valamennyi iskolai alapszabályzat átíratása, módosítása, minőségirányítási program kidolgozása, az iskolai énekkar újjászervezése
- 2004-** az új, kétszintű érettségire való felkészülés és annak lebonyolítása, emelt szintű vizsgaközpont kiépítése
- 2005-** ötévfolyamos, ún. nyelvi-kommunikációs osztály bevezetése
- 2006-** a tetőtér, a pinceszoba és a konditerem és egyéb szaktantermek teljes felújítása
- 2007-** hatosztályos tantervek megújítása
- 2008-** új vezetői program
- 2009-** szerkezetváltás, két hatodikosoknak és két nyolcadikosoknak indított osztállyal, új helyi tantervek készítése, 100 éves épületünk ünnepségsorozata, felújítások,
Új címek szerzése: „Tehetséggondozó középiskola”, „Akkreditált Kiváló Tehetségpont”, „Természettudományos oktatás kiváló iskolája”, „ÖKO-iskola”
- 2010-** Nagy Európai Unió pályázatok elnyerése (TÁMOP 3.4.3, 3.4.4, 3.1.5)
- 2011-** Az ország 2. legjobb középiskolája lettünk egy összetett felmérés alapján
- 2012-** 100 legjobb magyar középiskola felmérése szerint ismét az ország 2. legjobbjai lettünk

Szaktanári munka:

- 1992-** történelem és földrajz tanítás négyévfolyamos, hatévfolyamos és ötévfolyamos osztályokban, emelt szintű képzés történelemből, helyi tantervek írása és módosítása (földrajz, közgazdaságtan)
- 1994-2004** a nyári tiszapüspöki tábor vezetése
- 1994-2004** osztályfőnöki munka négyévfolyamos, majd hatosztályos speciális matematika tagozatos osztályokban
- 1998-2003** a Közalkalmazotti Tanács elnöke
- 2009-** közgazdaságtan tanítás ötévfolyamos osztályokban

Kitüntetések:

1997	Zuglói Fiatal Pedagógusok Elismerő Oklevele
2009	PályaMű Díj Jászsági Alapítvány kitüntetése
2010	Főtanácsosi cím
2012	Magyar Arany Érdemkereszt állami kitüntetés

Vezetői program

„Van egyfajta alázat, mely fegyver is, van egyfajta meghajlás, melyre csak meghajlással lehet válaszolni. Nem mondom, hogy dobd el a kardot. De ne hadonássz vele. (...) Erős akarsz lenni? Maradj nyugodt, figyelmes és alázatos.” Márai Sándor

Bevezetés

A budapesti Szent István Gimnázium az ország és a főváros egyik legrangosabb nevelő és oktató intézménye. 2011-ben és 2012-ben az ország 2. legjobb középiskolájának minősítette összetett szempontok szerint egy felmérés. A több mint 100 éves épület falai között az elmúlt időszakban több mint tízezer diák tanult, közel hatszáz pedagógus tanított tizenhat igazgató vezetése alatt. A XX. század vérzivataros eseményei ellenére az „István” olyan szellemi műhely tudott maradni, ahol a stabil értékrend, a hagyományok tisztelete magas szintű tudással és a megújulás képességével ötvöződött.

2003. augusztus 1-jétől vagyok a Szent István Gimnázium vezetője. 1992-től pályakezdőként itt kezdtem tanítani történelmet és földrajzot, majd közgazdász-tanár diplomát szereztem és elvégeztem a közoktatás-vezetőképző szakot. Évekig tudatosan készültem a vezetői hivatásra, és hosszas mérlegelést követően pályáztam az igazgatói feladatra. 2008-ban másodszor is óriási bizalmat kaptam a nevelőtestületemtől, az alkalmazotti közösségtől, a szülőktől és a diákságtól. Úgy gondolom, nem könnyű időben lettem vezetője egy nagy hírű és- múltú intézménynek, mégis úgy érzem, hogy sikeresen tudtam teljesíteni a vezetői programomban megfogalmazott célokat és feladatokat. A közoktatási törvény többszöri módosítása miatt az elmúlt tíz évben valamennyi alapidokumentumunkat újra kellett írni, így a Pedagógiai Programunkban, a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban, a Házi rendünkben, valamint az Intézményi Minőségirányítási Programban megjelentek mindazon elképzelések, amelyeket a vezetői programjaimban megfogalmaztam. Az elmúlt közel tíz évben vezetőként átélhettem egy program realizálását, és ez idő alatt egy álom továbbviteleként megerősödött bennem egy újabb öt éves vezetői ciklus iránti elkötelezettség. Megítélésem szerint a Szent István Gimnáziumnak a XXI. században is értékadó és - közvetítő iskolaként kell működnie a magyar közoktatás középfokú rendszerében, s egyben meg kell felelnie mindazon kihívásoknak, amit napjaink gyorsan változó világa produkál. Az elkövetkezendő öt évben szeretném biztosítani a folytonosságot és stabilitást, az eddigi értékeink továbbvitelét, valamint a megújulást, ami eddigi erősségeinket gazdagítja, megóv mindazon veszélyektől, amelyek korunkban leselkednek ránk.

1. Helyzetértékelés

1.1 A Szent István Gimnázium eredményeinek továbbvitele

Tanárkollégáimmal kezdetektől fogva hitet tettünk pedagógusi pályánk nevelési elveinek gyakorlása mellett, miszerint nemcsak tanítunk, oktatunk, hanem elsődlegesen nevelünk. Azt a nevelési értelemben vett konzervatív értékrendet vállaltuk fel, melyben a hagyományörzés és -tisztelet, mások megbecsülése és tisztelete, önfegyelmű magatartás, önkontroll kialakítása, a tehetség mellett a szorgos munka megbecsülése szerepel. Az új köznevelési törvény megjelenése előtt mi már ennek szellemében dolgoztunk. A szülő a gyermeke számára második otthonnak tekinti a Szent István Gimnáziumot. Tudja, hogy ha a diák viselkedése, szellemi fejlődése, öltözködése nem megfelelő, akkor a szülővel együtt (és nem helyette és nélküle) próbáljuk megoldani a problémát. A napi pedagógiai munkánk egyre nagyobb és egyre nehezebb részét teszi ki nevelő tevékenységünk, de a visszajelzések bizonyítják ennek sikerét és jövőbeli fontosságát.

Megmaradt iskolánk reálprofilja, amelynek a létjogosultságát az emelt óraszámú matematikaoktatás, a „tagozatok” (matematika, természettudományos, informatika), diákjaink továbbtanulási iránya is bizonyít. A rendszerváltást követően a közgazdasági és jogi pályák népszerűsége drasztikusan növekedett, mára a szakma telítődött is. De jól képzett mérnökökre, informatikusokra, kutatókra egyre nagyobb szüksége van társadalmunknak, amit ma már a hivatalos oktatáspolitikai is hangsúlyoz. Diákjaink továbbtanulási irányát jól mutatja, hogy az elmúlt négy évben gyerekeink 40%-a a Budapesti Műszaki Egyetemen tanult tovább piacképes (informatikus, közlekedés-, villamos-, építés-, építőmérnöki) mérnöki szakokon (1. sz. táblázat).

	2008/2009.	2009/2010.	2010/2011.	2011/2012.
Műszaki (BME)	40 %	43,5 %	35,5 %	39,5%
Gazdasági (BKE)	25 %	23 %	34 %	24,5%
Orvosi	11 %	7 %	4 %	9,5%
Jogi	4 %	4,5 %	5 %	3%
Egyéb	20 %	22 %	21,5 %	23,5%

1. sz. táblázat: Diákjaink továbbtanulási iránya

Diákjaink felsőfokú intézményekbe történő sikeres felvételi felkészítése folyamatosan kiváló. A hatév folyamatos képzés bevezetése, a helyi tanterveink elkészítése, az állandó fejlődés, továbbképzés felerősítette tehetséges diákjaink tehetséges tanárok által történő felkészítését és annak sikerét. A Szent István Gimnázium a 90-es évek végétől kezdve Budapest egyik legjobb gimnáziumává vált a felvételi statisztikák alapján. Ennek a jó szintnek a fenntartása igen nagy próbatétel volt az elmúlt években, ugyanis a „versenyársak” (Fazekas Gimnázium, Radnóti Gimnázium, Apáczai Gimnázium) mind gyakorló gimnáziumok. Ezekben az iskolákban a tanároknak a kötelező óraszám fele, mint nálunk, és a fenntartói (főváros, ELTE) a tömeges tehetségfejlesztés egyik alapvető eszközét, a csoportbontást a fenntartói többletórákból mindig biztosították. Szerencsére az elmúlt években nálunk sem csökkentették ezeket az órákat, sőt szerkezetváltásunk kapcsán még többletórát is sikerült biztosítani a fenntartónak. Az iskolák rangsorában elfoglalt helyünk az elmúlt időszakban javult, sőt az elmúlt 100 év legjobb statisztikáját

produkálta gimnáziumunk 2011-ben. Az ország 2. legjobbjának nyilvánította egy összetett vizsgálati eredmény alapján az oktatási szakma. Még nagyobb elismerés számunkra, hogy 2012-ben újra 2. legjobbak lettünk. (2. sz. táblázat).

Név	Város
Fazekas Mihály Fővárosi Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium	Budapest 8.
Szent István Gimnázium	Budapest 14.
Lovassy László Gimnázium	Veszprém
Révai Miklós Gimnázium és Kollégium	Győr
ELTE Apáczai Csere János Gyakorlógimnázium	Budapest 5.
ELTE Trefort Ágoston Gyakorlóiskola Hat évfolyamos Gimnázium	Budapest 8.
ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium	Budapest 14.
Eötvös József Gimnázium	Budapest 5.
Városmajori Gimnázium	Budapest 12.
Piarista Gimnázium	Budapest 5.
Krúdy Gyula Gimnázium	Nyíregyháza
Nyugat-magyarországi Egyetem Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium	Szombathely
Kempelen Farkas Gimnázium	Budapest 22.
Herman Ottó Gimnázium	Miskolc

2. sz. táblázat: A gimnáziumok sorrendje a 100 legjobb magyar középiskola című kiadvány felmérése szerint

A rangsor összeállítója 80%-ban a mérhető eredményeket (2011-es közép- és emelt szintű érettségi, kompetenciamérés, OKTV döntősök száma), 12%-ban az iskola tanulmányi szolgáltatásait (oktatott idegen nyelvek, fakultációk, szakkörök, korrepetálások, tehetséggondozó foglalkozások száma, termek felszereltsége, szaktantermek és nyelvi laborok, egy diákra jutó könyvtári könyvek száma,..) és 8 %-ban kényelmi szolgáltatásokat (iskola megközelíthetősége, sportolási, ebédeltetési, ruhatárolási lehetőségek, szabadidős játékok, számítógépek száma,..) vette figyelembe.

Az eredmény háttérében diákjaink kiváló tanulmányi eredményei, pedagógusaim kiváló pedagógiai munkája és fenntartónk támogatása áll. Versenyeredményekben az elmúlt években nemcsak tudtuk tartani eddigi értékeinket, hanem az eredményesebb szereplés látványosan javult, elsődlegesen az eddig nem kimagasló humán tantárgyak esetében (magyar, idegen nyelvek, történelem).

Minőségi fellendülést mutatnak az iskolai hagyományokat reprezentáló ünnepségek, rendezvények magas színvonalon történő megszervezése és lebonyolítása, ahogyan a testvérkapcsolataink számát is növeltük, minőségi szintjét javítottuk. A nyári táborok (pl. Tiszapüspöki) továbbra is összekapcsolódnak iskolánkkal, bár ennek látogatottsága az elmúlt években, rossz időjárás esetében, a tábor nomád jellege miatt csökkent. A bejövő „istvános” diákoknak viszont a kerületi, soltvadkerti táborban gólyatábor, az iskola diákságának télen a tanítási napok átszervezésével síszünetben sítábor szervezünk nagy sikerrel.

Összességében elmondható, hogy sikerült az iskola erőnyeinek tartott értékeket megtartani és továbbvinni.

1.2 A Szent István Gimnázium megújítása

A vezetői programomban 15 alpontban fejtettem ki az intézményi megújítás szándékát.

A képzés struktúrájának a módosítása jelen pillanatban is zajlik, hiszen kimenő rendszerben még egy hat évfolyamos informatika tagozat (jelenleg a 10. évfolyamon) jelen van, és már a „rég-új” négy évfolyamos osztályunk felmenő rendszerben teremti meg a harmonikusabb szerkezetünket. Két hat évfolyamos osztályt tehetséges tanulókkal könnyebben töltöttünk fel az elmúlt években, és nyolcadikosoknak is két osztályt hirdetünk. A párhuzamos képzés nagyobb lehetőséget jelent a tanulóknak akár az angol nyelv több szinten történő oktatásához, akár a 2. idegen nyelv választásának lehetőségéhez, akár az emelt szintű képzések beindításához. A természettudományos osztályunkat „tagozatosítottuk”, növekedett a fizika-, kémia-, biológiaórák száma, valamint valamennyi osztályunk esetében az informatika tantárgy óraszám. Bár két 5 évfolyamos, ún. nyelvi előkészítő osztályt terveztem 2008-ban, szerencsésebbnek bizonyult, hogy végül is egy négy évfolyamos klasszikus általános tantervű osztályt hoztunk létre. Ennek több oka is volt, nem minden szülő (és diák) örül annak, hogy 19-20 évesen is még középiskolás a gyermek, illetve az intenzív nyelvtanítás sem mindenkinek a legoptimálisabb, valamint a négyosztályos képzésnek jól bevált tradíciója volt nálunk. A zuglói általános iskolák is örültek a hat évfolyamos képzés szűkítésének és a nyolcadikosoknak meghirdetett osztályok eggyel történő bővítésének.

A tehetséges diákok kiválasztása a tömeges tehetséggondozás alapja. Ezen is sikerült javítanunk. Egyrészt új címek szerzésével. *Tehetséggondozó középiskola* lettünk, ilyen címmel csak 23 iskola rendelkezik az egész országban. Ez feljogosított minket a külön tehetséggondozó írásbeli felvételi vizsga szervezésére, amely már önmagában egy külön „szűrő” volt, sajnos ezt idén megszüntették. A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács „*Akkreditált Kiváló Tehetségpont*” avatta iskolánkat, ezzel a kitüntetéssel kerületünk és a szomszédos kerületek (XVI., XVII., XV., XIII. IV.) szigetként a legtehetségesebb diákoknak biztosítunk lehetőséget a tehetség felismerésére és a tehetséggondozásra. Az ELTE a „*Természettudomány oktatásának kiváló iskola*” címét adományozta, ezzel is vonzzuk a természettudományokat kedvelő tehetséges tanulókat hozzánk. Iskolanyitogató rendezvényekkel, nyílt napokkal, tehetséggondozó szakkörökkel tettük vonzóbbá iskolánkat. Az iskola PR (hon-lap, logó, szórólap,..) sok-sok elemét használjuk fel gimnáziumunk népszerűsítésére. A felvételi időszakban nem húzunk meg „elitista szemlélettel” magas ponthatárt, nem egy szombatot több bizottság előtt „zavarjuk le” a szóbelit, hanem szinte minden jelentkezőt meghallgat az adott osztály számára felállított bizottság, amelyben a leendő osztályfőnök, a magyar- és matematika-, valamint az idegen nyelv tanára szerepel.

A tömeges tehetséggondozás látványosan megújult. Fogalommá vált a „Tehetséggondozás SZIG-ete”, a Tehetségnapjaink, a Tehetséggondozó nyomtatványaink, füzetek, a tehetséggondozás programja. Az előbbi címek mögött kollégáim továbbképzései (2011-ben több mint 50 tanártársam vett részt képzésben), a tehetséggondozás új elemei állnak. Közülük több megvalósult, gyakoribbá váltak az interaktív eszközök (digitális tábla, lap-top, projektor,..) használata, a változatos oktatási

módszerek (differentiált oktatástól a team-munkáig, a projektoktatásig) alkalmazása. Sajnos a programomban felvázolt év végi vizsgák (kivéve angol nyelv), valamint valamennyi érettségi tantárgy oktatásának közép, illetve emelt szintű szétválasztása az utolsó két évben (kivéve matematika, fizika) nem sikerült. Ennek a túlterheltségünk (vizsgáztatás) és fiskális okai voltak (többletóra igény). A „fakultáció” óraszám viszont 2-ről 3-ra nőtt, és a képzési szerkezetünkben is jobban érvényesül több tantárgy esetében (angol, matematika, fizika emelt szint) a tagoláshoz kapcsolódó csoportváltás lehetősége.

Az egyéni tehetséggondozás sikerét bizonyítják a tanulmányi versenyeken elért eredményeink. Az elmúlt években az országos döntőkbe diákjaink 10-15%-a jutott. Velük kollégáim idejüket és energiájukat nem kímélvén foglalkoztak a tanítási órákon kívül. Ehhez az anyagi támogatást túlóra, megbízási szerződés, minőségi bérpótlék és jutalom keretében tudtam biztosítani. 2010-11-ben két európai uniós alapú pályázat is finanszírozta az egyéni tehetséggondozást (TÁMOP 3.4.3, 3.4.4., Zuglói Konzorcium 19 millió Ft., illetve saját 7.9 millió Ft.). Zugló tehetséggondozó támogatása (pályázat, felkészítő tanárok jutalmazása) példaértékű. Az anyagi elismerés mellett az erkölcsi elismerés jele az iskolánk által alapított Szent István Emlékplakett és az „Istvános Tehetségekért” emlékgyűűrű odaítélése a legsikeresebb pedagógustársaimnak.

A zeneoktatás és a drámapedagógia megújítása is szerepelt programomban, hiszen a kifulladás jelei mutatkoztak 2008-ban mind a két, az iskola történetében mindig is a legnemesebb hagyományok közé tartozó műfajban. Kórusunk nagyobb támogatása minden évben szerepelt a munkatervben. Kiváló pedagógusra találtam, aki sok-sok eszközzel próbálta bővíteni a kórust, fellépéseik (Zeneakadémia, MÚPA, Karácsonyi koncertek a Mátyás templomban, Szent István Bazilikában, Domonkos és Bosnyák téri Szent Antal Templomban, az Éneklő Ifjúság programban) a Zeneiskola segítségével budapesti viszonylatban is rendkívüliek. Az iskolai színjátszás megújítása is több tanártársam lelkes odaadásán és profizmusán nyugszik. Párhuzamosan több színjátszó kör is működik, részben öregdiákok közreműködésével. Az iskolai ünnepek mellett az iskolanapon, de délután szülők számára is zajlottak tehetséges tanulóink fellépései a dísztermünkben.

A nevelőtestület mint szervezet fejlesztése az egyik legnagyobb kihívás volt számomra az elmúlt tíz évben. Több mint 40 tanárt vettem fel, akik közül már több nem nálunk tanít. Vagy egyetemen (velük nem vagyok versenyképes) oktat, vagy a piaci szférában működik és több kollégától kellett megválnom a rossz döntésemet követően. Nagyhirű tudós-tanárok pótlása napjaink kontraszelekciónak szinte lehetetlen vállalkozásnak tekinthető, ezért nyugdíjas kollégáimat folyamatos óraszám-csökkentés mellett tartottam a pedagóguspályán, akik a bekerülő új kollégák mellett a szakmai tudást és tapasztalatot adták, adják át az új nemzedéknek. Az elmúlt négy évben a tantestület több mint fele kicserélődött, és a nyugdíjas kollégák az ötéves ciklusom végére teljesen elhagyják az iskolát. Szakmailag kiváló, nevelési elveiben egységes egyéniségek adják ma a csapatom többségét. Napjaink frusztrált világában pedagógusaim „különlegesek”, a tehetséggondozás és a konzervatív nevelési értékeink hordozói. Inkább csapatjátékosok, mint egyénileg sikeres „szereplők”. A közösségi lét nagyon sok elemét próbálom megvalósítani: közös kirándulások és ebédek, vacsorák, közös továbbképzések, szakmai gyakorlatok keretében. Minden évben törekedtem arra, hogy az új kollégák mentoruk segítségével minél könnyebben illeszkedjenek be a testületbe. Egy tanári külföldi kirándulás (Csehország, Lengyelország, Ausztria, Szlovákia, Románia), a két határon túli magyar gimnáziumunk tantestületének fogadása vagy utazás hozzájuk (Székelyudvarhely, Révkomárom), tanári síhétvége, karácsonyi, év végi vacsora, szülői bál, öregdiák kerti parti lebonyolítása, kolbásztöltés,..a csapatépítő tréningek felemelő és

összetartó erejét bizonyítják. Ki merem jelenteni, hogy az elismertségünk alapját ez a csapat adja.

A pedagógiai munka értékelése már az első 5 éves ciklusom során is felmerült, amit a Kt. módosítása elő is írt. Először a személyre szabott munkaköri leírások készültek el (2005/2006). A 2006/2007-es tanévben az IMIP módosítása során óriási csapatmunkában alkottuk meg az intézmény és dolgozóinak értékelési szempontjait és annak konkrét önértékelő- és értékelő lapjait. Hivatalosan csak a 2008/2009-es tanévtől vezettük be az első átfogó, mindenre kiterjedő értékelést. Az óralátogatások teljes körűekké váltak (mindenkit és többen), az értékelő és önértékelő lapok összevetését követően került sor személyes interjú során a nem mindig konfliktusmentes vezetői szóbeli értékelésre. A kollégáim 80%-a kiválóan megfelelt, 20%-a jól megfelelt a minősítést követően. Az értékelés eredménye vált a minőségi bérpótlék egyik alapjává. Az idei tanévben ezen is továbbléptünk, elkészült a diákok által alkalmazott értékelés szempontrendszere és megtörtént az első értékelés is. Az állandó módosítások jelzik az értékelés nem kiforrott módját, a saját belső értékelés mellett szükség van egy külső, a Köznevelési Törvényben is jelzett értékelésre.

Az osztályfőnökök segítése, képzése sajnos nem valósult meg teljes mértékben. Az eredeti elképzelés szerint a képzés 1. állomása az osztályfőnökjelölt pótosztályfőnökként történő tapasztalatgyűjtése lett volna. A 2. lépésben már a kezdő osztályfőnök egy mentorkolléga segítségével vezette volna az osztályközösségét. A 3. lépésben a bevált kolléga mentorként már segítséget is nyújtott volna az új jelöltnek. Sajnos ennyi, erre a nehéz feladatra alkalmas kolléga nem található egy szervezetben (23 osztály), természetesen az új osztályfőnökök segítséget kapnak (főleg az első évben) egy osztályfőnök-helyettestől és a nevelési igazgatóhelyettestől. Az osztályfőnöki munkaközösség is rendszeres támogatást nyújt az osztályfőnököknek. Remélem, hogy a pedagógus-életpálya modell rendezni fogja ezt a globális problémát.

Kapcsolatrendszerünkre a folyamatos bővülés, a partnerközpontú szemlélet a jellemző. A tanárok és diákok, tanárok és szülők kapcsolatában a gyakori tanár-szülő- diák értekezletek, beszélgetések, és a DÖK- kel és az SZMK-val folytatott vezetői párbeszédék is ezt reprezentálják. Korábban az „Istvánban” megcsontosodott tekintélyelvű szemlélet megszűnt, az új kollégák többsége már „tekintélyét” nem magának a státuszának köszönheti.

Partneriskoláink száma az elmúlt négy évben tovább bővült és elmélyült. Testvérkapcsolataink ápolása kiemelt feladatunk volt mindig is, amelyre jó példa a két határon túli - székelyudvarhelyi Tamási Áron Líceum és a révkomáromi Selye János Gimnázium - középiskolával folytatott több évtizedes együttműködésünk. Ebben az évben is intenzív volt a kapcsolattartás (diákcsere, kirándulás, ünnepségeken való részvétel, közös verseny és közös projekt). Két német iskolával (Amberg, Wildeshausen) is napi kapcsolatunk van (diákcserek). Kétéves Comenius-projekt során újabb kapcsolatokra és egyben barátokra leltünk. Az olaszországi San Vito, a német Stadtlohn és Magdeburg és a norvég Alesund fogadta delegációnkat és egyben mi is fogadtuk őket. Sajnos, az újabb két évben megpályázott Comenius-programot csak nekünk nem finanszírozták, így a projektben csak részben és önköltségen tudtunk részt venni. Ismét beadjuk a közös pályázatunkat a „régis újakkal”, de kibővítve a holland Winterswijk-vel és egy török ankarai iskolával. A kerületben szorosabb kapcsolatunk a középiskolákkal (Szent István Király Zeneiskola, Teleki Gimnázium, Álmos vezér Gimnázium) van (napi információcsere, havi találkozó, közös programok, rendezvények), ami közül kiemelném a zeneiskolát, közös rendezvényeinket (karácsonyi koncert, ballagás,..) és a délután folyamán a zeneiskola növendékei több mint 10 helyszínen gyakorolnak. Az általános iskolák közül a Herman Ottó Általános Iskolával szoros a kapcsolatunk, hiszen a

testvérkapcsolat a hasonló profil miatt 3 munkaközösség (matematika, magyar, angol nyelvi) közös munkáját is jelenti (közös projekt, óralátogatások, interaktív tábla bemutatása). Továbbá szorosabb kapcsolat kialakítását tervezzük a Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolával annak érdekében, hogy a négy évfolyamos képzésű osztályunk haladó német nyelvi csoportját jó képességű, a német nyelvet megfelelő szinten tudó tanulók alkossák (a két iskola német nyelvi munkaközössége tervezi a kapcsolatfelvételt).

Valamennyi zuglói fenntartású általános iskolának az őszi folyamán elküldjük a nálunk végzett diákjaiknak a 4, 5 vagy 6 év során elért eredményét és továbbtanulásának irányát (a felsőoktatási intézmény és a szak megnevezésével).

A kiemelt feladatok közé tartozik a rendszeres forrásbővítésünk. Sajnos az elmúlt években a költségvetésünk drasztikusan visszaesett (17%-kal), az idei évben pedig nincs költségvetésünk. Emiatt is kellett saját bevételeinket állandóan növelni. Tornatermeinket, dísztermünket és tantermeinket egyre gyakrabban adtuk ki (pl. 4 tantárgyból vagyunk emelt szintű vizsgaközpont, hétvégenként rendszeresen adunk bérbe több termet gyógyszerész-, vegyészképzésre). A tavalyi évet kivéve a többletbevételt sikerült eszközben visszaforgatnom, ami érdekeltté is tett minket. Másik eleme a forrásbővítésnek az iskola alapítványának bevétel-gyarápítása volt. Az SZJA 1%-ának utalása mellett látványosan növekedett a szülők, öregdiákok általi anyagi támogatás. Ez vagy közvetlenül vagy alapítványi bálon, öregdiák találkozókön keresztül közvetetten jelentett növekményt. Harmadik elemét a sikeres pályázatok jelentik, pályázati figyelő (fél szabadidő-szervezői státusz) és a nagy pályázatok esetében (TÁMOP) hivatásos pályázati projekt-manager segítségével. A kisebb pályázatok mellett kiemelem a TÁMOP 3.4.4 tehetséggondozó (7.9 millió Ft) pályázatunkat, amely a tanártovábbképzést, tehetséggondozó foglalkozásokat, valamint két iskolapszichológus két éves munkáját finanszírozta. A TÁMOP 3.4.3 (19 millió) zuglói iskolák (Herman, Kaffka, Benedek, Kincskereső Óvoda, Szent István) konzorciumaként az összefogás szép példáját adta. A TÁMOP 3.1.5. két kollégának két éven keresztül finanszírozta a szakvizsga költségein túl a kieső fél-fél állásának bérét és járulékait. Migráns háttérű tanulóink integrált oktatását segíti elő a legújabb pályázatunk: TÁMOP 3.4.1 B, közel 45 millió Ft-tal. Az Út a tudományhoz, a Határtalanul pályázatok is milliós léptékű költségvetési programok. A rendszeres pályázatok próbára tették (teszik) mind az én, mind a szervezetünk valamennyi tagjának tűrőképességét, hiszen annak előnye mellett „kökemény” munka, adminisztráció és kompromisszum áll.

Fejlesztésünk a recesszió kirobbanása óta „alaplángon” történik. Informatikai normatívából sikerült az elmúlt években 3 informatikai szaktanteremben teljesen vagy részben gépeket, monitorokat cserélni. Két interaktív (digitális) táblát, projektorokat, szükséges szoftvereket vásároltunk. Bevezettük az elektronikus naplót, amihez használt gépek minden teremben, hálózattal rendelkezésre állnak. Minden munkaközösség kapott 1-1 lap-topot, amely megkönnyíti a 21. századi modern oktatásunkat. Az alapítványunk szintén minden évben „beszállt” az eszközfejlesztésbe, akár kis értékű eszköz vásárlásával (könyv, DVD, térkép,..), akár nagyobb összegben (projektor, hangosítás). Sajnos nagyon sok fejlesztési ötletem anyagi problémák miatt nem valósult meg: valamennyi terem teljes felújítása (kb. 1/3-a), bútorzat cseréje, légkondicionálás bizonyos termekben, beléptető rendszer kiépítése, teljes akadálymentesítés, fűtésünk felújítása, tető felújítása,..teljesen vagy részben még a jövő feladata.

Pályázatokkal tudtuk a saját bevételeink gyarápítani. 2008/2009-es tanévben közel 8,8 millió Ft, a 2009/2010-es tanévben 12,3 millió Ft, a 2010/2011-es tanévben 15,5 millió Ft és a 2011/2012-es tanévben pedig 50,5 millió Ft gazdagította (ill. gazdagítja) intézményünket, ami azt hiszem a kerületben is példaértékű pluszforrás. Többségében a tehetséggondozást és továbbképzéseket (Út a tudományhoz, TÁMOP-os pályázatok),

külföldi csereprogramokat (Határtalanul, Comenius), sportolási lehetőségeket és kulturális programokat finanszíroztunk ezekből a pályázatokból.

Kapcsolatunk a fenntartóval úgy érzem, partneri volt. Bár az elmúlt években többször merült fel a fenntartóváltás gondolata, illetve most gyökeres változások következtek be, hiszen az állam vette át a fenntartást. Többször éreztem a fenntartó részéről ebben a nehéz helyzetben is a támogatást erkölcsi és anyagi értelemben is. A költségvetésünk szűkítése miatt többször kellett az iskola érdekeit keményebben képviselni, de végül kompromisszumos megoldást találtunk.

A vezetői programban megfogalmazott célokat szinte teljes mértékben sikerült az öt év során teljesíteni, kivéve az anyagi természetű felújításokat, beruházásokat, eszközvásárlásokat.

2 Elégedettségi vizsgálatok eredményei

Számomra mindig fontos volt, hogy az oktatásban legérintettebb szereplők (pedagógusok, diákok, szülők) hogyan vélekednek az iskola oktató-nevelő munkájáról, illetve a vezetőség és az igazgató tevékenységéről.

2.1 2009/2010. tanévben tanulói-, szülői-, és tanári elégedettségvizsgálatot végeztünk az IMIP alapján.

- 720 tanulónk 90%-a töltötte ki a 42 kérdésből álló kérdőívet, melynek összesített elégedettségi mutatója 74,5%, a „mindent egybevetve szeretek ebbe az iskolába járni” kérdésre a 82,8%-os elégedettség. Mindkét mutató nagyfokú elégedettséget takar, az évfolyamonkénti elégedettségi mutatók szignifikánsabban jobbak lettek (10-15%-kal), mint a legutolsó elégedettségvizsgálat során. Legelégedettebbek a bejövő évfolyamok, a legelégedetlenebbek a végzősök, de osztályonként, tagozatonként is nagy eltérések vannak közöttük, aminek okai összetettek. A 2003/2004-es tanévben a legelégedettebbek a négyévfolyamos osztályok, a legelégedetlenebbek a hatévfolyamos speciális matematika tagozatú osztályok voltak, 2009/2010-es tanévben megfordult a sorrend, a hatévfolyamos speciális matematika tagozatos osztályok a legelégedettebbek, a nyolcadikosoknak meghirdetett új képzésű 5 évfolyamos osztályok a legelégedetlenebb osztályok. Mivel a legelégedettebbek a diákjaink? A két mérés nagyon sok hasonló eredményt hozott: az oktatás magas színvonalával, a tantermek felszereltségével, a pedagógusok szakértelmével, lelkiismeretességével, a továbbtanulási lehetőségekkel, a képességek kibontakoztatásának lehetőségével. A legelégedetlenebbek az IDB diákközösség-formáló szerepével, a diákjogok nem ismerésével, a diákok kevésbé figyelnek egymásra, kevésbé szólhatnak bele az őket érintő kérdésekbe. Öröndetes, hogy a szöveges válaszokban megjelölt értékek (magas színvonalú oktatás, felkészült tanárok, tudás, tisztesség, konzervatív nevelési elvek,..) összhangban vannak az iskola által megfogalmazott értékekkel.

- A szülők 75%-a töltötte ki az 53 kérdésből álló kérdőívet, ennek összesített átlaga 80%-os, nagyfokú elégedettségre utal. Legelégedettebbek (90% feletti) a következő kérdésekben: gyermek biztonságérzete az iskolában, iskolatársakkal; magas szintű teljesítmény követelése; továbbtanulásra felkészít; iskolai élet szabályainak betarthatósága; iskolán kívüli sportprogramok szervezése; osztályhangulat; a magatartás reális értékelése. Legkevésbé a következő kérdésekben elégedettek: részvétel az iskolai

programok szervezésében; étkezés lehetősége és minősége; az iskola környékének személyi és közlekedési biztonsága; korrepetálás, felzárkóztatás szervezése; idegennyelv-oktatás; művészeti oktatás.

- A tantestületnek csupán 60%-a nyilvánított véleményt a vezetőség munkájáról, az általános rész 25 kérdése kapcsán az elégedettség 82,8%-os. A következő területeken igen magas a vezetőség megítélése: a külső kapcsolatok ápolása, az iskola érdekeinek képviselése, a munkahelyi feltételek biztosítása, a munkahelyi légkör megteremtése, a vezetői munkamegosztás. A 25 kérdésből csak 5 kérdésre adtak 80% alatti értékelést: a terhek elosztása, elismerés és elmarasztalás aránytalansága, nem elégséges időráfordítás az ellenőrzésre. Az igazgató elégedettségi mutatója 92%, az általános igazgatóhelyettes: 90%, a nevelési igazgatóhelyettesé: 83%.

2.2 Nyelvi-kommunikációs osztályunk végzős tanulóinak elégedettségvizsgálatára az előbbi elégedetlenség, valamint az új képzési forma monitoringja miatt kétszer került sor, 2010-ben és 2011-ben. Az érettségit követően az őszi folyamán kérdeztük volt diákjainkat online, nyitott kérdések segítségével a képzés „erősségeiről, gyengeségeiről”. Mivel ez a fajta képzésünk új (2005-től), a nyelvi előkészítő éven alapuló képzés korrigálására a lehetőséget az új jogszabályváltozások is lehetővé teszik. Összességében sikeresnek minősítették a diákok a „NYEK”-et (nyelvi előkészítő), nyelvvizsgálója szinte mindenkinek volt (átlag 1,5 nyelvvizsga/fő). Sokan tettek előrehozott érettségi vizsgát az 5 év során. Kritikaként fogalmazódott meg az egyenetlen terhelés (1. évben 6 tantárgy, majd 13-15 tantárgy/év), az angoltudásuk „stagnálása” az utolsó években, a természettudományok aránytalanul nagy súlya, a 2. idegen nyelv kevés óraszám, és hatékonysága. Az új köznevelési törvény 2016-ban előírja a NYEK-es osztályok felülvizsgálatát a végzős tanulók nyelvvizsgaszám alapján (1. idegen nyelvből a diákok 60%-nak, a 2. idegen nyelvből az 50%-nak kell minimum középfokú nyelvvizsga). Remélem, megfelelünk a kritériumoknak (a 2. idegen nyelvi vizsgák számát kell növelni), belső korrekcióval pedig tökéletesíthetjük ezt az osztálytípusunkat.

2.3 Tanárértékelés 2012-ben

A Szent István Gimnázium tanárainak diákok által történő értékelésére 2012. november közepén került sor. 26 kérdésekre a diákok szervezett keretek között-osztályfőnöki és informatika órákon- válaszoltak. A diákok csak az őket tanító pedagógusokat értékelhették, egy 4 fokú skálán (4. nagyon jellemző, 1. egyáltalán nem jellemző), úgy, hogy az első kérdést követően az öt tanító tanárok listája gördült le és így a válasz összehasonlítást is jelenthetett. Az új bejövő diákok kivételével (7.a, 7.b, 9.d, 9.e) minden osztály óriási arányban mondott véleményt tanáraitól.

61 tanárkolléga kapta meg személyesen, lezárt borítékban december 1-jén az értékelő összesített táblázatát, osztályszintű bontásban. A kérdésenkénti átlagpontszám, az összesített átlagok mellett a munkaközösségének és az iskola tanárainak az átlagát is megkapta. Mindezt egy pókháló-diagrammal tettük látványosabbá, könnyebben feldolgozhatóbbá. Az egyéni feldolgozást követően mindenkivel (beosztás alapján) személyesen beszéltem meg a felmerülő kérdéseket, illetve hallgattam meg véleményét, önértékelését.

A 61 kollégám „átlaga” 3,14 (78%) lett, mely egy relatíve nagyfokú elégedettségre utal, hiszen a pozitív töltető állításokra a „jellemző”-nél kicsit jobb eredmény született. A legjobb eredményeket elérő kollégák: 90% felett: 3 fő, 85-89%: 13 fő. Ők –a tantestület negyede- népszerű, szeretett, szakmailag és emberileg elismert kollégák. Általában rugalmasak, konfliktuskerülők, vagy a konfliktust is humanistán kezelők. A legkevesebb pontot kapott kollégák sem sorolódtak összességében a „nem jellemző”-2, illetve az

„egyáltalán nem jellemző”-1 kategóriába. 18 fő eredménye nem érte el a 75%-ot. Őket a diákok vagy a szakmai, vagy az emberi, vagyis vagy tanítása vagy (és) nevelése miatt „büntették”. Kevésbé népszerűek, szeretettek. Sokszor érzékeltették a pontozással a diákok nemtetszésüket merev konfliktuskezelése, vagy egyéb emberi tulajdonsága (késés, túlzott maximalizmus, következetlenség,..) miatt is.

A munkaközösségek „versenyében” az informatika (83%), a matematika (82,5%) és a testnevelés (81%) végzett az első harmadban. Őket az idegen nyelvi (79,5%), a történelem-földrajz (79%) és a fizika (79%) követ. Az utolsó harmadban a biológia-kémia (77%), angol nyelvi (76,5%) és a magyar munkaközösség zárja a sort. Részben kimutatható a diákok tantárgyankénti szimpátiájának kapcsolata a tanulásba fektetett energia mennyiséggel és az ő értékrendjük szerinti hasznossággal. Egyrészt öröndetes, hogy a matematika a 2. helyen végzett, másrészt elgondolkodtató a magyar nyelv és irodalom munkaközösség utolsó helye. A diákok a legjobb pontszámokat a következőkre adták: „tanártársairól korrekt módon beszél (89%), tárgyi tudása alapos (87%) és a dolgozatokat odafigyeléssel, precízen javítja (85%)”. A legkritikusabbak az alábbi kérdésekre adott válaszaikban voltak: „színvonalas, szabadidős programokat szervez (67%), változatosan tanít (73%), saját tantárgyát nem helyezi aránytalanul a többi elé (75%).

Az elégedettségvizsgálatok azokat az értékeket erősítik meg bennem, amelyeket az elkövetkezendő években is szeretnék továbbvinni (pl. magas színvonalú oktatás, iskolai élet szabályainak betarthatósága, külső kapcsolatok ápolása, az iskola érdekeinek képviselése, a munkahelyi feltételek biztosítása, a munkahelyi légkör megteremtése). A javításra váró feladatok is kirajzolódnak ezekből a véleményekből (pl. az iskola környékének személyi és közlekedési biztonsága, korrepetálás szervezése, idegennyelv- és művészeti oktatás színvonalának emelése, tanári terhek arányosabb elosztása).

2. A Szent István Gimnázium értékeinek továbbvitele

Szeretném, ha az iskola továbbra is országunk és fővárosunk egyik kimagasló nevelő-oktató intézménye maradna, egy olyan „kert és műhely”, ahol tehetséges diákokat tehetséges és elhivatott kollégák oktatnak, nevelnek és olyan nagy hozzáadott-értéket teremtenek, amivel az „istvános diákok” megállják a helyüket a XXI. század legkurrensebb magyar és uniós munkaerőpiacán. Szilárd értékrendjünkben a tudást, a tartást, a tiszteletet, a kitartást, következetességet és kollektív bölcséletet találjuk meg. Ezért továbbra is ragaszkodom ahhoz a markáns pedagógiai „nemes” konzervatívizmushoz, amivel az elmúlt százöt évben tanártársaim neveltek és oktattak. A reáltantárgyak kiemelt szerepe a jövőben is megmaradna, az emelt szintű képzés, magas óraszámú és csoportbontásban tanított matematika, fizika, biológia, kémia és informatika továbbra is meghatározó profilunkat adná. Tömeges tehetséggondozásunk eredményességét mutatná a jövőben is a 90% feletti továbbtanulási arány és az országos versenyeken való sikeres megmérettetés. Iskolai hagyományaink, kapcsolataink ápolása és művelése továbbra is értékformáló nevelő munkánkat fejezi ki. Már a 2003-as vezetői programomban meghirdetett „erényeink továbbvitelét” továbbra is továbbviendő értéknek tartom (egységes filozófia, tantestület-építés, tehetséggondozás, értékelési rendszer, partnerközpontú szemlélet, partneriskolák, nyelvoktatás színvonalának javítása, osztályfőnöki munka támogatása, eszközfejlesztés, forrásbővítés). Úgy érzem, hogy ezeknek a stabil alapjait az elmúlt 10 évben leraktuk, így ezeket tovább lehet folytatni, illetve finomítani.

3. A Szent István Gimnázium megújítása

Iskolánknak mindig szüksége volt valamilyen szintű megújulásra. A külső környezeti változások (pl. „Z-generáció”, fenntartó-váltás,..) miatt hol nagyobb, hol kisebb mérvű átalakulásra, módosításra van szükség. Elképzeléseim nem fordítják ki az iskolát a véleményem szerinti normális kerékvágásból, sőt sokszor védik szervezetünket a ránk nehezedő nehézségektől. 15 pontba foglaltam össze az új programomat:

- 3.1** „Kisebb”, de hatékonyabb intézmény
- 3.2** A szimmetria előnyei: két 6 évfolyamos és két 4 évfolyamos képzésű osztály
- 3.3** A tehetséggondozás új területei: témahét, projektmunka, műhelymunka
- 3.4** Önkéntes munka diáknak, szülőknek, pedagógusoknak
- 3.5** IKT eszközök alkalmazása
- 3.6** A 32 óra előnyei
- 3.7** Pedagógusmunkát segítők „hada”
- 3.8** Pedagógus-életpálya helyi modellje
- 3.9** SZIG-et=bázis (tehetséggondozás, mentorképzés, pedagógiai jó gyakorlatok)
- 3.10** Nemzetközi kapcsolataink, helyi kapcsolódásaink
- 3.11** Öko-iskola teljesebb tartalma
- 3.12** Hon-lap: nyitott könyv rólunk
- 3.13** Új hagyományok teremtése
- 3.14** Fűtése korszerűsítés, tetőfelújítás, folyosók és termek felújítása
- 3.15** Saját bevételeink, pályázatok, alapítvány, eszközfejlesztés

3.1 „Kisebb”, de hatékonyabb intézmény

Iskolánk 2010 óta szerkezetváltást él át, egy 6 évfolyamos osztály kimenő rendszerben megszűnik és egy 4 évfolyamos osztály felmenőben kerül be a rendszerünkbe (az előző vezetői programom részeként). A mostani 23 osztály helyett 21 osztályra szűkülünk, aminek pedagógiai, demográfiai okai vannak. Budapest lakossága, így a tanköteles korú gyerekek száma, illetve a tehetséges tanulók száma is csökkent az utóbbi időben. Nekünk statisztikailag sohasem jelentett problémát a beiskolázás, de egy tömeges tehetséggondozó gimnázium már érzekelte a változás negatív jeleit. Ez a szűkülés a 6 évfolyamos osztályaink esetében (3 párhuzamos osztály helyett 2 osztály/évfolyam) növelte a tehetséges diákjaink arányát és eredményességét. Elképzelésem szerint tovább szűkülünk azáltal, hogy a mostani 5 évfolyamos osztály helyett egy másik 4 évfolyamos osztályt iskoláznánk be. Így a Szent István Gimnázium 20 osztállyal és kb. 670-680 fős tanulói létszámmal stabilan tudna tehetséggondozó iskola maradni. Értelemszerűen ezzel párhuzamosan a pedagógus létszám is csökkenne (gyakorlatilag az elmúlt években létszámstopot rendeltem el). A hatékonyabb működést egyrészt biztosítja a párhuzamosság elve (lásd. következő fejezet), másrészt a köznevelési törvény változásai is: csoport és osztálylétszámok, csoportbontásra fordítandó órakeretek, pedagógus és pedagógusmunkát segítők létszáma, óraszám.

3.2 A szimmetria előnyei: két 6 évfolyamos és két 4 évfolyamos

Két 6 évfolyamos osztályunk már bizonyította a párhuzamosságban rejlő előnyöket. Összevonjuk őket már most is az első és második idegen nyelvből, ami egy idegen nyelv (angol) esetén 4 szintet jelent a tanulók oktatásában, illetve 4 idegen nyelv (német, spanyol, francia, olasz) választásának a lehetőségét adja a tanulóknak. Az összevonás kezdetektől jelenti a testnevelés esetében is (két fiú és egy lány csoport) és a fakultáció választás esetében

is az ebből adódó (több emelt szintű csoport indítása) előnyöket. Az utolsó két évben matematikából, fizikából és történelemből az emelt szintű képzést el lehet választani a közép szintű képzéstől, amire az igény mellett a kerettantervek is kellő órafedezetet biztosítanak. Amennyiben ez csak összevonással oldható meg, akkor megint a párhuzamosság előny. A 6 évfolyamos gimnáziumok a köznevelési törvény végrehajtási rendelete szerinti megfeleltetését ezek a szempontok nagyban elősegítik.

Az előző vezetői programomban az 5 évfolyamos, ún. NYEK-es osztályok mellett álltam ki. Mára megváltoztak a feltételek (pl. kerettantervi óraszámok, megfelelés szempontjai), és a szülői, tanulói igények (jelentkezők száma). Az 5 évfolyamon végzett diákok évenkénti monitoringja is azt az elhatározást hozta bennem, hogy inkább egy újabb 4 évfolyamos képzésű osztályt kell bevezetni. Elképzelésem szerint párhuzamosan két 4 évfolyamos, egy emelt nyelvi (angol-német) és egy emelt matematika-informatika (ún. tagozatot) osztályt indítanánk. Az emelt nyelvi kerettanterv szerint minden évben heti 5 órát jelentene a fél osztály esetében angol nyelvből, a másik osztály esetében német nyelvből. A természettudományos osztály esetében a fél osztály matematikából, a másik fél informatikából kapna többlet órát. A párhuzamosságot itt is alkalmaznám a második idegen nyelv (az angol lehet 2. idegen nyelv, de kötelező), a testnevelés, 11-12.-ben a matematika, fizika és történelem tantárgyak esetében.

Óraterv				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv	4/5*	4/5	3/5	3/5
II. idegen nyelv	3	3	4	4
Matematika	4/5	4/5	3/5	3/5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	2
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1			
Művészetek**			2	2
Informatika	2/3	2/3	1/3	1/3
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret			2	2
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

*az első szám mindegyik osztályra, a második szám az érintett tagozatra vonatkozik

3.3 A tehetséggondozás új területei: témahét, projektmunka, műhelymunka

Tehetséggondozó középiskolaként az egyéni és tömeges tehetséggondozás szinte valamennyi eszközét már használjuk, aminek sikerét jól mutatják eredményeink (pl. kompetenciamérés, érettségi eredmények közép és emelt szinten, OKTV és egyéb versenyeredmények,..). Az elmúlt évtizedben a vezetői programjaimban is nagy hangsúlyt fektettem a tehetséggondozás korábban nem alkalmazott formáinak. Az egyéni tanrend, a versenyfelkészítő táborok, a mentor- tanár- diákmunka, tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök és ezeknek a finanszírozása (kötségvetésből, pályázatokból, alapítványi támogatásból), a pedagógusok motiválása (minőségi bérpótlék, jutalom, kitüntetések) általánossá vált mindennapjainkban. Több iskola gyakorlatából szeretném adaptálni a projektmunka fogalmát és megvalósulását. Ez azt jelentené, hogy minden tanulóknak tanulmányai során egy ízben részt kell vennie egy projekt létrehozásában. (elsődlegesen 10-11. évfolyamon). Ezt egy témahét, vagy témanapok keretében adnák elő, mutatnák be diákjaink. Egy adott téma projektmunkaként történő feldolgozása (pl. interjú, tudományos kutatás, kiállítás, audiovizuális termék, makett,..) önálló kutatást, önálló produktum készítését, vagy kiscsoportos műhelymunkát jelentene, fejlesztve ezzel az együttes munkavégzés és az egymásra figyelés képességét. A projektmunka elkészítését konzulens tanár segítené.

3.4 Önkéntes munka diáknak, szülőknek, pedagógusoknak

A nemzeti köznevelésről szóló törvény szerint az érettségi vizsga megkezdésének feltétele ötven óra közösségi szolgálat teljesítése, amelyet első alkalommal a 2016. január 1-je után érettségi vizsgára jelentkező tanulóknak kell igazolniuk. Ez a 2012/2013. tanévben 9. évfolyamos középiskolai tanulókat már érinti. A tanulók számára a középiskolák a 9–11. évfolyamon lehetőség szerint három tanévre, arányosan elosztva szervezik meg a közösségi szolgálat teljesítésére alkalmas tevékenységeket. A törvény megjelenése előtt mi már egy évig sikeresen alkalmaztuk az „önkéntes munkát”, önként jelentkező, több mint 120 diákunk által. Közel egy tucat lehetőség közül választhattak a diákok, megfelelő felkészítést kaptak, és mentoraik segítségével a társadalmi szolidaritás olyan szintjeit ismerték meg, amivel azonnal azonosult mindenki. Szeretném a minden évben megújuló programba jobban bevonni a szülőket (helyszínek, lehetőségek, segítség) és a helyi zuglói és a közeli kerületek közösségi intézményeket. Minden évfolyamon egy választott osztályfőnök koordinálná a nevelési igazgatóhelyettes segítségével a közösségi szolgálatot.

Az önkéntes munka nemcsak ezt jelentené az én olvasatomban. Sok iskola régóta alkalmazza felújítási munkákhoz is a szülői segítséget. Tavaly a költségvetési megszorítások miatt óriási szülői támogatást kaptunk, amely pénzügyi támogatást (Szent István Gimnázium Alapítvány támogatása egy összeggel, SzJA 1%-kal), irodaszer, nyomtatvány, eszköz adományozását (fénymásolópapír, monitor), vagy felújítási munkát (bejárati kapuk festése) jelentett. A szülők szívesen segítenek, ha szükségét érzik, és ha megfelelő módon közvetítjük feléjük azt, amivel a jövőben is élni szeretnénk.

3.5 IKT eszközök alkalmazása

Az elmúlt években látványosan változott az informatikai és kommunikációs eszközök tárháza, melyre a saját mozgásterünkön belül mi is megpróbáltunk odafigyelni. Állandó

fejlesztést és állandó tanulást jelent a XXI. századi technológia felhasználása, az új digitális generációkhoz (Y, Z) való alkalmazkodással. A digitális pedagógia, a digitális írástudás fejlesztése, a technológiával segített tanulás már nemcsak az informatika szakos kollégák feladata. Mindenkinek a saját szakjához kapcsolódva kell valamilyen mértékben alkalmaznia új eszközöket (pl. interaktív tábla, számítógép, okos telefon,..), szoftvereket (adatbankok, animációk,..), vagy akár az eTwinning együttműködéseket nemzetközi testvériskolai projektek megvalósításában. A fent említett projektmunkákhoz vagy házi feladatok web-felületen, e-mail-en keresztül történő küldéséhez is nélkülözhetetlen IKT eszközök ismerete és alkalmazása. Ezeknek az eszközöknek, szoftvereknek a beszerzése, a pedagógusok továbbképzése megkerülhetetlen cél és feladat.

3.6 A 32 óra „előnyei”

A törvény szerint 2013. szeptember 1-jétől 32 órát kell a pedagógusoknak iskolában oktató és nevelőmunkával eltölteniük. Automatikusan meghosszabbodik a pedagógusok benntartózkodási ideje az intézmény falai között. Annak eldöntése, hogy kinek mennyi lesz a kötött munkaideje (22-26 óra), ezen belül mennyi lesz a tanítási órája és egyéb foglalkozásainak a száma, valamint az azon felüli fennmaradó rész, az az intézményvezetők felelőssége. Tudatosan törekedni fogok arra, hogy tantárgyanként eltérő munkaterhelést figyelembe véve a heti tanítási órája senkinek sem legyen 22-24 óránál több. Legyen heti 1-2 óra tanítási órán kívüli szakköre, tehetséggondozó egyéni vagy csoportos foglalkozása vagy korrepetálása, énekkara, tömegsportja. Kb. 60-80 tanítási órán kívüli foglalkozás, ha tényleges tartalommal töltjük meg, óriási vonzerő, megfelelő PR-tevékenység mellett. A kötött munkaidő fennmaradó részében (6-9 óra) egyenletesen elosztva mindenkinek lenne 1-1 felügyeleti és helyettesítési órája, valamint ide számolnám be az osztályfőnöki és munkaközösség-vezetői plusz munkát (min. 2-2 óra). Minden év elején elkészíteném az egyénre szabott feladat-ellátási tervet az érintett kollégával egyeztetve. A kiszámíthatóság, az egyenletes terhelés biztosítása egyértelműen előnye a rendszernek.

3.7 Pedagógusmunkát segítők „hada”

A nemzeti köznevelési törvény értelmében kibővül a nevelő- és oktatómunkát közvetlenül segítő alkalmazottak köre. A mostani tanulói létszámunk szerint 6-7 pedagógiai asszisztens segíti a munkánkat. Elképzelésem szerint 1 asszisztens pályázati figyelő, 1 asszisztens szabadidő-szervező és 4-5 asszisztens osztályokhoz rendelt, az osztályfőnökök és szaktanárok munkáját segítő alkalmazott (adminisztratív, kísérő, ügyelő, differenciált oktatást elősegítő,..) lesz. Végre sikerülhet az osztályfőnökök óriási munkáját érdemben könnyíteni. Munkájukat a vezetőség, azon belül a nevelési-igazgatóhelyettes koordinálja. Minimum két laboráns fogja segíteni a biológia és kémia, valamint a fizika munkaközösségek munkáját a munkaközösség-vezetők irányításával. A rendszergazda és iskolapszichológus munka nem ismeretlen számunkra, hiszen az elmúlt években sikerült ezekhez a státuszokhoz vagy a fenntartó vagy pályázat segítségével hozzájutni. A 3. igazgatóhelyettes munkaköre véleményem szerint a KLIK alkalmazottainak gazdasági és HR-es feladatokhoz fog kapcsolódni. Sajnos valószínűleg meg fog szűnni a szabadidő-szervezői és a gyermek- és ifjúságvédelmi státusz, de az asszisztensek pótolni fogják munkájukat.

3.8 A pedagógus-életpálya helyi modellje

A pedagógusok anyagi megbecsültsége régóta nem várhat tovább. Olyan kontraszelektív folyamatok indultak el a pedagógustársadalomban, amelyek csak nehezen és lassan fordíthatóak vissza. Tudatosan törekedtem eddig is arra, hogy a „legkiválóbbak” tanítsanak az István Gimnáziumban. Ezután is célom az, hogy a tehetséges tanáraink megkapják a méltó elismerést, kerüljenek leggyorsabban a legmagasabb pedagógus-fizetési fokozatba. Elképzelésem szerint minden anyagi eszközzel támogatni fogom a pedagógus-szakvizsga és doktori fokozat megszerzését tanárainknak, valamint minél előbb szeretném a külső értékelést és a minősítést elérni kollégáimnak az átsorolásuk érdekében. A külső értékelést segítheti elő a hasonló belső értékelés, óralátogatás. Ehhez szükség van minden tanügyi dokumentum, a pedagógusok személyi anyagának, tanmeneteinek a 100%-os rendbetételére, és a több napos, minden kollégát érintő óralátogatások és értékelések lebonyolítására. Egy felkészült tantestület fogja –reményeim szerint már a 2013-2014-es tanévben – a külső értékelést, minősítést és átsorolást átélni. Továbbra is szükséges nemcsak a külső, hanem a belső értékelés fenntartására is, amely a vezetői és tanulóinak értékelés kombinációja. Remélem, rendelkezésemre fog állni olyan pénzügyi többlettámogatás (vagy az államtól vagy az önkormányzattól vagy az alapítványunktól), amivel helyi szinten is díjazhatom a minőségi többletmunkát.

3.9 SZIG-et=bázis (tehetséggondozás, mentorképzés, pedagógiai jó gyakorlatok)

A Szent István Gimnázium mint „sziget” régóta bevált szlogenünk. SZIG-etet alkottunk, mint a tehetséggondozás-, mint a nevelés-, mint a „zöld” – szigete, itt Budapesten a pesti régióban. Diákjaink kb. 30%-a zuglói, majd csökkenő arányban a XVI., XVII., XV., XIII., IV.. kerületekből járnak hozzánk. Akkreditált Kiváló Tehetségpontként is vonzzuk a tehetséges diákokat, akiknek tehetségvizsgálatot, - azonosítást, tehetséggondozást ajánlunk fel, és utána pedig folyamatosan gondozzuk őket, „jó kertész” módjára. Szeretném még tovább fejleszteni ezt a tevékenységet. A vezetői felvételi tájékoztatók mennyiségének és minőségének a fokozása mellett a nyílt napok már ennek a folyamatnak az állomásai voltak a közelmúltban. A tehetséggondozó foglalkozásaink általános iskolások budapesti viszonylatban is népes tömegeket hoznak be a délutánok folyamán iskolánkba (kb. évente 400 fő heti rendszerességgel). A létszám gyarapítása, több kollégámnak a bevonása realitás, persze szükség van az eddigi PR tevékenységnek a fokozására is. Szükségét érzem olyan közvetlen kapcsolattartásra kiemelt általános iskolákkal (pl. Zuglóban a Herman, a Hajós és a Városligeti Általános Iskolák mellett a szomszédos kerületek bizonyos iskolái) akiknek mi „bázis intézménye” lehetünk. Képzési profilunknak megfelelően az emelt (tagozatos) képzést nyújtó – matematika, természettudományok, nyelv – iskolák felkeresése és megállapodás kötése (főleg a nyolcadik utáni továbbtanulás esetében) célom és feladatomban.

Már eddig is bázisa voltunk egy-egy felsőoktatási intézménynek. Az ELTE-vel és a Pázmány Egyetemmel szerződésünk a tanárképzés gyakorlati helyszínét biztosítja hallgatóinknak. A mentor-tanári programba szintén egyre több kollégám kapcsolódott be.

Támogatni fogom továbbra is vezetőtanári munkájukat, illetve ésszerű határokon belül a létszámbővülést is. A BME-vel is szoros a kapcsolatunk. Diákjainknak kb. 40%-a választja továbbtanulás szempontjából a Budapesti Műszaki Egyetemet. Emellett közoktatás-vezető szakos hallgatóknak vezetéssel gyakorlati helyszínt is adunk. Szeretném elérni, hogy hivatalosan is legyen a BME-nek bázisa gimnáziumunk. Kölsönösen segíthetnénk egymást a tehetséggondozás területén, pl. a mi tanáraink is oktathatnának az egyetemen, illetve a mi diákjainkkal is foglalkozhatnának egyetemi oktatók.

Az eddig elért eredményeink elősegíthetik iskolánk referencia-intézmény státuszának a megszerzését. A tehetséggondozás különböző területein –matematika, természettudományok, informatika, sport, zene,..- adhatunk jó gyakorlatokat más iskoláknak. A referencia jó példa, mely vonzóbbá tesz és pályázatok alapját is képezheti.

3.10 Nemzetközi kapcsolataink, helyi kapcsolódásaink

Kapcsolatrendszerünk széles és folyamatosan bővülő. A fent említett kapcsolatokon túl továbbra is fontosnak érzem valamennyi zuglói általános és középiskolával az aktív kapcsolattartást. A Zuglói Igazgatók Testületének vezetőségi tagjaként többször képviseltem érdekeinket a fenntartó, majd működtető önkormányzatnál. Ezt a feladatot továbbra is szívesen vállalom. Rendszeres visszajelzést adok az általános iskoláknak a nálunk végzett diákjaik eredményeiről, továbbtanulásáról, amelyet továbbra is szeretnék fenntartani, sőt tovább bővíteni azokkal a más kerületi „bázis iskolákkal”, ahonnan nagyobb számban jönnek hozzánk diákok.

Budapesti „nagyhírű” gimnáziumokkal is szeretném a kollegiális, egymást bizonyos esetekben segítő kapcsolatot felvenni, vagy a már meglévőt fenntartani. Így a Fazekas, Berzsenyi, Árpád Gimnáziumokkal (speciális matematikaképzés), Apáczai, Radnóti és Trefort Gimnáziumokkal (hasonló profilok) a vezetői párbeszédet, a kollégák közös szakmai munkáját szeretném fejleszteni.

A határon túli két magyar nyelvű gimnáziummal – a székelyudvarhelyi Tamási Áron Líceum és a révkomáromi Selye János Gimnázium – példaértékű, testvéri a kapcsolatunk, amit továbbra is fenntartani és továbbfejleszteni (pl. közös projektek, pályázatok, egy-két hetes cseretanítás) szeretnék.

Nyugat-európai gimnáziumokkal (Amberg, Wildeshausen, Magdeburg, Stadtlohn, San Vito, Aalesund, Winterswijk,) kapcsolatunk szoros és több évre visszanyúló. A csereprogramok fenntartása mellett közös pályázatok és projektek (Comenius) adhatják a további kapcsolatelmélyülést. Új partnerekkel korlátozott számban képelek el hosszabb jövőt, Szingapúr, Ankara, Berlin, Sevilla lehet a közeljövő folytatása a csereprogramok tekintetében. Kétségtelen, hogy a nagy kapcsolati rendszer fenntartása költséges és erőn felüli terheket ró ránk. Így ennek leszabályozása – ki?, mikor?, miből?.. – létkérdés. Véleményem szerint itt is alkalmazni kell a jó gyakorlatokat, meg kell osztani az új

kollégákkal a tapasztalatokat. Minden cserekapcsolat kijelölt vezetőt és hozzájuk rendelt csapatot igényel. Az idegen nyelvszakosok „tehermentesítése” a többi kollégától nagyobb szerepvállalást tesz szükségessé. A cserekapcsolatban lévő diákok évi egyszeri (rendkívüli esetben kétszeri) részvétele véleményem szerint szintén alapszabály. A leendő nyelvtagozatos osztály „kötelező” utazásai és aktívabb részvétele szintén számomra evidencia. Finanszírozását az eddig bevált módon, alapítványi-, pályázati-, és szülői támogatásból és reményeim szerint állami támogatásból tudom elképzelni. A pályázati forrásokat kell növelni.

3.11 Öko-iskola teljesebb tartalma

Iskolánk a „Zöld SZIG-et” ökoiskola cím birtokosa 2013-ig. A cím megújítása és ahhoz kapcsolódó megfeleltetés programom része. Kétségtelen, hogy sok szempontból váltunk „zöldebbé”, az iskolai táborok, erdei iskolák, az éves programok (komposztálás, madárodú készítés, telepítés, víz-védelem program), a szelektív hulladékgyűjtés, e-hulladék gyűjtés a környezettudatos gondolkodást segítette elő diákjainkban és kollégáimban. Szeretném, ha több tanár és diák kapcsolódna a régi és új programokhoz, aktívabban lennének jelen az iskolai kiadványokban, hon-lapon. Szeretném a szelektív hulladékgyűjtést teljesebbé tenni (szelektív kukák vásárlása, rendszeres elszállítása) és nagyobb támogatást nyújtani a lelkes csapatomnak.

3.12 Hon-lap: nyitott könyv rólunk

A 21. században a szülők, a diákok, érdeklődők azonnal az iskolai hon-lap alapján ítélik meg az adott intézményt. A design és a tartalom kettős mérce. 5 éve a saját elképzelésem szerint készült el az akkori hon-lapforma kollégáim kivitelezésében. A klinkert téglá háttér, a változó fejléc a 100 éves iskolát, és ezen keresztül a hagyományörzést -és tiszteletet reprezentálta. A 3-as osztátú szöveges rész a lehető legtöbb tartalmi elemet jelenítette meg. A megjelenését követően készült egy 2. variáció is (design cég által), amit a tantestület nem fogadott el, majd tavaly egy nagyhírű design cég (Corvus Design) újabb formát (külső kép és programozás) hozott létre. Minden tanév elején a tartalmi frissítés kijelölt kollégák által történik, a hírek szerkesztése pedig vezetői, vezetőségi munkakör.

Tovább szeretném fejleszteni a hon-lapunkat. Véleményem szerint nem eléggé élő még a „felületünk”. Napi aktualitást kell adni a hon-lapnak, ahol megjelenik a napi ebédmenütől a hét verséig, az első versenyfordulón továbbjutók nevétől az igazgatói hírekig minden. Ehhez több „alkotó” emberre van szükségem. A felállítandó hon-lap teamben pedagógusok és diákok, valamint pedagógiai asszisztensek is jelen lesznek. A munkaközösségi oldalak mellett egy diákoldalt (természetesen lektorált) is tervezek. A hon-lap így állandó hírforrásként a folyosói internet-terminálokra is állandóan látható lesz. Kreatív diákjainknak kiírt pályázat győztese az új hon-lap arculat tervezője lesz.

3.13 Új hagyományok teremtése

Egy hagyományörző gimnáziumtól eddig sem volt idegen az új hagyományok teremtése. Az elmúlt években az új hagyományok között találjuk a szalagavatói tanári táncot, a tanári síelést, a síszünetet, korcsolyatábort, a gólyatábort, nagy rendezvényeink (szalagavató, karácsonyi ünnepség, ballagás) reformjait. Az alapítványi bál, az öregdiák kerti parti, a tehetségnapok, új díjak (Pro Alma Matre, Szent István Gimnázium Emlékgyűrü, Istvános Tehetségekért Emlékgyűrü) alapítása, új felkészítő táborok szervezése, év eleji munkaközösségi „megnyitók”, tanár –szülő –diák találkozók, évek óta jól bevált, hagyományá kristályosodott elem életünkben.

Valami új akkor lesz hagyomány, ha mindenki megelégedését szolgálja. Reformgondolat felmerülhet kollégák, diákok és szülők részéről is a jobbítás szándékával. Ezeket én mindig meghallottam, ha rögtön realitását éreztem, akkor demokratikus úton fogadtuk el a változtatás szándékát, majd teszteltük a megvalósulását. Most is nyitott vagyok akár az iskolai oktatói, nevelői munkában, akár a szabadidős foglalkozásokban ezekre a reformgondolatokra, természetesen az alapértékeink mozgásterén belül.

Az új hagyományok teremtését először is a nevelőtestület, mint csapat életében képzelem el. Olyan összekovácsoló eseményekre, tevékenységekre van szükség, ami mind szakmailag, mind emberileg közelebb hozza egymáshoz a kollégákat. A piaci szférában meghonosodott ún. csapatépítő tréningek tárházát lehet tovább fokozni, pl. játékos ötletbörze, konfliktuskezelő tréningek, mediátor szerep gyakorlása, aminek az alapjai megvannak már körünkben, csak tovább kell fejleszteni. Komoly kihívás a szervezetfejlesztésben a már meglévő hagyományoknak a fenntartása is, az egészséges egyensúly megtartásával.

A diákok körében is támogatom az ésszerű ötleteket, pl. az IDB által megteremtett iskolánapi programok minőségi és mennyiségi változtatását.

3.14 Fűtése korszerűsítés, tetőfelújítás, folyosók és termek felújítása

Az előző vezetői programomból alapvetően a nem megvalósított tételek anyagi természetűek voltak. A 2008 óta tartó gazdasági válság miatt nem sikerült teljesen felújítani sem épületgépészetileg, sem belsőleg a 2002-re kívülről megújult épületünket. Megindult a tető felújítása, amit szeretném, ha a működtető önkormányzat be tudna fejezni a közeljövőben. Minden költségvetési, egyéb tárgyaláson lobbiztam a munka befejezése mellett. A 100 éves kéményeink felújítása, a szecessziós pártázat bádoglemezeinek a kicserélése és a cserép teljes, vagy részleges újrarakatása a célom. A nagytornaterem tetőzetét újra kell szigetelni, a belső strangokat kívülre kell vezetni az állandó beázás miatt. A gimnázium fűtését közel 30 éves gázkészülékek biztosítják. Ezeknek a cseréje sem várthat tovább, a kisebb és modernebb készülékek mellett érdemes lenne alternatív energialehetőségeket is beépíteni a fűtése korszerűsítésbe, pl. napelem, vagy a Széchenyi fürdő melegvizének a felhasználása. A több, mint 10.000 négyzetméter fűtéséhez főleg a beépített tetőtérben a nyílászárók javítására, cseréjére, a

radiátorok korszerűsítésére is szükség van. A beépített tetőtéri termek részben azbeszttartamú kapszulázott (hatástalanított) falainak a javítása is aktuális. Két nagy átmérőjű szennyvízelvezető csatornánk egyikét felújították a közelmúltban, a másik javítása, cseréje szintén aktuális feladat. Szeretném a folyosók, termek, vizes helyiségek felújítását az elkövetkezendő 5 évben folytatni. Az elmúlt időszakban sikerült az 1. emeletet, a 3. emeletet és a földszint egy részét felújítani (festés, mázolás, parkettacsizolás, lakkozás, világításkorszerűsítés). Sajnos a 3. emelet újra megérdemelné a részleges felújítást (parkettacsizolás, lakkozás, festés, világítótestek cseréje) a rossz kivitelezés miatt. A földszinti felújítást szeretném első körben tovább folytatni, majd a tető elkészülte után a 2. és 3. szinten folytatódna a munkák. A tornatermi tetőzet és strang problémák megszüntetése után ott is szükség lenne a festésre, mázolásra, világítótestek cseréjére.

Ezeket a problémákat a korábbi fenntartóval, a mostani működtető önkormányzattal rendszeresen megbeszéltem. Szinte minden évben részleteiben a Zuglói Vagyonkezelő Zrt. el is készítette a költségvetés-tervezetét. Remélem, hogy a recesszió hamarosan véget ér, és a pénzügyi forrásai a rendelkezésünkre állnak.

3.15 Saját bevételeink, pályázatok, alapítvány, eszköze fejlesztés

Az elmúlt években óriási erőfeszítést tettem saját bevételeink növelése szempontjából. A költségvetési saját bevétel-növelés fenntartói előírás is volt. Az iskolai étkeztetés minőségi követelményeit megpróbáltam saját mozgásteremen belül maximalizálni. Relatív elégedettek voltunk az Elamen Cházár András utcai konyhájával. Megoldottam, hogy új csengetési renddel és beosztással, tárolópolcokkal és 3 konyhai dolgozó közreműködésével mindenki tudjon étkezni (diák, tanár alkalmazott, közel 400 fő). Mosogatógép-vásárlás és új melegítőpult javította a gyors kiszolgálást.

Tornatermeink kihasználtsága a mindennapos testnevelés, tömegsport és szakosztályok mellett a bérbeadásból a maximumon jár (este 9 óráig). Hétvégén OKJ-s képzést folytat az Octáv Iskola termeinkben (gyógyszer-vegyész), érettségi vizsgaidőszakban 4 tárgyból emelt szintű vizsgaközpontként szintén bérleti díjhoz jutunk. Tehetséggondozó foglalkozást tartó társaságok is tisztos bevételt jelentenek, még iskolánk alapítványa is fizetett tavaly bérleti díjat az önkormányzatnak. Eseti bérletek (hétvégi tornatermi, dísztermi, udvari) szintén több millió Ft-tal gazdagították a büdzsét. Szeretném továbbra is ezen típusú bevételeit az önkormányzatnak fenntartani, esetleg még növelni is, de legalább a bérleti díj egy részét szeretném eszközvásárlásra fordítani.

A Szent István Gimnázium Alapítvány kuratóriumi elnökeként többször kellett kisegíteni a mindennapi működésében is az intézményünket. Eredetileg az iskola oktató-nevelő munkáját segítvén a nagy rendezvényeinket, külföldi csereprogramjainkat, szociális alapú ösztöndíjakat finanszírozott az alapítvány. Az elmúlt időszakban egyre gyakrabban eszközvásárlásokra, irodaszer-nyomtatványvásárlásokra kellett pénzeket átcsoportosítani. Szeretném az alapítvány bevételeit növelni (pl. szülői támogatás, öregdiák támogatás, nagy cégek támogatása) a kieső SzJA 1%-nak csökkenése miatt. Illetve szeretném az alapítvány kiadásait az eredeti alapítói szándék szerint visszaállítani. Emellett szeretnék létrehozni egy új alapítványt. Nevében és tartalmában is egy tehetséggondozással kapcsolatos, a diákok és tanáraik támogatását fő célként kitűző alapítvány összefogná az elmúlt évek öregdiákjai és a szülők által tett felajánlásokat. Ez az alapítvány pályázhatna olyan tehetséggondozással összefüggő pályázatokra is,

amelyeket az elmúlt időszakban az állam, az önkormányzatok, a civil szervezetek írtak ki. Talán ez a forma gyorsabb és hatékonyabb felhasználást tesz lehetővé, mint napjainkban az állami átvételt követően.

Az elmúlt 5 év sikeres pályázatai országos szinten is kiemelték gimnáziumunkat. Továbbra is kiemelt területnek tartom a pályázatokon keresztüli fejlesztést, mind szakmai, mind eszközbeszerzési oldalról. Személyi feltételeit (lásd fenn) már leírtam, szeretném, ha a döccenőmentesebb kifizetések kapcsán a fenntartótól és a működtető önkormányzattól támogatást kapnék.

Az elmúlt évek eszközfejlesztése a recesszió miatt lelassult. Szeretném, ha az IKT-eszközök (számítógép-park rendszeres cseréje, digitális táblák beszerzése, digitális tananyag beszerzése, újabb projektorok) beszerzése „felgyorsulna”, minden 2. teremben lenne vagy projektor vagy interaktív tábla. Az iskolai hálózat minden pontján az épületnek kiépült, stabil Wifi biztosítja a vezetékes hálózat mellett az internet-elérhetőséget diákjainknak és tanártársainknak.

4. Összegzés

Úgy érzem, hogy az elmúlt 10 évben kollégáimmal olyan iskolát tudunk elődeink munkáját követve továbbvinni, amely bebizonyította sikerein, a pozitív visszajelzéseken keresztül, hogy a Szent István Gimnázium a magyar közoktatás tengerében egy különleges „SZIG-et”, „kert és műhely”. A nevelésnek és az oktatásnak egészséges arányát alkalmazva nemcsak megőriztük az eddig elért eredményeinket, hanem továbbfejlesztettük és váltunk Magyarország egyik legjobb középiskolájává. Büszke vagyok iskolámra, diákjaimra és kollégáimra. Igazi csapatmunka eredménye mindaz a siker, amit a fent említettekben leírtam. Büszke vagyok az elmúlt 111 évben nálunk dolgozott igazgatókra: Tímár Pálra, aki nagyot mert álmodni és létrehozott 111 éve egy gimnáziumot, 105 éve egy új épülettel. Konorót Gyula igazgató úrra, aki 1956 után verbuvált egy tehetséges, elkötelezett pedagógusgárdát, Szakáll Istvánnéra, aki az elsők között újította meg képzésünket (6 évfolyamos) a tehetséggondozás szellemében a rendszerváltás után. Büszke vagyok és köszönöm tanárelődeimnek és -társaimnak azt az elkötelezett munkát, ahol a tudás, a tartás és tisztelet kellő alázattal párosult munkájukban. Köszönöm a mindenkori fenntartónak, még a legnehezebb időkben is, hogy az „Istvánra”, mint zászlóshajóra mindig odafigyeltek és támogatták munkájában. Igazgatói beszédeimben mindig azokat az értékeket, az értékek közvetítőit és teremtőit hoztam fel példaként diákjainknak, akikre és amikre büszkék lehettünk. Neves és kevésbé ismert, de a magyar társadalomnak és a magyar nemzetnek olyan jeles tagjait, akik közül csak néhánynak a nevét és tettét egy beszédemből szeretnék idézni:

„1930-ban érettségizett nálunk Erdős Pál világhírű és Kossuth-díjas matematikus. 1935-ben maturált a később példaértékű történelmi munkássága elismeréseként 1992-ben Széchenyi-díjjal jutalmazott Györffy György, akinek életműve 1997-ben a Magyar Örökség része lett. Sávolgy Pál 1911-ben még nem tudhatta, hogy a padfirkái után nevét az Erzsébet híd tervezőjeként, Állami és Kossuth-díjasként ismeri meg az ország. Bodor Elek szívsebészként a magyar szívtranszplantáció megteremtője lett. Györffy István 1930-ban érettségizett nálunk, majd szemészként a kontaktlencse magyarországi bevezetőjévé vált. Talán iskolai élményeiből is táplálkozott több neves rendezővé lett istvános diák, mint Hintsch György, Bódy Gábor, vagy Koltay Gábor. Talán meglepő, de nálunk tanulta a

magyar nyelv és irodalmat a 20-as években a híres humorista, Kellér Dezső vagy a legendás hírű színész, Major Tamás is. Itt volt kisdiák Rejtő Jenő (P. Howard), bele sem merek gondolni, hogy esetleg melyik tanáráról mintázott egy-két hírhedt regényfigurát. A közelmúltban elhunyt focista Dalnoki Jenő együtt érettségizett a Telesport munkatársával Vítár Róberttel, és akkor még nem volt alkupozícióban Gundel Takács Gábor sem, amikor az iskolánk padjait koptatta. Németh János jogász lett, majd a legmagasabb közjogi méltóságok közé emelkedett és lett az Alkotmánybíróság elnöke. A rendszerváltást követően volt istvánosok közül miniszter lett Harrach Péter, Kónya Imre és Kovács Kálmán. Király Ede az első magyar műkorcsolya Európa-bajnok, majd világbajnok volt, Horváth Mariann két egyéni és négy csapat világbajnoki címet szerzett vívásban. A lista korántsem teljes, sőt csak morzsányi a híressé vált fizikusok, vegyészek, matematikusok, orvosok, geológusok, biológusok, mérnökök közül.”

Befejezés

A vezetői munkára nem elég csak születni. Sokat kell tanulni azért, hogy még jobb, még tökéletesebb legyen. Meg kell tanulni a vezetélmélet mellett mindazt, ami ehhez az összetett munkához szükséges. Nemcsak jó tanárnak és jó főnöknek kell lenni, hanem jó jogásznak, közgazdásznak, managernek, statisztikusnak, politikusnak, szónoknak, pszichológusnak, esztétának,..De leginkább jó embernek, szeretett vezetőnek.

Meg kell tanulni együtt élni az állandó stresszel, ki kell alakítani egy önvédő mechanizmust. Úgy érzem, hogy szervezetem, erőm és szellemem még elég energiát ad egy újabb 5 éves ciklus igazgatói munkájának elvégzéséhez. Úgy gondolom, hogy napjaink instabil időszakában ennek az iskolának és ennek a szervezetnek állandóságra és kis lépésekben az innovációra van szüksége, amit a személyem és a programom garantálhat.

„Az embernek lelke van, amely hinni és repülni tud, s ez a lélek halhatatlan és farkasszemmel néz a világgal. Arra kell nevelnünk eszméletünket és szemléletünket, hogy a köznapiban, a környezetben, a mindennaposban is látni tudjuk az egyszerűt, a csodálatosat és a látomászerűt.” Márai Sándor