

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
Pedagógiai Program	oldalszám: 1 / 92	



Szent István Gimnázium

Pedagógiai Programja

Készült: 2020.

Elfogadva: 2020. június 26.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 2 / 92

Tartalomjegyzék

A Szent István Gimnázium alapelvei	6
1.1. Küldetésnyilatkozat.....	6
1.2. Pedagógiai alapelvek, értékek, célok	6
1.2.1. Alapelvek	6
1.2.2. Értékek	7
1.2.3. Célok	8
1.3. Jövőkép	10
Helyzetelemzés.....	12
2.1. Az iskola jogállása	12
2.2. Tárgyi, dologi feltételek, eszközök	12
2.3. Személyi feltételek	12
2.4. Tanulók	12
2.5. Az iskola elhelyezkedése az országos rangsorban	13
2.6. Az iskola struktúrája	13
2.7. A folyamatos fejlesztés színterei.....	13
Az iskola képzési rendje	14
3.1. Az iskola tagozatai és profilja	14
3.2. Az oktató-nevelő munka eljárásai.....	14
3.3. Felkészítés a közép- és emelt szintű érettségire	15
Az emelt szintű érettségi felkészítés során alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények	16
3.4. Tantárgyszerkezet	16
Óratermi háló a 7-12. évfolyam vonatkozásában a 2013-2014-től induló hat évfolyamos speciális matematika tagozatos osztály számára	17
Óratermi háló a 7-12. évfolyam vonatkozásában a 2013-2014-től induló hat évfolyamos speciális matematika tagozatos osztály számára a csoportbontási elvek megvalósítására	18
Óratermi háló a 7-12. évfolyam vonatkozásában a 2013-2014-től induló hat évfolyamos természettudományi tagozatos osztály számára	19
Óratermi háló a 7-12. évfolyam vonatkozásában a 2013-2014-től induló hat évfolyamos természettudományi tagozatos osztály számára a csoportbontási elvek megvalósítására	20
Óratermi háló a 7-12. évfolyam vonatkozásában a 2020-2021-től induló hat évfolyamos speciális matematika tagozatos osztály számára	21
Óratermi háló a 7-12. évfolyam vonatkozásában a 2020-2021-től induló hat évfolyamos speciális matematika tagozatos osztály számára a csoportbontási elvek megvalósítására	22
Óratermi háló a 7-12. évfolyam vonatkozásában a 2020-2021-től induló hat évfolyamos természettudományi tagozatos osztály számára	23
Óratermi háló a 7-12. évfolyam vonatkozásában a 2020-2021-től induló hat évfolyamos természettudományi tagozatos osztály számára a csoportbontási elvek megvalósítására	24
Óratermi háló a 9-12. évfolyam vonatkozásában a 2015-2016-tól induló négy évfolyamos, matematika, fizika és informatika és idegen nyelvek emelt órás számú alaptantervű osztály számára	25
Óratermi háló a 9-12. évfolyam vonatkozásában a 2015-2016-tól induló négy évfolyamos, matematika, fizika és informatika és idegen nyelvek emelt órás számú alaptantervű osztály számára, a csoportbontási elvek megvalósítására	26
Óratermi háló a 9-12. évfolyam vonatkozásában a 2015-2016-tól induló négy évfolyamos, idegen nyelvek, magyar nyelv és irodalom, történelem, informatika és matematika emelt órás számú, alaptantervű osztály számára	27
Óratermi háló a 9-12. évfolyam vonatkozásában a 2015-2016-tól induló négy évfolyamos, idegen nyelvek, magyar nyelv és irodalom, történelem, informatika és matematika emelt órás számú, alaptantervű osztály számára, a csoportbontási elvek megvalósítására	28

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 3 / 92

Óratermi háló a 9-12. évfolyam vonatkozásában a 2020-2021-től induló négy évfolyamos, matematika emelt tantervű, idegen nyelvek, magyar nyelv és irodalom és informatika emelt órászámú osztály számára	29
Óratermi háló a 9-12. évfolyam vonatkozásában a 2020-2021-től induló négy évfolyamos, matematika emelt tantervű, idegen nyelvek, magyar nyelv és irodalom és informatika emelt órászámú osztály számára, a csoportbontási elvek megvalósítására	30
3.6. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei	30
3.7. Az iskola értékelési elvei és rendszere	31
3.7.1. A tanulók teljesítményének értékelése	31
3.7.2. Az értékelés közlése	31
3.7.3. Osztályok, csoportok értékelése	32
3.7.4. A magatartás és szorgalom minősítése	32
Magatartás	32
Szorgalom	33
3.7.5. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, az értékelésben betöltött szerepük	34
3.7.6. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltétele	34
3.7.7. Vizsgatípusok	34
3.8. Jutalmak, díjak	36
3.8.1. István-plakett	36
3.8.2. Szent István Gimnázium Emlékgyűrű	36
3.8.3. Kiváló Tanuló Érdemérem	36
3.8.4. Pro Alma Matre Emlékérem	36
3.8.5. Erdős Pál-díj	36
3.8.6. Györffy György-díj	36
3.8.7. Jó Tanuló – Jó Sportoló	37
3.8.8. A Szent István Gimnázium elismerő oklevelét	37
3.9. A tanulói jogviszony	37
A tanulói jogviszonyhoz kapcsolódó szolgáltatások	37
Pedagógusok helyi intézményi feladatai	37
4.1. Tehetséggondozás	37
Tehetséggondozó tanfolyamok	38
Csoportbontás és emelt órászám	38
Tudásszint szerinti csoportok	38
Emelt szintű képzés	38
Tanulmányi versenyek	38
Projekt oktatás	39
4.2. A beilleszkedési, magatartási zavarokkal küzdő és speciális nevelési igényű tanulók problémáinak enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységek	40
4.3. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	40
4.4. A szociális hátrányok enyhítésére irányuló módszerek, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása	41
4.5. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai	41
4.6. A diákok tanulását segítő szolgáltatások	42
4.6.1. Könyvtár	42
4.6.2. Informatikai szaktanterem	42
4.7. Tanórán kívüli művelődési lehetőségek, szolgáltatások	42
4.7.1. Könyvtári nyitva tartás	42
4.7.2. Szakköri foglalkozások*	42
4.7.3. Az „erdei iskolák”	42
4.7.4. Sportköri foglalkozások*	42
4.7.5. Háziversenyek szervezése	43
4.7.6. KÖMAL, Kutatók éjszakája csapatverseny, nemzetközi versenyek	43
4.7.7. Tanfolyam jellegű foglalkozások	43

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 4 / 92

4.7.8. Iskolai klub.....	43
4.7.9. Kulturális események az iskola szervezésében	43
4.7.10. Kirándulások szervezése, táboroztatás	43
4.7.11. Tárlatok, kiállítások	43
Az iskola egészségnevelési terve, a mindennapos testnevelés, elsősegély-nyújtási alapismeretek	44
Környezeti nevelés.....	48
Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés.....	49
7.1. Személyiségfejlesztés.....	49
7.2. Közösségfejlesztés	50
7.3. Pályázatok	50
Az iskola külső kapcsolatai.....	51
8.1. A Szent István Gimnáziummal szoros kapcsolatban lévő iskolák és szervezetek.....	51
8.1.1 Hazai iskolák	51
8.1.2. Külföldi iskolák.....	51
8.1.3. Egyéb szervezetek	51
8.2. Kapcsolattartás és együttműködés az iskola közvetlen partnereivel.....	51
8.2.1. Kapcsolattartás a diákokkal.....	52
8.2.2. Kapcsolattartás a szülőkkel	52
Az iskola hagyományai	52
9.1. Időpontokhoz kötött hagyományos rendezvényeink:	52
9.2. Egyéb hagyományörző tevékenységeink:.....	52
A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek, belső elvárások	53
10.1. A pedagógussal szemben támasztott belső elvárások:.....	53
10.1.1. Szakmai munka	53
10.1.2. Tervezés	53
10.1.3. A tanulás támogatása.....	54
10.1.4. Személyiségfejlesztés.....	54
10.1.5. Csoportok fejlesztése.....	55
10.1.6. Értékelés	56
10.1.7. Kommunikáció	56
10.1.8. Elkötelezettség, felelősségvállalás	57
10.2. Az intézményvezetővel szemben támasztott elvárások	57
10.2.1. A tanulás és tanítás vezetése és operatív irányítása	57
10.2.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	57
10.2.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	58
10.2.4. Mások stratégiai vezetése és irányítása	58
10.2.5. Az intézmény stratégiai vezetése és irányítása.....	58
10.3. Az intézménnyel szemben támasztott belső elvárások	59
10.3.1. Pedagógiai folyamatok	59
10.3.2. Személyiség- és közösségfejlesztés	60
10.3.3. Eredmények.....	61
10.3.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	62
10.3.5. Intézmény külső kapcsolatai	63
10.3.6. Pedagógiai munka feltételei.....	64
10.3.7. Megfelelés a NAT-ban és a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céloknak	65
A Pedagógiai Program végrehajtásához szükséges eszközök jegyzéke.....	66
A középszintű érettségi témakörei.....	67
12.1. Magyar nyelv és irodalom	67
12.1.1. Magyar nyelv	67
12.1.2. Magyar irodalom	67

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 5 / 92

12.2. Történelem.....	67
12.3. Matematika.....	68
12.4. Élő idegen nyelvek	69
12.5. Fizika	70
12.6. Kémia	71
12.7. Biológia	71
12.8. Informatika	72
12.9. Földrajz	72
12.10. Dráma.....	74
12.11. Vizuális kultúra	74
12.11.1. Alkotás	74
12.11.2. Befogadás	74
12.12. Ének-zene.....	75
12.12.1 Reprodukálás	75
12.12.2 Befogadás	75
12.13. Testnevelés	75
12.13.1. Elméleti ismeretek.....	75
12.13.2. Gyakorlati ismeretek.....	75
Záradék	77
Legitimáció	78
Mellékletek.....	79
I. Tantestületi elfogadási jegyzőkönyv	79
II. Szülői Munkaközösség véleményezésének jegyzőkönyve	80
III. Diáktanács véleményezésének jegyzőkönyve	81
IV. Az iskola egészségügyi-szolgálat véleménye.....	82
V. Helyi tantervek	83
VI. Pedagógus munkaköri leírás.....	84
VII. Digitális fejlesztési terv.....	88
VIII. A Pedagógiai Program ellenőrzési lapja.....	92

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 6 / 92

1.

A Szent István Gimnázium alapelvei

*„Harangot nem lehet önteni apáink tapasztalata nélkül,
de az öröklött tudás nem elég hozzá.”*

(Ancsel Éva)

„A tehetség kétharmad részben szorgalom.”

(Goethe)

1.1. Küldetésnyilatkozat

A több mint száz éves múlttal rendelkező Budapest XIV. Kerületi Szent István Gimnázium (a továbbiakban: Szent István Gimnázium) eredményességének alapja, hogy a változó történelmi, társadalmi és gazdasági körülmények között képes volt megőrizni a magas szintű gimnáziumi képzést és humanista értékrendjét. A több évtizedre visszanyúló reáltagozatos képzés folytatása mellett fontosnak tartjuk a humán műveltséget, ezért a jövőben is törekszünk ezek egyensúlyára. Megőrizzük az iskola sajátos szellemiségét, amelyet a mindenkor itt munkálkodó tanárok és tanulók közösségtudata hat át. Ezt erősíti a tanári és tanulóközösség felelős, együttműködő, az önképzést serkentő alkotótevékenysége. Munkánk során felkészítjük diákjainkat a szabad és autonóm értelmiségi életre.

1.2. Pedagógiai alapelvek, értékek, célok

1.2.1. Alapelvek

Iskolánk olyan szellemi műhely, ahol a tanárok és a diákok egyaránt megbecsülik a tudást, így elsősorban a *tudásközpontúságra*, az *eredményorientáltságra*, a *tanulási kompetencia fejlesztésére* helyez kiemelt hangsúlyt.

- A tanulás az önkitaljesítés eszköze a nyitott, ismeretszerzésre törekvő diákjaink számára.
- Diákjainkat motiváljuk az önismeret igényére, hogy képesek legyenek értelmes, életalakító célt találni és pályát választani.
- Iskolánk a pedagógusok olyan alkotóközössége, amely képes a megújulásra és önfejlesztésre, így diákjait is erre tanítja.
- Korszerű, komplex műveltséganyagot közvetítünk, törekszünk a személyiség sokoldalú fejlesztésére.
- Megtanítjuk az ismeretszerzés módjait és módszereit, lehetőséget teremtünk az önálló kutatásra, ennek során megtanulhatják diákjaink a kezdeményezés és a fegyelmezett végrehajtás magatartását, a rendszeres, elmélyülten végzett munka örömet.
- Közvetítjük a magas szintű szaktudáshoz, a javakkal való okos gazdálkodáshoz, a munkában való megbízhatósághoz kapcsolódó értékeket.
- Alapvető értéknek tartjuk az iskolai tanítási-tanulási folyamat hatékonyságát és az elsajátított tudás és kompetenciák használhatóságát, hasznosságát.
- Alapvető célnak tekintjük a felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztését, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítést, a hatékonyság egyik feltételeként pedig a modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulás-szervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra alkalmazását.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 7 / 92

- Minden tantárgy keretein belül lehetőséget teremtünk az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztésére, a tantárgyak eltérő tanulási módszereit a tanórákon tudatosítjuk és gyakoroltatjuk.
- A tanulási folyamatot jelentősen átalakítja az informatikai eszközök és az elektronikus oktatási segédanyagok használata. Ez új lehetőséget teremt az ismeretátadásban, a kísérleteken alapuló tanulásban, valamint a csoportos tanulás módszereinek kialakításában.
- Megismerjük a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait.
- Támogatjuk a hatékony, önálló tanulást, amely azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is.
- Megtanítjuk a diákokat a közös munkára és tudásuk másokkal való megosztására, saját munkájuk értékelésére és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére.
- Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség órai kereteken túl is nagyon színvonalas iskolánkban: hagyományainak fontos részét képezik a művészeti megnyilvánulások számára szervezett programok: ünnepi műsorok rendezése, rendhagyó irodalomórák, író – olvasó találkozók, énekkar, újságíró-kör, rajz-szakkör szolgálja az egyéni és közös önkifejezést. Hangversenyeken, koncerteken, színházi előadásokon való részvétel során nevelünk művészetet szerető és értő diákokat.
- Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben. A szükséges ismereteket, képességeket, attitűdöket minden tanórán elsajátíthatja. Az iskolai diákélet szervezése lehetővé teszi e képességek kibontakozását.
- Támogatjuk, hogy továbbtanuláskor képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket.
- A tantárgyi kulcskompetenciák fejlesztésének módszereit a helyi tantervek rögzítik (lásd V. sz. melléklet).

1.2.2. Értékek

Iskolánk olyan alapvető erkölcsi és emberi normák tiszteltetésére tanít, mint a *kölcsönös tisztelet és megbecsülés, a nemzeti és erkölcsi értékek.*

- Elvárjuk diákjainktól, hogy emberségesek, kulturáltak, kiegyensúlyozottak, udvariasak, őszinték, becsületesek és segítőkészek legyenek.
- Iskolánkban a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei alapján szerveződnek a tanítási-tanulási folyamatok.
- Segítjük az esélyegyenlőség megvalósulását: ösztöndíj-pályázatokkal, életviteli tanácsokkal támogatjuk a lemaradókat, a szociálisan hátrányos helyzetbe került diákokat.
- A hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében és az egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelése, oktatása esetén tanulásszervezési megoldással segítjük az együttműködést, a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló (pl. komprehenzív) szervezeti formák alkalmazásával.
- Nevelési elveink középpontjában olyan harmonikus személyiség kialakítása áll, akiben van felelősségérzet, kötelességtudat és munkafegyelem.
- Közvetítjük a magyar és egyetemes kultúra és erkölcs értékeit.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 8 / 92

- Közös nemzeti értékeinket képviseljük országunk és tágabb környezete (a Kárpát-medence) megismerésének szorgalmazásával, illetve a nemzeti hagyományok, valamint a nemzeti azonosságtudat ápolása során. Testvériskolai kapcsolatainkat erősítjük az erdélyi és a felvidéki tanárokkal, diákokkal.
- Fontos feladatunknak tartjuk a harmonikus kapcsolat elősegítését a természeti és a társadalmi környezettel, amely a nemzettudat, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet alapja.
- Az idegen nyelvi órákon és az Európa-klub keretein belül is szélesítjük tanulóink ismereteit az Európai Unióról. Pályázatok segítségével bővítjük forrásainkat a testvériskolák közötti mobilitás megszervezésére. „E-twinning” programmal, nyári táboroztatással, csereutazásokkal teremtünk lehetőséget, hogy diákjaink nyitottá és megértővé váljanak a kulturális különbségek, a nemzetközi problémák iránt.
- Módot adunk arra, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek a hazánk területén élő kisebbségek életéről, kultúrájáról.
- Az európai, humanista értékrendre építünk, amely Európához tartozásunkat erősíti. Tovább működtetjük nemzetközi kapcsolatainkat (egyebek között német és olasz középiskolákkal).
- Az állampolgári nevelés más népek történetének, hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának ismeretét és megbecsülését, ezzel a különböző kultúrák iránti nyitottságot, megértést is szolgálja.
- A sikeres kapcsolatok és társadalmi részvétel érdekében elengedhetetlen a normatudat, a viselkedési és az általánosan elismert magatartási szabályok megértése és elfogadása, az iskolai együttélés szabályainak megtanulása.
- A kulturált magatartás szabályainak betartását mind az iskolai, mind az iskolán kívüli életben elvárjuk.
- A nevelőtestület önmagára nézve betartandó követelménynek tekinti a személyes példaadást.

1.2.3. Célok

- Iskolánkat otthonossá kívánjuk tenni. Olyan őszinte, derűs, egészséges légkör megteremtésére törekszünk, amelyet az *együttműködés, a gyermekközpontúság, az egészséges életmód, a harmonikus személyiségek együttélése* jellemez.
- Építünk a hagyományápolás és -teremtés közösségformáló erejére.
- Célunk az egyén és közösség harmóniájának létrehozása, az egyéni és közös célok összehangolása.
- Diákjainknak megtanítjuk az egymáshoz való alkalmazkodást és együttműködést, hiszen valódi alkotófolyamat nem képzelhető el a résztvevők folyamatos kapcsolata, a közvetlen párbeszéd nélkül.
- Gondoskodunk arról, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában. Segítjük az önismeret, önkontroll; a felelősség önmagukért; az önállóság; az önfejlesztés igényére irányuló törekvéseiket mind órákon, mind tanórákon kívüli lehetőségek teremtésével.
- A diákok saját fizikai és mentális egészségükre vonatkozó ismereteket szereznek az egészséges életvitelről és a sport ebben játszott meghatározó szerepéről.
- Iskolánk lehetővé teszi ezen ismeretek gyakorlását, az egészséges életmód elsajátítását a testnevelés órákon, hétvégi programokon, osztályfőnöki órákon, közös iskolai és tábori programok keretében.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 9 / 92

- A szociális kompetencia fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása. A szociális és társadalmi kompetencia fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással kapcsolatos ismeretek.
 - A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat alkalmazunk a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében és az egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelése, oktatása esetén is. Rendszeres esetmegbeszéléseket szervezünk az iskolapszichológus bevonásával. Tanulásszervezési megoldással segítjük az együttműködést a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló (pl. komprehenzív) szervezeti formák alkalmazásával.
 - A tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésére a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása során kerítünk sort.
 - Nevelőmunkánk során együttműködünk a családdal.
 - Az iskolavezetés együttműködik a szülői (SZMK) és diákszervezetekkel (iskolánkban Diáktanács). Kapcsolatuk az állandó véleménycserén alapul, az érintettek törekszenek az egyetértés kialakítására.
 - Az iskolai élet résztvevői közvetlenül és képviselő útján szólhatnak bele az őket érintő döntésekbe.
 - A tanulók aktív részvételére építő tanítás- és tanulásszervezés során demokratikus légkört teremtünk; ennek legfőbb színtere az iskolai életünk demokratikus gyakorlatát biztosító diákcsoporthálózat, továbbá iskolánk partnerkapcsolatai.
- Alapvetően fontosnak tartjuk, hogy iskolánk *tehetséggondozó műhely* legyen.
 - Segítjük diákjainkat abban, hogy a képességeikhez mérten maximális teljesítményt nyújthassanak.
 - Ösztönözzük őket arra, hogy gondolkodó, alkotó emberekké váljanak.
 - Teret biztosítunk a kreativitás kibontakoztatására.
 - Felkeltjük diákjainkban az igényt a tartalmas és igényes szórakozás (művészetek, zene, irodalom) iránt.
 - Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön: a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül.
 - Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelményeket, ellenőrzési-értékelési eljárásokat alkalmazunk.
 - A gondolkodás fejlesztését, a kreativitás, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal gyakorlását egyaránt fejlesztjük a matematika, a természettudományos és a humán tantárgyak tanítása során.
 - A kezdeményezőképeség fejlesztését a diákélet, az iskolai és országos tanulmányi versenyeken való aktív részvétel során biztosítjuk diákjainknak. Az egészséges versenyeztetés iskolánk kiemelt tevékenységi körét képezi.
 - A tanulásszervezés során olyan, az egységes alapokra épülő differenciálást segítő módszereket, szervezési megoldásokat részesítünk előnyben, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését. A

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 10 / 92

tanulásszervezés meghatározó szempontja a tehetséges tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása.

- Az oktatási folyamat során alkalmazzuk az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, a tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezésének, problémamegoldásának, alkotóképességének előtérbe állításával.
- Kiemelt célunk
 - továbbtanulásra és önművelésre képes diákok nevelése;
 - a képességfejlesztés: a kulcskompetenciák és a logikus gondolkodás, a koncentráció és lényeglátás fejlesztése;
 - magas színvonalú képzés, hatékony tanulási és tanulásszervezési folyamat a diákok aktív részvételével;
 - a készségfejlesztés és az elméleti ismeretek összhangjának megtartása;
 - környezetük iránt érdeklődő, azt óvó, a fenntarthatóság mellett elkötelezett, környezettudatos felnőtté nevelés;
 - másokkal való együttműködésre, felelősségre, önkéntességre nevelés;
 - diákjaink segítése képességeik megismerésében, céljaik kialakításában és a pályaaorientációban;
 - a tehetség azonosítása és gondozása;
 - egészséges életmódra való nevelés;
 - biztosítjuk az iskolai környezetben az egészséges testi, lelki, szociális fejlődés lehetőségeit;
 - jól működő partnerkapcsolat fenntartása a szülők és a diákok képviselőivel;
 - anyanyelvi kultúránk ápolása, a világos és tiszta írás és beszéd érdekében;
 - médiatudatosságra nevelés;
 - művészeti nevelés iskolai hagyományaink révén;
 - az egészséges hazaszeretet és a reflektált nemzeti identitás kialakulásának segítése;
 - diákjaink a nemzeti és európai értékeinket ismerő, tisztelő állampolgárokká nevelése;
 - demokratikusan gondolkodó, felelős, autonóm cselekvésre képes, toleráns felnőtté nevelés;
 - a napi politika távoltartása iskolánktól;
 - korrekt kapcsolat a fenntartóval;
 - gazdasági, pénzügyi nevelés.

1.3. Jövőkép

Iskolánk nagy múltra tekint vissza, több mint száz év alatt vívta ki előkelő pozícióját. Ennek az volt a feltétele, hogy – a hagyományos értékek megőrzése mellett – képes legyen gyorsan, de megfontoltan reagálni a világ és az európai kultúra változásaira. Ezért célunk, hogy

- megőrizzük iskolánk jelenlegi jó helyét a gimnáziumok országos rangsorában;
- Zuglóból és a pesti kerületekből továbbra is sok diák válassza iskolánkat;
- a hozzánk felvételiző jó képességű (4,5 feletti tanulmányi eredményű) tanulókból osztályonként legalább háromszor többen jelentkezzenek hozzánk, mint a felvehető tanulók száma;
- megtartsuk iskolánk hat évfolyamos reáltagozatait (speciális matematika és természettudományos tagozatok), emellett folytassuk a négy évfolyamos általános tantervű (idegen nyelvekből, matematikából és informatikából emelt óraszámú), 2020-tól az emelt matematika képzésű (tagozatos) osztályaink beiskolázását;

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 11 / 92

- a kompetencia-méréseken mind a 8., mind a 10. évfolyamos tanulók matematikából és szövegértésből országosan kiemelkedő (1-5. hely) eredményt érjenek el;
- a középszintű érettségi vizsgák eredménye 80% feletti, az egy végzős osztályra vetített tanulmányi átlag pedig 4,7 felett legyen;
- az emelt szinten felkészített diákjaink érettségi átlaga 70% feletti legyen;
- minden osztályunk év végi tanulmányi eredménye 4,00 feletti legyen;
- biztosítani tudjuk tehetséges diákjaink fejlesztését és a versenyeken való részvételt;
- a diákok legalább egyharmada induljon tanulmányi versenyeken;
- a hazai és külföldi partneriskolák számának növelésével a világban otthonosan mozgó, idegen nyelveket jól beszélő diákokat neveljünk;
- a középfokú nyelvvizsgára vagy emelt szintű nyelvi érettségire képes tanulók aránya a 12. évfolyamon legalább 80% legyen, továbbá az iskolát elhagyó diákok tegyenek szert a korszerű nyelvhasználat képességére;
- diákjaink a jövőben is részesüljenek a mindennapos testnevelés és a versenysport mellett a tömeges testedzés lehetőségében;
- szakmailag felkészült, elhivatott, gyermekközpontú tantestület maradjunk, képesek legyünk a megújulásra, és biztosítsuk az ezt elősegítő képzéseket, a mentorrendszer kiépítését;
- a közösen megfogalmazott pedagógiai célok iránt elkötelezett tanári kar maradjunk, amely folyamatosan építkezik;
- az elmúlt években szerzett címeink (Tehetséggondozó iskola, Akkreditált Kiváló Tehetségpont, Természettudományok oktatásának kimagasló iskolája, ÖKO-iskola, UNESCO-asszociált iskola) szellemében történjen az oktatás és nevelés;
- a gimnáziumunkból kikerülő diákok a felsőfokú intézményekben, majd a munkaerőpiacon szakmai tudásukkal és erkölcsi tartásukkal a korosztályuk legtehetségesebb, legmegbízhatóbb tagjai legyenek;
- szoros együttműködés jöjjön létre az egyetemekkel. Támogatjuk, hogy tanáraink a jövő pedagógusjelöltjeit mentorként fogadják iskolánkban, és támogassák őket egyéni fejlesztési terv kidolgozásával. Együttműködünk az ELTE, a Pázmány Péter Katolikus Egyetem és a Károli Gáspár Református Egyetem pedagógiai-pszichológiai, magyar és színháztudomány tanszékeivel.
- tanáraink az iskolát képviselhessék a továbbképzéseken, előadások tartásával, a szakmai közösségek munkájában való részvétellel;
- hatékonyan együttműködünk tágabb és szűkebb környezetünkkel. Támogatjuk, hogy az iskolai hagyományainknak megfelelően a Tehetségnapokon a szülők, öregdiákok bevonásával magas színvonalú tudományos előadások szülessenek.
- meghonosodjon a projektmunka az iskolánkban. Támogatjuk az évente megrendezendő projekthét gondolatát, mivel elfogadjuk, hogy a projektpedagógia módszereivel eredményesen közelíthetünk meg választott témákat.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 12 / 92

2. Helyzetelemzés

2.1. Az iskola jogállása

Az iskola fenntartója a Klebelsberg Központ (1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky út 42-46.) keresztül a Magyar Állam. A közvetlen fenntartó címe: Közép-Pesti Tankerületi Központ (1149 Budapest, Mogoródi út 21.) Az iskola alaptevékenysége nappali képzési formában középfokon általánosan képző intézmény, négy különböző profilú osztállyal. Az intézmény képviselője az iskola intézményvezetője.

2.2. Tárgyi, dologi feltételek, eszközök

A gimnázium épülete Zuglóban, a Városliget mellett található, nagy sétalóudvarral és sportpályákkal. Az épületben 5 előadóterem, 20 nagy tanterem és 13 csoportos foglalkozásra kialakított kisterem áll a diákok rendelkezésre. Az oktatást segíti a fizika-, kémia-, biológialaboratórium és három jól felszerelt számítógépes szaktanterem rendszergazda felügyeletével. A nyelvi oktatás szaktantermekben folyik. Diákjaink számára sportolási lehetőséget biztosítunk két tornatermünkben, kondicionáló termeinkben, egy asztalteniszezésre kialakított helyiségben és az udvari sportpályákon. Az önálló felkészülést segíti a 40 000 dokumentumot (könyv, videó, CD, CD-ROM) tartalmazó háromhelyiséges könyvtár. Iskolai rendezvényeinket, ünnepélyeinket a 250 fős dísztermünkben tartjuk. Orvosi rendelőnkben főállású ifjúsági orvos (heti két alkalommal, kedden és csütörtökön) és ifjúsági védőnő dolgozik és rendszeres egészségügyi vizsgálatot végez (hetente hétfőtől csütörtökig). Tálalókonyhával felszerelt ebédlőnk egyszerre 100 fő befogadására képes. Az iskola Tiszapüspökiben erdei iskolát működtet, évi két alkalommal.

2.3. Személyi feltételek

A 2019-2020-as tanévben az oktató-nevelő munkát 57 státuszban lévő pedagógus és 2 könyvtáros látja el. Iskolánkban a szakos ellátottság 100%-os. Az iskolában a nevelő-oktató munkát segítik (NOKS): 2 iskolatitkár, 2 rendszergazda, 2 laboráns, 1 (félállású) iskolapszichológus. A gimnázium működését segítik a technikai dolgozók (1 gazdasági ügyintéző, 1 gondnok, 1 karbantartó, 2 portás, 3 konyhás, 9 takarító). Szakköröket, tanórán kívüli foglalkozásokat tanárokon kívül szülő, öregdiák, jelenlegi tanuló, meghívott vendég tarthat. A továbbképzésekről – az ötéves továbbképzési terv alapján – az igazgató évente dönt az érintett tanár/közalkalmazott egyetértésével, az idevágó jogszabályok és az iskola szükségleteinek figyelembevételével. A tanítás magas szintjének megőrzésére a továbbképzések mellett saját mentorrendszert építettünk ki. Ennek alapja, hogy a tanításban, nevelésben nagy tapasztalattal rendelkező tudós tanárok segítik, támogatják kezdő kollegáikat, átadják tapasztalataikat. A helyi tantervet tanáraink készítik a mindenkorai törvényi szabályozáshoz igazítva, és legalább két évente felülvizsgálják.

2.4. Tanulók

Budapest minden területéről és a fővárost körülvevő településekről is veszünk fel tehetséges diákokat. A távolabbi településeken élők számára megegyezés alapján fővárosi kollégiumban tudunk elhelyezést biztosítani. A Szent István Gimnázium főként kitűnő vagy jeles, a reál és humán tárgyak iránt egyaránt érdeklődő tanulókat vár. Azonos felvételi teljesítményt nyújtó diákok esetében a zuglói diákokat részesítjük előnyben.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 13 / 92

2.5. Az iskola elhelyezkedése az országos rangsorban

Felvételiző diákjaink az utóbbi években döntően műszaki-informatikai, gazdasági-pénzügyi, természettudományi és orvosi egyetemekre jelentkeznek.–Az iskolák rangsorában elfoglalt helyünk alapján az elmúlt években az ország tíz legjobb középiskolája közé tartozunk. A legjobb eredményt, az ország 2. legjobb középiskolája, 2012-ben és 2013-ban értük el. A rangsor összeállítója 80%-ban a mérhető eredményeket (közép- és emelt szintű érettségi, kompetenciamérés, OKTV-döntősök száma stb.), 12%-ban az iskola tanulmányi szolgáltatásait (oktatott idegen nyelvek, fakultációk, szakkörök, korrepetálások, tehetséggondozó foglalkozások száma, termék felszereltsége, szaktantermek és nyelvi laborok, egy diákra jutó könyvtári könyvek száma stb.) és 8 %-ban kényelmi szolgáltatásokat (iskola megközelíthetősége, sportolási, ebédeltetési, ruhatárolási lehetőségek, szabadidős játékok, számítógépek száma stb.) vette figyelembe.–Talán ezen eredményeknek is köszönhetjük, hogy a Szent István Gimnázium iránt évről évre nagy az érdeklődés: elismert, jó hírű iskola. A hat évfolyamos képzésre jelentkezők száma az átlagosan felvehető diákok öt-hatszorosa, a négy és öt évfolyamos osztályokba is többszörös (három-négyszeres) a túljelentkezés.

2.6. Az iskola struktúrája

Az iskola vezetési feladatait háromtagú vezetőség: az igazgató, az általános és a nevelési igazgatóhelyettes látja el. A tanárok által alkotott szervezetek a munkaközösségek, a szakcsoportok, a tantestület, a Pedagógiai Tanács és a Közalkalmazotti Tanács. A diákok szerveződési szintjei az osztály-diákbizottság (ODB) és az iskolai diákbizottság (IDB). A szülőket a Szülői Munkaközösség képviseli, választott tagokkal. Összetett szervezet az Intézményi Tanács: tagjai a nevelőtestületet, a szülőket és a helyi önkormányzatot képviselik. Az igazgató egyszemélyű felelősséggel tartozik a döntésekért. A véleményezésben és a döntéshozatalban a közoktatási törvénynek megfelelően a kibővített vezetőség, a nevelőtestület, a szülői (SZMK), illetve diákszervezetek (Diáktanács) vesznek részt. A véleményezésben, illetve döntéshozatalban

- a tanárok érdekeit a munkaközösség-vezetők, illetve a Közalkalmazotti Tanács (KAT),
- a diákokat a Diáktanács, a szülőket a szülői választmány és az Intézményi Tanács képviseli.

2.7. A folyamatos fejlesztés színterei

A Szent István Gimnázium az alábbi területeken tartja fontosnak a folyamatos fejlődést:

- a számítógéppark korszerűsítése, bővítése;
- az audiovizuális eszközök gyarapítása, interaktív táblák biztosítása;
- szertárak fejlesztése;
- a könyvtár állományi és technikai fejlesztése;
- a tananyag átcsoportosítása és fejlesztése;
- a tanítási módszerek folyamatos fejlesztése;
- az idegen nyelvek oktatásához szükséges eszköztár fejlesztése;
- az iskolai környezet fejlesztése;
- a tantermek és az iskolai helyiségek (pl. könyvtár, folyosók stb.) bútorainak fejlesztése;
- tanulói szekrények kiépítése;
- digitális tananyagok, taneszközök bevezetése.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 14 / 92

3. Az iskola képzési rendje

Az Intézmény a következő kerettanterveket használja:

Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára (51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 3. melléklete)

Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyama számára (51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. melléklete)

Az oktatási hivatal által közzétett, a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók

3.1. Az iskola tagozatai és profilja

Az iskolában hat évfolyamos képzésben egy speciális matematika és egy természettudományi tagozatos osztály, négy évfolyamos képzésben két általános képzésű osztály, 2020 szeptemberétől két matematika emelt szintű kerettanterv szerinti képzésű osztály működik. A két kifutó rendszerű (2020-tól már nem induló) négy évfolyamos osztály az idegen nyelvek, a matematika és az informatika emelt óraszámával, illetve az egyik osztálynál a fizika, a másik osztálynál a magyar nyelv és irodalom, illetve a történelem emelt óraszámával valósul meg. Iskolánkban emelt óraszámú és csoportbontásban tanítjuk a matematikát. A biológia, kémia, fizika, illetve informatika oktatása szaktantermekben zajlik, részleges vagy teljes csoportbontásban. A magyar nyelvet minden osztály esetében legalább két tanévben csoportbontásban oktatjuk, ami az alapkészségek (helyesírás, olvasás, fogalmazás) fejlesztésében jelent könnyebbséget, növeli az oktatás hatékonyságát. Az idegen nyelvek, a vizuális kultúra, illetve az ének-zene oktatása jól felszerelt szaktantermekben, az idegen nyelveké kistermekben, csoportokban folyik. A testnevelésórákat korszerűen felszerelt tornatermekben, konditermekben, illetve sportpályákon nemek szerinti bontásban tartjuk. A 7. és 8. osztályok, valamint a négyévfolyamos képzésben résztvevő 9. és 10. osztályok kötelező úszásoktatásban részesülnek. Az iskolában a következő idegen nyelveket oktatjuk: angol (mindenki számára kötelező), francia, német, olasz és spanyol (igény esetén orosz nyelv).

Az évfolyamok megoszlása a 2020-2021-es tanévben ¹						
	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Speciális matematika tagozat	1	1	1	1	1	1
Természettudományos tagozat	1	1	1	1	1	1
Általános képzésű négy évfolyamos osztály (megszűnik 2023-ban)	-	-	-	2	2	2
Emelt szintű matematika képzésű négy évfolyamos osztály	-	-	2	-	-	-

3.2. Az oktató-nevelő munka eljárásai

Az iskolában csoportbontásban tanított tárgyak és a csoportbontás szempontjai a következők:

Az angol nyelvet tudásszint szerinti csoportbontásban tanulják a diákok a 7-12. évfolyamon. A második idegen nyelvet (francia, német, olasz, spanyol, igény esetén orosz) a választott nyelv szerinti bontásban és a tanári kapacitás függvényében oktatjuk a 9-12. évfolyamon. Az idegen nyelvek és az informatika oktatása jogszabály szerint csoportbontásban zajlik a teljes képzési idő alatt, megfelelően felszerelt, de kislétszámú tantermekben.

¹ A táblázat adatai az adott évfolyamon adott tagozaton tanított osztályok számát mutatják.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 15 / 92

A testnevelésórak nemek szerinti csoportbontásban zajlanak.

Az iskola reál profiljának megfelelően a matematika tantárgy tanítása a teljes képzés során csoportbontásban zajlik, minden képzési formában.

Az iskola reál profiljának megfelelően a biológia, kémia, fizika tantárgyak tanítása részleges csoportbontásban zajlik a 10. évfolyamig (teljes bontást az órakeret általában nem enged meg, de a részleges bontásra a laborgyakorlatok miatt szükség van).

A magyar nyelv tanítása (bizonyos – az óratervekben megjelölt – évfolyamokon) csoportbontásban zajlik, a magyar nyelv védelmének és alapos ismeretének fontosságát, egyik nemzeti kincsünk megőrzését az idegen nyelvekre vonatkozó csoportbontási előírások alkalmazásával fejezzük ki.

A dráma és színház tantárgy oktatása is csoportbontásban zajlik, a tantárgyi követelmények gyakorlatias tartalma és megvalósítása miatt.

A nem idegen nyelvi csoportok kialakításánál elsősorban az órarendi lehetőségeket vesszük figyelembe: általában névsor vagy idegen nyelvi bontás szerinti csoportokat alakítunk ki.

A 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire felkészítő csoportok kialakítása a diákok választása alapján történik. Mivel a továbbtanulás szempontjából kiemelt tantárgyaknak számítanak, matematikából, fizikából, történelemből és biológiából a szerint bontjuk csoportokra az osztályokat az alapórákon is, hogy mely diákok választották az emelt, és melyek a középszintű érettségire való felkészítést. Az így kialakuló csoportok jellemzően több osztály tanulóiból állnak össze. (Ezen csoportbontás által érintett óraszámokat az óratervi hálókban *-gal jelöltük.)

3.3. Felkészítés a közép- és emelt szintű érettségire

A tanulók által leggyakrabban emelt szintű érettségi tárgyaúl választott tantárgyak mindegyikéből indítunk emelt szintű felkészítő képzést. A következő táblázat foglalja össze az egyes tantárgyakból vállalt felkészítési szinteket a kötelező és a választható tantárgyak szerinti bontásban:

Kötelező érettségi tárgyak	Vállalt felkészítési szint
Magyar nyelv és irodalom	közép- és emelt szint
Történelem	közép- és emelt szint
Matematika	közép- és emelt szint
Idegen nyelvek	közép- és emelt szint

A tanuló köteles ötödik vizsgatárgyat választani, de maga határozhatja meg, hogy melyik tárgyból és milyen szintű érettségi vizsgát kíván tenni.

Leggyakrabban választott tárgyak	Vállalt felkészítési szint
Fizika	közép- és emelt szint
Kémia	közép- és emelt szint
Biológia	közép- és emelt szint
Informatika	közép- és emelt szint
Idegen nyelvek	közép- és emelt szint
Testnevelés	középszint

A 100/1997. kormányrendeletben meghatározott, érettségi felkészítésnek minősülő minimális óraszámot a földrajz, a dráma, a vizuális kultúra és az ének-zene tantárgyak óraszámai nem érik el.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 16 / 92

Ezért iskolánkban ezekből a tantárgyakból érettségi vizsgát lehet tenni, de az iskola által biztosított képzés a jogszabály alapján hivatalosan nem számít érettségi felkészítésnek.

Érettségi vizsgát lehet tenni a fentiekén kívül azokból a tantárgyakból, amelyek hivatalos érettségi vizsgatárgyak, és a tanuló az adott tantárgy tantárgyi követelményeit teljesítette. A fentebb felsoroltakon kívül eső tantárgyakból az iskola sem közép-, sem emelt szintű felkészítést nem vállal.

Az emelt szintű érettségi felkészítés során alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények

Az emelt szintű érettségire való felkészítés során a középiskolai tananyag rendszerező ismételtesével párhuzamosan a diákok megismerhetik az érettségien előforduló feladattípusokat, és gyakorolhatják ezek megoldását. Az írásbeli mellett nagy szerepet kap a szóbeli vizsgára való felkészítés, továbbá (a gimnáziumi szinten elvárható) tudományos stílus és kifejezőkészség elsajátítása is. A képzés heti plusz óraszámát két-három óra tantárgyanként a 11. és 12. évfolyamon. A NAT 2020-as változásainak felmenő rendszerben történő érvényesítésekor a majdani 11-12. évfolyamon a diákok választásának függvényében alakulnak az egyes tantárgyak emelt szintű képzésének heti óraszámai.

3.4. Tantárgyszerkezet

Kötelező tanórai foglalkozások: a diák számára az óratervben és a tantervben előírt tanórák, az egyes képzési típusokban a megfelelő táblázatban feltüntetett heti óraszámokban.

A 2020. szeptemberében bevezetett új NAT a 11-12. évfolyamon 4 kötelezően választandó órát ír elő, az érintett osztályok óratervében ezt feltüntettük.

Nem kötelező tanórai foglalkozások: 11. és 12. évfolyamon választható emelt szintű képzés egy vagy két tantárgyból, az egyes képzési típusokban a megfelelő táblázatban feltüntetett heti óraszámokban.

A nemzetiséghez nem tartozók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag, kapcsolódó ismeretek a történelem és állampolgári ismeretek, valamint a magyar nyelv és irodalom tantárgyak helyi tantervében szerepelnek.

Az egyes képzési formákra vonatkozó óratervek és azok érvényessége a következő oldalakon található.

Az egyes képzési formáknál két táblázat található. Az első táblázat a diák kötelező és választható óraszámát jeleníti meg tantárgyanként és évfolyamonként. A második táblázat a korábban vázolt csoportbontási elveknek megfelelő, előre tervezhető teljes vagy részleges csoportbontásokat is tartalmazza. (x+y típusú bejegyzés esetén y jelzi a csoportbontásban megtartott órakeretet)

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 17 / 92

Óratervi háló 7-12. évfolyam vonatkozásában a 2013-2014-től induló
hat évfolyamos speciális matematika tagozatos osztály számára

Tantárgy	7.	8.	9.	10.	11.	12.	összes óra
Magyar irodalom	2	2	2	3	3	4	16
Magyar nyelv	1	2	2	1	1	1	8
Történelem	2	2	2	2	3	3	14
1. idegen nyelv	4	4	4	4	3	3	22
2. idegen nyelv	-	-	3	3	3	3	12
Matematika	5	5	6	6	6	6	34
Fizika	2	1	2	2	3	2	12
Kémia	1	2	2	2	-	-	7
Biológia	2	1	-	2	2	2	9
Földrajz	1	2	2	2	-	-	7
Informatika	1	1	1	1	-	-	4
Vizuális kultúra	1	1	1	1	-	-	4
Ének-zene	1	1	1	1	-	-	4
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	30
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	6
Etika	1	1	-	-	1	-	3
Technika, életvitel és gyakorlat	1	-	-	-	-	1	2
Művészetek	-	-	-	-	2	2	4
Dráma és tánc vagy mozgókép- és médiaismeret	-	-	1	-	-	-	1
Összes kötelező óra	31	31	35	36	33	33	
emelt szintű képzés (választható)	-	-	-	-	2	2	4
Összes óra	31	31	35	36	35	35	

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 18 / 92

Óratervi háló a 7-12. évfolyam vonatkozásában a 2013-2014-től induló
hat évfolyamos speciális matematika tagozatos osztály számára
a csoportbontási elvek megvalósítására

Tantárgy	7.	8.	9.	10.	11.	12.	összes óra
Magyar irodalom	2	2	2	3	3	4	16
Magyar nyelv	1 + 1	2 + 2	2 + 2	1	1	1	8
Történelem	2	2	2	2	3*	3*	14
1. idegen nyelv	4 + 4	4 + 4	4 + 4	4 + 4	3 + 3	3 + 3	22
2. idegen nyelv	-	-	3 + 3	3 + 3	3 + 3	3 + 3	12
Matematika	5 + 5	5 + 5	6 + 6	6 + 6	6 + 6	6 + 6	34
Fizika	2 + 1	1 + 1	2 + 1	2	3*	2*	12
Kémia	1 + 1	2	2	2 + 1	-	-	7
Biológia	2	1 + 1	-	2	2*	2*	9
Földrajz	1	2	2	2	-	-	7
Informatika	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	-	-	4
Vizuális kultúra	1	1	1	1	-	-	4
Ének-zene	1	1	1	1	-	-	4
Testnevelés	5 + 5	5 + 5	5 + 5	5 + 5	5 + 5	5 + 5	30
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	6
Etika	1	1	-	-	1	-	3
Technika, életvitel és gyakorlat	1	-	-	-	-	1	2
Művészetek	-	-	-	-	2	2	4
Dráma és tánc vagy mozgókép- és médiaismeret	-	-	1+1	-	-	-	1
Összes kötelező óra	31	31	35	36	33	33	
emelt szintű képzés (választható)	-	-	-	-	2	2	4
Összes óra	31	31	35	36	35	35	

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 19 / 92

**Óratervi háló a 7-12. évfolyam vonatkozásában a 2013-2014-től induló
hat évfolyamos természettudományi tagozatos osztály számára**

Tantárgy	7.	8.	9.	10.	11.	12.	összes óra
Magyar irodalom	2	2	2	3	3	4	16
Magyar nyelv	1	2	2	1	1	1	8
Történelem	2	2	2	2	3	3	14
1. idegen nyelv	4	4	4	4	3	3	22
2. idegen nyelv	-	-	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	4	4	3	3	22
Fizika	2	2	2	3	3	2	14
Kémia	2	2	2	3	-	-	9
Biológia	2	1	2	2	2	2	11
Földrajz	1	2	2	2	-	-	7
Informatika	1	1	1	1	1	1	6
Vizuális kultúra	1	1	1	1	-	-	4
Ének-zene	1	1	1	1	-	-	4
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	30
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	6
Művészetek	-	-	-	-	2	2	4
Etika	1	1	-	-	1	-	3
Technika, életvitel és gyakorlat	1	-	-	-	-	1	2
Dráma és tánc vagy mozgóképkultúra és médiaismeret	-	-	1	-	-	-	1
Összes kötelező óra	31	31	35	36	33	33	
emelt szintű képzés (választható)	-	-	-	-	2	2	4
Összes óra	31	31	35	36	35	35	

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 20 / 92

Óratervi háló a 7-12. évfolyam vonatkozásában a 2013-2014-től induló
hat évfolyamos természettudományi tagozatos osztály számára
a csoportbontási elvek megvalósítására

Tantárgy	7.	8.	9.	10.	11.	12.	összes óra
Magyar irodalom	2	2	2	3	3	4	16
Magyar nyelv	1 + 1	2 + 2	2 + 2	1	1	1	8
Történelem	2	2	2	2	3*	3*	14
1. idegen nyelv	4 + 4	4 + 4	4 + 4	4 + 4	3 + 3	3 + 3	22
2. idegen nyelv	-	-	3 + 3	3 + 3	3 + 3	3 + 3	12
Matematika	4 + 4	4 + 4	4 + 4	4 + 4	3*	3*	22
Fizika	2 + 1	2 + 1	2 + 1	3 + 1	3*	2*	14
Kémia	2 + 2	2	2	3 + 1	-	-	9
Biológia	2 + 1	1 + 1	2 + 1	2	2*	2*	11
Földrajz	1	2	2	2	-	-	7
Informatika	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	6
Vizuális kultúra	1	1	1	1	-	-	4
Ének-zene	1	1	1	1	-	-	4
Testnevelés	5 + 5	5 + 5	5 + 5	5 + 5	5 + 5	5 + 5	30
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	6
Művészetek	-	-	-	-	2	2	4
Etika	1	1	-	-	1	-	3
Technika, életvitel és gyakorlat	1	-	-	-	-	1	2
Dráma és tánc vagy mozgóképkultúra és médiaismeret	-	-	1+1	-	-	-	1
Összes kötelező óra	31	31	35	36	33	33	
emelt szintű képzés (választható)	-	-	-	-	2	2	4
Összes óra	31	31	35	36	35	35	

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 21 / 92

**Óratervi háló a 7-12. évfolyam vonatkozásában a 2020-2021-től induló
hat évfolyamos speciális matematika tagozatos osztály számára**

Tantárgy	7.	8.	9.	10.	11.	12.	Összes óra
magyar irodalom	2	2	2	3	3	3	15
magyar nyelv	1	1	1	1	1	1	6
történelem	2	2	2	2	3	3	14
állampolgári ismeretek		1				1	2
etika/hit és erkölcsan	1	1					2
I. idegen nyelv	4	4	3	3	4	4	22
II. idegen nyelv			3	3	3	3	12
matematika	6	5	6	6	5	5	33
fizika	1	2	2	3			8
biológia	2	1	3	2			8
kémia	1	2	2	2			7
földrajz	2	1	2	1			6
technika és tervezés	1						1
digitális kultúra	1	1	2	2	2		8
éneke-zene	1	1	1	1			4
vizuális kultúra	1	1	1	1			4
dráma és színház		1				(1)	1 (2)
mozgóképkultúra és médiaismeret						(1)	(1)
művészetek					1		1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	30
osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	6
<i>Kötelezően választandó</i>					4	4	8
Összes kötelező	32	32	36	36	32	31	
<i>Szabadon választható</i>					4	5	9
Összesen	32	32	36	36	36	36	

A tagozatos képzésre való tekintettel a matematika tantárgy az alapóraszámhoz képest plusz tanórákat kap az emelt szintű képzésre adható +2 óra terhére minden évben, a 7., 9. és 10. évfolyamon pedig a szabadon tervezhető órakeret terhére még további 1 órát is kap.

A szabadon tervezhető órakeretből 7. és 8. évfolyamon az angol, 9. és 10. évfolyamon a kémia, illetve a digitális kultúra tantárgyak óraszámát egészít ki. A 11-12. évfolyamon a művészetek a diákok által választható tantárgyi keretből kerülnek ki, a 12. évfolyamon szintén a diákok választása alapján Dráma és színház VAGY Mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyat tanulnak.

A 11. és 12. évfolyamon a diákok 4 óra kötelezően választható, és 4, illetve 5 óra szabadon választható órakerettel rendelkeznek. Erre vonatkozóan ajánlást a mindenkor 10. évfolyamos diákok előzetes igényfelmérése után fogalmazunk meg az adott tanévre.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 22 / 92

Óratervi háló a 7-12. évfolyam vonatkozásában a 2020-2021-től induló
hat évfolyamos speciális matematika tagozatos osztály számára
a csoportbontási elvek megvalósítására

Tantárgy	7.	8.	9.	10.	11.	12.	Összes óra
magyar irodalom	2	2	2	3	3	3	15
magyar nyelv	1+1	1+1	1+1	1	1	1	6
történelem	2	2	2	2	3*	3*	14
állampolgári ismeretek		1				1	2
etika/hit és erkölcsan	1	1					2
I. idegen nyelv	4+4	4+4	3+3	3+3	4+4	4+4	22
II. idegen nyelv			3+3	3+3	3+3	3+3	12
matematika	6+6	5+5	6+6	6+6	5+5	5+5	33
fizika	1+1	2+1	2+1	3			8
biológia	2+1	1+1	3	2			8
kémia	1+1	2+1	2	2			7
földrajz	2	1	2	1			6
technika és tervezés	1						1
digitális kultúra	1+1	1+1	2+2	2+2	2+2		8
ének-zene	1	1	1	1			4
vizuális kultúra	1	1	1	1			4
dráma és színház		1				(1)	1 (2)
mozgóképkultúra és médiaismeret						(1)	(1)
művészetek					1		1
testnevelés	5+5	5+5	5+5	5+5	5+5	5+5	30
osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	6
<i>Kötelezően választandó</i>					4	4	8
Összes kötelező	32	32	36	36	32	31	
<i>Szabadon választható</i>					4	5	9
Összesen	32	32	36	36	36	36	

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
Pedagógiai Program		oldalszám: 23 / 92

Óratervi háló a 7-12. évfolyam vonatkozásában a 2020-2021-től induló
hat évfolyamos természettudományi tagozatos osztály számára

Tantárgy	7.	8.	9.	10.	11.	12.	Összes óra
magyar irodalom	2	2	2	3	3	3	15
magyar nyelv	1	1	1	1	1	1	6
történelem	2	2	2	2	3	3	14
állampolgári ismeretek		1				1	2
etika/hit és erkölcsstan	1	1					2
I. idegen nyelv	4	4	3	3	4	4	22
II. idegen nyelv			3	3	3	3	12
matematika	5	3	4	4	3	3	22
fizika	2	2	3	4			11
biológia	2	1	4	2			9
kémia	1	4	2	3			10
földrajz	2	1	2	1			6
technika és tervezés	1						1
digitális kultúra	1	1	2	2	2		8
ének-zene	1	1	1	1			4
vizuális kultúra	1	1	1	1			4
dráma és színház		1				(1)	1 (2)
mozgóképkultúra és médiaismeret						(1)	(1)
művészetek					1		1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	30
osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	6
<i>Kötelezően választandó</i>					4	4	8
Összes kötelező	32	32	36	36	30	29	
<i>Szabadon választható</i>					4	5	9
Összesen	32	32	36	36	34	34	

A tagozatos képzésre való tekintettel a 7-10. évfolyamon egy-egy évben a matematika, kémia, fizika, biológia tantárgyak az alapóraszámhoz képest plusz tanórákat kapnak az emelt szintű képzésre adható +2 óra terhére. A rendeletben meghatározott módon, mivel az emelt szintű képzés több tantárgy vonatkozásában valósul meg, a 11. és 12. évfolyamon a diákok saját döntésük szerint az általuk szabadon választható órakeret terhére legalább 2 órát választanak valamelyik, az emelt szintű képzésben részt vevő tantárgyból.

A szabadon tervezhető órakeretből 7. és 8. évfolyamon az angol, 9. és 10. évfolyamon a kémia, matematika, illetve a digitális kultúra tantárgyak óraszámja egészült ki. A 11-12. évfolyamon a művészetek a diákok által választható tantárgyi keretből kerülnek ki, a 12. évfolyamon szintén a diákok választása alapján Dráma és színház VAGY Mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyat tanulnak.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 24 / 92

A 11. és 12. évfolyamon a diákok 4 óra kötelezően választható, és 4, illetve 5 óra szabadon választható órakerettel rendelkeznek. Erre vonatkozóan ajánlást a mindenkor 10. évfolyamos diákok előzetes igényfelmérése után fogalmazunk meg az adott tanévre, figyelembe véve a több tantárgyat érintő emelt szintű képzés megvalósítására vonatkozó előírásokat.

Óratervi háló a 7-12. évfolyam vonatkozásában a 2020-2021-től induló
hat évfolyamos természettudományi tagozatos osztály számára
a csoportbontási elvek megvalósítására

Tantárgy	7.	8.	9.	10.	11.	12.	Összes óra
magyar irodalom	2	2	2	3	3	3	15
magyar nyelv	1+1	1+1	1+1	1	1	1	6
történelem	2	2	2	2	3*	3*	14
állampolgári ismeretek		1				1	2
etika/hit és erkölcsan	1	1					2
I. idegen nyelv	4+4	4+4	3+3	3+3	4+4	4+4	22
II. idegen nyelv			3+3	3+3	3+3	3+3	12
matematika	5+5	3+3	4+4	4+4	3*	3*	22
fizika	2+1	2+1	3	4			11
biológia	2+1	1+1	4	2			9
kémia	1+1	4	2	3			10
földrajz	2	1	2	1			6
technika és tervezés	1						1
digitális kultúra	1+1	1+1	2+2	2+2	2+2		8
ének-zene	1	1	1	1			4
vizuális kultúra	1	1	1	1			4
dráma és színház		1				(1)	1 (2)
mozgóképkultúra és médiaismeret						(1)	(1)
művészetek					1		1
testnevelés	5+5	5+5	5+5	5+5	5+5	5+5	30
osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	6
<i>Kötelezően választandó</i>					4	4	8
Összes kötelező	32	32	36	36	30	29	
<i>Szabadon választható</i>					4	5	9
Összesen	32	32	36	36	34	34	

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 25 / 92

Óratervi háló a 9-12. évfolyam vonatkozásában a 2015-2016-tól induló
négy évfolyamos, matematika, fizika és informatika és idegen nyelvek emelt óraszámú
alaptantervű osztály számára

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	összes
Magyar irodalom	2	3	3	3	12
Magyar nyelvtan	2	1	1	1	4
I. idegen nyelv	4	4	4	3	15
II. idegen nyelv	4	4	3	3	14
Matematika	4	4	3	3	14
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3	10
Etika			1		1
Biológia – egészségtan		2	2	2	6
Fizika	2	2	2	2	8
Kémia	2	2			4
Földrajz	2	2			4
Ének-zene	1	1			2
Vizuális kultúra	1	1			2
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1				1
Művészetek**			2	2	4
Informatika	2	2	1		5
Életvitel és gyakorlat				1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	20
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	4
Szabadon tervezhető órakeret			4	6	10
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35	

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 26 / 92

Óratervi háló a 9-12. évfolyam vonatkozásában a 2015-2016-tól induló
négy évfolyamos, matematika, fizika és informatika és idegen nyelvek emelt óraszámú
alaptantervű osztály számára,
a csoportbontási elvek megvalósítására

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	összes
Magyar irodalom	2	3	3	3	12
Magyar nyelv	2+1	1+1	1+1	1+1	4
I. idegen nyelv	4+4	4+4	4+4	3+3	15
II. idegen nyelv	4+4	4+4	3+3	3+3	14
Matematika	4+4	4+4	3*	3*	14
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3*	3*	10
Etika			1		1
Biológia – egészségtan		2	2*	2*	6
Fizika	2	2+1	2*	2*	8
Kémia	2+1	2+1			4
Földrajz	2	2			4
Ének-zene	1	1			2
Vizuális kultúra	1	1			2
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1 + 1				1
Művészetek**			2	2	4
Informatika	2+2	2+2	1+1		5
Életvitel és gyakorlat				1	1
Testnevelés és sport	5+5	5+5	5+5	5+5	20
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	4
Szabadon tervezhető órakeret			4	6	10
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35	

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 27 / 92

Óratervi háló a 9-12. évfolyam vonatkozásában a 2015-2016-tól induló
**négy évfolyamos, idegen nyelvek, magyar nyelv és irodalom, történelem, informatika és
 matematika emelt óraszámú, alaptantervű osztály számára**

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	összes
Magyar irodalom	2	3	3	4	13
Magyar nyelvtan	2	1	1	1	4
I. idegen nyelv	4	4	4	3	15
II. idegen nyelv	4	4	3	3	14
Matematika	4	4	3	3	14
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	4	11
Etika			1		1
Biológia – egészségtan		2	2	2	6
Fizika	2	2	2		6
Kémia	2	2			4
Földrajz	2	2			4
Ének-zene	1	1			2
Vizuális kultúra	1	1			2
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1				1
Művészetek**			2	2	4
Informatika	2	2	1		5
Életvitel és gyakorlat				1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	20
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	4
Szabadon tervezhető órakeret			4	6	10
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35	

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 28 / 92

Óratervi háló a 9-12. évfolyam vonatkozásában a 2015-2016-tól induló
**négy évfolyamos, idegen nyelvek, magyar nyelv és irodalom, történelem, informatika és
 matematika emelt óraszámú, alaptantervű osztály számára,**
a csoportbontási elvek megvalósítására

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	összes
Magyar irodalom	2	3	3	4	13
Magyar nyelvtan	2+1 ¹	1+1	1+1	1+1	4
I. idegen nyelv	4+4	4+4	4+4	3+3	15
II. idegen nyelv	4+4	4+4	3+3	3+3	14
Matematika	4+4	4+4	3*	3*	14
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3*	4*	11
Etika			1		1
Biológia – egészségtan		2	2*	2*	6
Fizika	2	2+1	2*		6
Kémia	2+1	2+1			4
Földrajz	2	2			4
Ének-zene	1	1			2
Vizuális kultúra	1	1			2
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1 + 1				1
Művészetek**			2	2	4
Informatika	2+2	2+2	1+1		5
Életvitel és gyakorlat				1	1
Testnevelés és sport	5+5	5+5	5+5	5+5	20
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	4
Szabadon tervezhető órakeret			4	6	10
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35	

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 29 / 92

Óratervi háló a 9-12. évfolyam vonatkozásában a 2020-2021-től induló
**négy évfolyamos, matematika emelt tantervű, idegen nyelvek, magyar nyelv és irodalom és
 informatika emelt órás számú osztály számára**

Tantárgy	9.	10.	11.	12.	Összes
magyar irodalom	3	3	3	3	12
magyar nyelv	1	1	1	1	4
történelem	2	2	3	3	10
állampolgári ismeretek				1	1
I. idegen nyelv	4	3	4	3	14
II. idegen nyelv	3	3	3	4	13
matematika	5	5	3	3	16
fizika	2	3			5
biológia	2	3			5
kémia	2	2			4
földrajz	2	1			3
digitális kultúra	2	2	2		6
ének-zene	1	1			2
vizuális kultúra	1	1			2
dráma és színház				(1)	(1)
mozgóképkultúra és médiaismeret				(1)	(1)
művészetek			1		1
testnevelés	5	5	5	5	20
osztályfőnöki	1	1	1	1	4
Kötelezően választandó			4	4	8
Összesen	36	36	30	29	
<i>Szabadon választható</i>			4	5	9
Összesen	36	36	34	34	

Mivel a Szent István Gimnáziumban mindig is hagyományosan erős volt a matematikaoktatás, ezért a múltban is emelt órás számban tanulták ezt a tantárgyat mindkét négyévfolyamos osztályunk tanulói. Ezt a munkát tovább folytatva 2020 szeptemberétől a négyévfolyamos osztályokban az első két évben matematikából emelt szintű képzést biztosítunk. Ez lehetővé teszi, hogy a szabadon tervezhető órakeretből azok a tantárgyak is részesüljenek, melyek oktatása szintén hagyományosan magas színvonalon zajlik iskolánkban, de a NAT által biztosított alapórás szám ezt nem támogatja.

Az emelt szintű képzés tehát a 9-10. évfolyamon matematika tantárgyból valósul meg, így a matematika ebben a két évben az alapórás számhoz képest plusz tanórákat kap az emelt szintű képzésre adható +2 óra terhére.

A szabadon tervezhető órakeretből 9. és 10. évfolyamon az angol, a kémia, a magyar irodalom és a digitális kultúra tantárgyak órás száma egészült ki. A 11-12. évfolyamon a művészetek a diákok által választható tantárgyi keretből kerülnek ki, a 12. évfolyamon szintén a diákok választásuk alapján Dráma és színház VAGY Mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyat tanulnak.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 30 / 92

Óratervi háló a 9-12. évfolyam vonatkozásában a 2020-2021-től induló
**négy évfolyamos, matematika emelt tantervű, idegen nyelvek, magyar nyelv és irodalom és
 informatika emelt óraszámú osztály számára,
 a csoportbontási elvek megvalósítására**

Tantárgy	9.	10.	11.	12.	Összes
magyar irodalom	3	3	3	3	12
magyar nyelv	1+1	1+1	1+1	1	4
történelem	2	2	3*	3*	10
állampolgári ismeretek				1*	1
I. idegen nyelv	4+4	3+3	4+4	3+3	14
II. idegen nyelv	3+3	3+3	3+3	4+3	13
matematika	5+5	5+5	3*	3*	16
fizika	2	3+1			5
biológia	2	3+1			5
kémia	2+1	2			4
földrajz	2	1			3
digitális kultúra	2+2	2+2	2+2		6
éneke-zene	1	1			2
vizuális kultúra	1	1			2
dráma és színház				(1)	(1)
mozgóképkultúra és médiaismeret				(1)	(1)
művészetek			1		1
testnevelés	5+5	5+5	5+5	5+5	20
osztályfőnöki	1	1	1	1	4
Kötelezően választandó			4	4	8
Összesen	36	36	30	29	
<i>Szabadon választható</i>			4	5	9
Összesen	36	36	34	34	

3.5. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyveket, taneszközöket az egyes szaktárgyi munkaközösségeket alkotó tanárok együttes állásfoglalás alapján, a tapasztalatok és a tantervi követelményeknek megfelelően választják ki. Fontos szempont, hogy a tankönyv eredményesen szolgálja az adott osztálytípus, tagozat sajátos céljait. A tankönyvek listáját a Diáktanács és a szülői választmány egyetértésével állítjuk össze az országos tankönyvlista alapján.

3.6. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

A szaktanárok a tananyag elsajátítása érdekében szóbeli és írásbeli, a tanórán kívül elvégzendő feladatokat adhatnak a diákoknak. A szaktanárok a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 31 / 92

adják fel az órán elvégzett anyagra épülő házi feladatot, illetve – hosszabb időtartamra – önálló gyűjtőmunkát igénylő feladatot, melynek megoldásához segítséget nyújt a könyvtári állomány és szolgáltatás. A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-9 órája van, és minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot. Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra elvégezhető. Az informatika tantárgy esetében cél, hogy a délutáni szakkörök alkalmassá tegyék a tanulót a különböző tantárgyakhoz kapcsolódó házi feladatok számítógépes megoldására – amennyiben a diák nem rendelkezik otthon a megoldáshoz szükséges megfelelő eszközzel –, valamint alkalmat nyújtanak konzultációra, gyakorlásra.

3.7. Az iskola értékelési elvei és rendszere

3.7.1. A tanulók teljesítményének értékelése

Iskolánkban a hagyományos ötfokozatú skálán, érdemjegyekkel minősítjük a diákok tanév folyamán nyújtott teljesítményét: a szóbeli feleleteket, témazárót és kisebb dolgozatokat, az önállóan végzett otthoni munkát, kiselőadásokat, gyűjtőmunkát stb. Az értékelés érdemjegyhatárait, illetve százalékos arányait az egyes szakmai munkaközösségek alakítják ki. A középszintű és az emelt szintű érettségi vizsgák jogszabályban rögzített százalékos ponthatárai irányadóak, azoktól eltérő határok csak egységesen (nevelőtestületi, illetve munkaközösségi megállapodás alapján) és felfelé módosíthatók. (Az egyes szaktárgyak tanárai a munkaközösségükön belüli közös megegyezés alapján, egységesen értékelik a tanulókat.) Amennyiben egy tantárgy esetében két tanár értékeli egy tanulót, az érdemjegyet az óraszámok arányában közösen alakítják ki. A félévi és az év végi értékelésnél súlyozottan számoljuk a különböző típusú (pl. témazáró, projektmunka, szóbeli felelet stb.) érdemjegyeket.

Előírás, hogy a tanárok a tanítási folyamat kezdetén ismertessék a diákokkal az értékelés elveit. A tanárok folyamatos szóbeli értékeléssel, tanácsadással segítik és irányítják a diákok fejlődését. Fontos szempont, hogy a tantárgyak sajátosságainak megfelelően arányban legyenek a szóbeli és írásbeli feleletek. A diákkal az érdemjegyeket közölni kell, lehetőleg szöveges indoklással. Az értékelést rendszeresen végezzük: egy-egy tantárgyból félévenként legalább a heti óraszámnak megfelelő számú érdemjeggyel kell rendelkeznie a tanulónak ahhoz, hogy teljesítménye értékelhető legyen (de legalább két jegy szükséges). Heti 1 illetve 0,5 óras tantárgy esetében lehetőség van arra, hogy a tanulók csak év végén kapjanak jegyet, illetve csak a tanórán való részvételüket jelezzük a félévi értesítőben vagy az év végi bizonyítványban. A testnevelés tantárgy értékelésénél számít a versenyeken való részvétel is. Más szaktárgyak esetében az országos versenyeken való részvétel szintén kifejeződik az érdemjegyben. Az óratervekben szereplő modulokat a többi tantárgyba integráltan értékeljük.

3.7.2. Az értékelés közlése

Tanév közben az EMMI által rendszeresített elektronikus naplót használjuk az értékelés közlésére, melybe a szaktanár az adott hónapban adott jegyeket legkésőbb a következő hónap harmadik napjáig bevezeti. Az írásbeli érettségi dolgozatok eredményét a vizsgázók még a szóbeli vizsga előtt megismerhetik, a dolgozatokat megtekinthetik. A félévi, illetve év végi érdemjegy, osztályzat a félév, illetve az év folyamán szerzett részosztályzatokon alapul. A témazáró dolgozatok hangsúlyosabban számítanak a végleges értékelésben. A tanulók teljesítményéről, továbbhaladásáról az őket tanító

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 32 / 92

tanárok az osztályozó konferencián döntenek a félév, illetve a tanév végén. A továbbhaladás feltétele az adott évben tanult tantárgyakból legalább elégséges jegy megszerzése. A tanuló elégtelen jegy esetén augusztusban javítóvizsgát tehet.

3.7.3. Osztályok, csoportok értékelése

Az iskolai csoportokat az osztályozó konferenciákon, illetve az egy osztályban tanító tanárok értekezletein értékelik. Az osztályozó konferenciákon az osztályban tanító tanárok értékelik a tanulók személyiségének és az osztály közösségének fejlődését is. A 8. és 10. évfolyamon a tanárok külön is elemzik az osztályban zajló folyamatokat. A *belső mérések* során a belépő évfolyamokon helyesírási és szövegértési mérést végzünk; az éves tervben előre meghatározott tárgyakból évfolyamszintű felmérést, próbaérettségit végzünk; a 11. évfolyamon matematikából mérjük az osztályok eredményességét. A *külső mérések* során részt veszünk az országos kompetenciamérésben (szövegértési és matematikai-logikai képességmérések), illetve a 8. évfolyam angol nyelvi kompetenciamérésében.

3.7.4. A magatartás és szorgalom minősítése

A magatartásjeggyel a tanulónak az iskolai magaviseletét, a közösséghez való viszonyát értékeljük. A szorgalomjegy a tanuló munkához való hozzáállását fejezi ki, megállapításánál a tanuló képességeit, az egyes tantárgyak követelményeinek teljesítését, a tanóra alatti és otthoni munkáját kell figyelembe venni. A magatartás- és szorgalomjegyek megállapításánál mérlegeljük az iskola, az osztály és az egyes tanulók konkrét körülményeit, illetve ezekre alkalmazzuk rugalmasan az elfogadott általános elveket. Az értékelés előkészítése az osztályfőnök feladata (az osztályzatra javaslatot tehet az osztályközösség). Az osztályban tanító tanárok közössége az osztályozó konferencián dönt az érdemjegyről – vitás esetben többségi szavazással. Az értékelésnél figyelembe kell venni a dicséret és az elmarasztalások (intők) arányát. Az azonos súlyú dicséret és fegyelmi büntetés ellensúlyozhatja egymást, ennek megítélése az osztályfőnök és az osztályban tanító tanárok felelőssége.

Magatartás

Példás (5) magatartású az a tanuló,

- aki az osztály- és iskolaközösség munkáját képességeihez mérten aktívan támogatja; a házirendet következetesen megtartja, a közösségben kezdeményező, igyekszik másokat is a közösség munkába bevonni;
- aki tiszteletudó, segítőkész és udvarias;
- akinek a tanítási órákon kifogástalan a magatartása, aktívan dolgozik;
- akinek nincs fegyelmi büntetése,
- akinek osztályfőnöki, szaktanári vagy igazgatói dicsérte van.

Jó (4) magatartású az a tanuló,

- aki az osztály- és iskolaközösség munkáját támogatja, a házirendet megtartja, a közösségben rábízott feladatokat megbízhatóan elvégzi;
- akinek legfeljebb osztályfőnöki intője van.

Változó (3) magatartású az a tanuló,

- aki az osztály- és iskolaközösség munkáját nem támogatja, a rábízott közösségi feladatokat pontatlanul teljesíti, megsérti a házirendet;

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 33 / 92

- aki nem vagy csak ritkán vesz részt közösségi megmozdulásokon, ezeket magatartásával zavarja;
- aki a tanítási órákon hanyag, figyelmetlen magatartásával gátolja a tanár és az osztály munkáját;
- aki igazgatói intőt vagy osztályfőnöki megrovást kapott.

Rossz (2) magatartású az a tanuló,

- aki az osztállyal és az iskolai közösséggel, azok céljával szembehelyezkedik, illetve durva fegyelmezetlenséget követ el, rendszeresen megsérti a házirendet, s ezért súlyos büntetést kell kiszabni (igazgatói, tantestületi megrovás);
- aki a közösségi megmozdulásokon nem vesz részt, a közösség tevékenységét bomlasztja és a közösségi tulajdont szándékosan rongálja (rongálás esetén kártérítési kötelezettség terheli az elkövető gondviselőjét);
- aki a tanítási óra rendjét szándékosan és rendszeresen zavarja, a tanulmányi munkát akadályozza.

A fegyelmi büntetések a magatartás osztályzatát a következő módon befolyásolják (kivéve a már említett eseteket):

- az osztályfőnöki intő és megrovás az adott félévben kizárja a példás jegyet;
- az igazgatói büntetések az adott félévben kizárják a példás és jó érdemjegyet, év végén pedig a példás osztályzatot;
- felfüggesztett nevelőtestületi büntetések esetén a felfüggesztés lejáratí időpontjáig a tanuló magatartása csak „rossz” érdemjeggyel minősíthető.

A késések és igazolatlan órák számának magatartásjegyre való hatását a házirend szabályozza.

Szorgalom

Példás (5) a szorgalma annak a tanulónak,

- aki a tantervi követelményeket képességeinek megfelelően folyamatosan, rendszeresen teljesíti, az egyes tantárgyakban nyújtott teljesítménye közt nincsenek nagy eltérések/különbségek;
- aki a tanítási órákon aktívan dolgozik, segítve az osztály és a tanár munkáját;
- aki rendszeresen elvégzi házi feladatait, él az önművelés lehetőségével, az így szerzett ismereteit felhasználja tanulmányi munkájában, valamint az iskolai és az országos versenyeken;
- akinek a jegyeinek túlnyomó többsége jeles.

Jó (4) a szorgalma annak a tanulónak,

- aki a tantervi követelményeket rendszeres munkával, folyamatosan teljesíti képességeinek megfelelően, de az egyes tantárgyak eredményeiben nagy különbségek mutatkoznak;
- aki a tanítási órákon figyelmes, de nem kellően aktív;
- aki házi feladatait elvégzi, de az önművelés lehetőségével kevésbé él, csak a kötelező tananyagra szorítkozik;
- akinek a jegyeinek túlnyomó többsége jó.

Változó (3) a szorgalma annak a tanulónak,

- aki tanulmányi munkáját nem rendszeresen, nem képességeinek megfelelően folytatja, ezért a tantárgyak jelentős részében képességeihez viszonyítva jóval gyengébb eredményt ér el;
- akinek a tantárgyakon belül is ingadozó a teljesítménye;
- aki a tanítási órákon passzív, nem törekszik az órát ismeretei fejlesztésére felhasználni.

Hanyag (2) a szorgalma annak a tanulónak,

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 34 / 92

- aki a tanulmányi munkát rendszeresen elhanyagolja, képességeihez viszonyítva igen gyenge eredményt ér el vagy megbukik;
- aki a tanítási órákon nem figyel, az órát zavarja;
- aki házi feladatait rendszeresen nem végzi el, önművelésre nem törekszik.

3.7.5. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, az értékelésében betöltött szerepük

A diákok tudásukról mind szóban, mind írásban beszámolnak. Az írásbeli témazáró dolgozatok időpontját és témáját legalább egy héttel korábban a diákok tudomására kell hozni. A témazáró dolgozatok a tanuló tudásának értékelésében súlyozottan számítanak. Egy nap legfeljebb két témazáró dolgozatot lehet íratni. A dolgozatokat és írásbeli feleleteket 15 munkanap alatt ki kell javítani, és az érintett diákok tudomására kell hozni. Az írásbeli felelést („röpdolgozatokat”) nem szükséges korábban bejelenteni. A 7 – 10. évfolyam tanulói a tanév során az előre meghatározott témán belül mentortanárok segítségével projektmunkát készítenek, amelyet a projektnapon bemutatnak diáktársaiknak és tanáraiknak. A projektmunka lehet egyéni, páros, vagy kiscsoportos (maximum 5 fő), fizikai, vagy szellemi termék, alkotás. A mindenkori tanév rendjének meghatározásakor a projektmunka más évfolyamokra is kiterjeszthető, ha a tanév optimális szervezése lehetővé teszi, s a nevelőtestület a kiterjesztést elfogadja.

3.7.6. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltétele

Magasabb évfolyamon csak azok a tanulók folytathatják tanulmányaikat, akik a tantervben előírtakat minden tantárgyból legalább elégséges szinten teljesítették. Az a tanuló, akinek egy vagy több tárgyból elégtelen az év végi minősítése, javítóvizsgát tehet. Ha a javítóvizsga eredménye is elégtelen legalább egy tárgyból, a tanuló csak évisméltéssel folytathatja tanulmányait. A nem tanköteles évisméltó tanuló felvételét nem tudjuk garantálni.

3.7.7. Vizsgatípusok

• **Felvételi vizsga**

A felvételi vizsgára, illetve az iskolába való jelentkezés minden osztályba írásos szülői nyilatkozattal történik a minisztérium előírásai alapján. A Szent István Gimnázium főként kitűnő vagy jeles tanulókat vár osztályaiba. Az iskolánkba jelentkező tanulókat eredményes (központi szervezésű) magyar nyelvi és matematika írásbeli és (helyi) szóbeli beszélgetés, illetve a hozott pontok (a felvételi tájékoztatóban meghatározott általános iskolai tantárgyi eredmények) alapján vesszük fel. A végleges döntésnél figyelembe vesszük a felvételiző általános iskolai bizonyítványát, ellenőrzőjét.

SNI-s tanuló jelentkezése esetén a központi írásbeli vizsgára vonatkozó speciális elbírálást minden esetben írásos kérelemben kell igényelni az írásbeliztető intézményben. A kérelmet, valamint a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleményét az írásbeli vizsgára történő jelentkezéskor a jelentkezési lappal együtt kell benyújtani az iskolához.

A gimnázium szóbeli felvételi vizsgáján a vizsga kérdései a Nat általános iskolai követelményrendszerére épülnek. A szóbeli vizsgán olyan kérdések, feladatok szerepelnek, melyek a Nat követelményrendszerében szereplő tantárgyi szakmai ismereteket, valamint a felvételizők általános logikai és nyelvi képességeit méri.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 35 / 92

A szóbeli vizsgára a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időszakban kerül sor. A szóbeli vizsgán elérhető eredmény a felvételi eljárás eredményének megállapításakor a felvételi eljárás egészében megszerezhető összpontszám huszonöt százaléka.

A felvételi rangsor összeállításakor előfordulhat, hogy több jelentkezőnek azonos pontszáma lesz. Ebben az esetben az alábbi szempontok szerint történik a végső rangsor összeállítása.

Halmazottan hátrányos helyzetű tanuló,

A kerületünkben (Budapest, XIV. kerület, Zuglói) lakó tanuló,

Sajátos helyzetű tanuló (testvér, itt dolgozó kolléga gyermeke, volt „istvános” gyermeke).

A felvételi bizottság véleményének meghallgatása után az igazgató dönt. A felvételi vizsga követelményeit, illetve az azon nyújtott teljesítmény értékelését és a felvétel kritériumait nyilvánosságra hozzuk.

• Különbözeti vizsga

Más iskolából történő átvétel esetén felvételi beszélgetést tartunk az igazgató, az osztályfőnök, a matematika és a magyar szakos, valamint az idegen nyelvi szaktanárok részvételével. A tagozatos osztályokba való átvétel feltétele szakirányú tárgyakból tett sikeres különbözeti vizsga. A felvételi egyedi elbírálás alapján születik döntés.

• Osztályozóvizsga

Azok a diákok tesznek osztályozó vizsgát háromfős vizsgabizottság előtt, akik **(i)** az iskolában általuk nem tanult tantárgyból szeretnének érdemjegyet szerezni; **(ii)** hiányzás miatt csak így szerezhettek év végi osztályzatot (előzetes jelentkezés nélkül); **(iii)** magántanulói státusszal rendelkeznek; **(iv)** tanulói jogviszonyuk külföldi tartózkodásuk miatt szünetelt, és visszajönnek. Indokolt esetben (versenyre való felkészülés, egyéb tantárgy tanulása stb.) igazgatói engedéllyel egy vagy több tantárgyból, legfeljebb két tanév anyagából előrehozott osztályozóvizsgát lehet tenni. Osztályozóvizsgát augusztusban, januárban és májusban lehet tenni a munkaterv szerint meghatározott időpontban. A vizsgára két hónappal korábban írásban kell jelentkezni, ami a vizsga megkezdése előtt legfeljebb egy héttel (öt munkanappal) írásban visszavonható. Ha a vizsgázó a vizsgán felróható okból nem jelenik meg, vagy vizsgája sikertelen, az osztályozóvizsgán szerzett elégtelen érdemjegyet (a vizsgát követő három hónapon belül) javítóvizsgán javíthatja. Ha a tanuló a vizsgán fel nem róható okból (pl. orvos által igazolt betegség miatt) nem jelenik meg, a lehető legrövidebb időn belül pótló vizsgát tehet. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a helyi tantervünk tartalmazza.

• Javítóvizsga

Elégtelen év végi érdemjegy esetén tehető. Amennyiben a javítóvizsga sikertelen, a tanuló évismétlésre kötelezhető.

• Speciális nevelési igényű tanulóakra vonatkozó különös feltételek

SNI-s tanuló fenti vizsgatípusokra való jelentkezés esetén a nevelési tanácsadói, illetve szakértői vélemény alapján az egyes vizsgarészek alól részleges vagy teljes felmentést, plusz időkeretet vagy könnyített vizsgát kaphat. A döntést minden esetben az intézményvezető hozza meg.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 36 / 92

• Kétszintű érettségi vizsga

Az iskola a tanórák keretében a közismereti tantárgyakból felkészít a középszintű érettségi vizsgára. A 11. és a 12. évfolyamon a fakultatívan választható órák segítségével az emelt szintű érettségi vizsgára készít fel. Az iskola helyi tantervében szereplő tantárgyakból a májusi vizsgaidőszakban vizsgát szervezünk. Érettségi vizsga abból a tantárgyból tehető, amelynek a helyi tantervben meghatározott követelményeit az érettségi vizsgára jelentkező teljesítette, tudását osztályzattal értékeltük. Előrehozott érettségi vizsga tehető informatikából és idegen nyelvekből az egyes tantárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények teljesítése után (ha valamely érettségi tantárgy tanítása nem a 12. [13.] évfolyam végén fejeződik be, vagy a tanuló egy tanév alatt két vagy több tanév követelményeit teljesíti) a tanulói jogviszony fennállása alatt, a középiskolai tanulmányok teljes befejezése előtt. Szintemelő érettségi vizsga (melyet az érettségi bizonyítvány átadásáig ugyanabból a vizsgatantárgyból – a pótló és javítóvizsga kivételével – egy alkalommal tehet) arra ad lehetőséget, hogy bizonyos tárgy(ak)ból a sikeresen teljesített középszintű érettségi vizsgát a vizsgára jelentkező emelt szinten megismételje.

3.8. Jutalmak, díjak

3.8.1. István-plakett

István-plakettet kap az a kifogástalan magatartású végzős diák, aki több éven keresztül kitűnő tanuló volt, és valamely tantárgyban kiemelkedő eredményt ért el, illetve az a szülő vagy tanár, aki kiemelkedő munkát végzett az iskola érdekében. A plakettet a tantestület szavazat alapján ítéli oda évente egy (legfeljebb két) diáknak, illetve egy szülőnek vagy tanárnak.

3.8.2. Szent István Gimnázium Emlékgyűrű

Szent István Gimnázium Emlékgyűrűt kap az a 12.-es (13.-os) diák, aki valamely tantárgyból az OKTV döntőjének 1-10. helyezettjeként végzett.

3.8.3. Kiváló Tanuló Érdemérem

Kiváló tanuló érdemérmeket kap az a végzős diák, aki több éven keresztül kitűnően teljesített. Az egy osztályban tanító tanárok szavazata alapján ítéli oda.

3.8.4. Pro Alma Matre Emlékérem

Pro Alma Matre-díjat kap az a végzős diák, aki az iskola kulturális életében maradandót alkotott, tanulmányi eredménye eléri a 4,00 átlagot és magatartása példamutató. A díjat a Szent István Gimnázium három nyugdíjas tanára, Horváth Schandl Katalin, dr. Vargay Zoltánné és Hódsági Béla alapította, odaítéléséről a tantesület írásos felterjesztése alapján az alapítók döntenek. A díjat minden évben egy diák kaphatja.

3.8.5. Erdős Pál-díj

Erdős Pál-díjat kap az a diák, aki természettudományokból kimagasló eredményeket ér el. A díjat az osztályfőnök javaslata alapján a gimnázium vezetősége ítéli oda.

3.8.6. Györffy György-díj

Györffy György-díjat kap az a diák, aki társadalomtudományokból kimagasló eredményeket ér el. A díjat az osztályfőnök javaslata alapján a gimnázium vezetősége ítéli oda.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 37 / 92

3.8.7. Jó Tanuló – Jó Sportoló

Jó tanuló – jó sportoló díjra terjesztjük fel a sportban is jeleskedő, tanulmányi munkájában is jól teljesítő tanulót. A díjat az egy osztályban tanító tanárok szavazata alapján ítélik oda.

3.8.8. A Szent István Gimnázium elismerő oklevelét kapja az a diák és/vagy szülő, aki a gimnáziumi évek alatt a közösségi, a kulturális vagy a sportélet területén az iskoláért sokat tett.

3.8.9. Egyéb Osztályok és közösségek az iskoláért végzett kimagasló közösségi munkáért egy szabadnapot kaphatnak az igazgatótól.

3.9. A tanulói jogviszony

A tanulói jogviszonnyal kapcsolatos jogszabályokat a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény tartalmazza. A tanulói jogviszony az iskolába való beiratkozással kezdődik. Folyamatos megújítása minden tanév kezdetén a bizonyítvány leadásával történik. A tanulói jogviszony indokolt esetben (pl. külföldi tanulmányok) szüneteltethető a gondviselő kérvénye és az igazgató beleegyezése alapján. A tanulói jogviszony megszűnése a mindenkori hatályos jogszabályok alapján történik. A tanulói jogviszony a 12. évfolyamon kapott év végi bizonyítvány kézhezvételével automatikusan megszűnik. A tanulói jogviszony megszüntetését ennél korábbi időpontban

- kérvényezheti a diák gondviselője;
- eredményezheti az igazgató, a tantestület, fegyelmi bizottság döntése.
- A tanulói jogviszony – tanköteles tanulók kivételével – 30 igazolatlanul mulasztott óra esetén automatikusan megszűnik, feltéve, hogy a szülőt az iskola a mulasztásokról írásban legalább kétszer figyelmeztette.

Amennyiben a diák a tanulói jogviszony megszűntekor még iskolaköteles, és a jogviszony az iskola döntése alapján ér véget, az iskola gondoskodik más intézménybe való átvételéről, amelyet a diák nem köteles elfogadni.

4.

A tanulói jogviszonyhoz kapcsolódó szolgáltatások

Pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok helyi intézményi feladatainak részletes meghatározását a VI. Melléklet (Pedagógus munkaköri leírás) tartalmazza

4.1. Tehetséggondozás

A tehetséggondozás a személyiségben lévő adottság, különleges képesség személyiségfejlesztési folyamatba illeszkedő, ugyanakkor differenciált és hatványozott kibontása. A gimnázium profilja jelzi az előzetes motiváltság szerinti választást, és eszerint az egyes tagozatok elsősorban jelölt irányuknak megfelelően nyújtanak lehetőséget elmélyültebb stúdiumokra. Az egyéni és tömeges tehetséggondozás *színterei*:

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 38 / 92

Sajátos pedagógiai módszereink oktatási céljaink megvalósítására:

Tehetséggondozó tanfolyamok

A gimnázium tehetséggondozó tanfolyamokat hirdet matematikából, valamint magyar nyelv és irodalomból, melynek keretében szakavatott tanári felmérés lehetséges, másrészt a kívánt minőségről, szakirányú követelményről is tájékoztatja a szülőket és a tanulókat. Ezzel

- lehetővé teszi a tudatosabb választást;
- megkönnyíti a beilleszkedést;
- tudatosítja a felzárkózás szükségességét;
- ismertség, otthonosság érzetét adja;
- kiválasztó és segítő figyelmet ad a középiskola kezdésekor;
- növeli a magabiztosságot és a teljesítményt.

Csoportbontás és emelt óraszám

A tagozat kiemelt tantárgyait emelt óraszámban és csoportbontásban oktatjuk; a közvetlenebb, aktívabb forma a hatékonyabb munka alapja – egyéni tempót, a differenciált oktatás lehetőségét kínálja. Csoportbontásban tanítjuk minden évben és minden képzési formában az idegen nyelveket, az informatikát, a matematikát és a testnevelést, részleges bontásban a magyar nyelvtant, a fizikát, kémiát, biológiát.

Tudásszint szerinti csoportok

Az első idegen nyelv (angol) a kezdetektől az előzetesen megszerzett tudást alapul véve különböző szintről indul, mely a haladás mértékét, intenzitását megszabja. A 8. és 10. évfolyamon végzett tudásszint-mérés alapján az angol nyelvcsoporthoz felosztásán változtatni lehet.

Emelt szintű képzés

A fakultáció helyét átvevő képzésforma az egyes, a tanulók által választott tárgyakból nyújt a középszintet meghaladó tudásanyagot, jórészt a választott szakiránynak megfelelően. Keretében mód nyílik a tanulói aktivitást fokozottan megkívánó, egyetemi tanulmányokra felkészítő ismeretszerzésre, az iskolán kívüli anyaggyűjtés területeinek beépítésére, a könyvtár- és számítógéphasználat, egyéni téma kidolgozására, kutatási technikák megismerésére. Matematikából, fizikából és történelemből 11. és 12. évfolyamon különválnak a közép- és az emelt szintű oktatás, a többi tantárgy esetében 2, illetve 3 többletórán jelentkezik.

Tanulmányi versenyek

Az egészséges versenyszellem mindig a teljesítmények motorjaként szolgált, itt érvényesülhet leginkább az egyéni szándék, ambíció. A helyi tantárgyi és komplex versenyek a későbbi országos versenyek „előszobái”, ahol az alsóbb 7–10. évfolyamok számot adhatnak tudásukról és elhelyezhetik magukat a belső viszonyrendszerben. E szellemi mozgalom közösségépítő szerepe sem elhanyagolható, fokmérője a diákmozgalom önszerveződésének is. A tanulmányi versenyekre való felkészítés függ a tantárgy sajátosságaitól: legtöbb esetben egyéni, személyre szóló projekt munkában történik, különösen az OKTV keretében induló versenyzők esetében. Ennek munkaformáit az egyes munkaközösségek alakítják ki hagyományaiktól, szándékuktól függően (az egyes versenyterveket a munkaközösségi munkatervek tartalmazzák). Az egyéni felkészülési terv elkészítése az érintett szaktanár kompetenciája.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 39 / 92

A munkaformák változatosak:

- speciális felkészítő tábor (biológia, kémia, matematika, informatika);
- szakköri felkészítés;
- egyénre szabott készülési terv – feladatok, kísérletek, projektmódszer (kémia, fizika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelvek, történelem, dráma).

Iskolánk az alábbi versenyeken indítja tanulóit:

- Minden tantárgyból: Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyeken (OKTV)
- Matematikából: Zrínyi Ilona-, Arany Dániel-, Varga Tamás-, Kalmár László-, Gordiusz-, Vakond Vágta-, Bolyai csapat-matematika versenyek, Cornides matematika-fizika emlékverseny.
- Magyar nyelv és irodalomból: Arany János-, Eötvös József-, Édes anyanyelvünk-, Implom József-, Kazinczy-, Bolyai csapat-, Szónok-, Simonyi Zsigmond, Bod Péter Könyvtárhasználati verseny.
- Történelemből: Horváth Mihály-, Történelmi Műveltségi verseny.
- Fizikából: Mikola Sándor-, Szilárd Leó-, Öveges József-verseny
- Kémiából: Irinyi János-, Hevesy György-, Izsák Imre Komplex Természettudományi verseny.
- Angol nyelvből: Kenguru, Public Speaking verseny
- Olasz nyelvből: Országos Olasz Fesztivál
- Földrajzból: Lóczy Lajos verseny, Sajó Károly Kárpát-medencei Környezetvédelmi Csapatverseny, Less Nándor verseny, Teleki Pál Országos Földrajz-Földtan Verseny, Ésszel járom be a Földet Nemzetközi Földrajzverseny, HunGeoContest Angol nyelvű Földrajz Verseny, Körösi Csoma Sándor Kárpát-medencei Földrajzverseny.
- Biológiából: Csapody Vera-, Kitaibel Pál Verseny
- Informatikából: Nemes Tihamér-, Dusza Árpád verseny, Open Szumó Lego Robot verseny (Kecskemét), Első Szumó Legorobot verseny (Szeged), Robot Olimpia, Mobil Robot Programozó Verseny (Kecskemét), Neumann János Programtermék verseny, Ifjúsági Tudományos és Innovációs Tehetségkutató Verseny, FLL (FIRST® LEGO® League), Robo Cup Junior, Junior Internet versenyek. Továbbá támogatjuk diákjaink részvételét különböző szervezetek tehetséggondozó és készségfejlesztő versenyein, például: BeeSmarter, csakeredeti, <19 szabadfogású számítógép verseny, Bocskay Byte, Fővárosi Általános Iskolák Alkalmazói Tanulmányi Versenye (F.I.A.T.), Fővárosi Középiskolák Informatika Alkalmazói versenye
- Drámából: Országos Dráma Tanulmányi Verseny
- Ének-zenéből: "Tiszán innen, Dunán túl" Országos Népdalverseny

A versenyekre való felkészülés keretei között nyílik mód a felfedező/felfedezettő tanulás új technikáinak alkalmazására, a projektmódszer bevezetésére, a tevékenység alapú tanulás megvalósítására.

Projekt oktatás

Iskolánkban a projektoktatás egy ún. projekt hét keretében jelenik meg. A projekt hét időpontját, tanéven belüli elhelyezkedését az aktuális éves munkaterv határozza meg. A projekt héten a tanárok vezetésével az általuk meghirdetett projektek zajlanak kiscsoportos keretben. A projekt hetet projekt bemutató nap zárja, melyen a diákok társaik által végzett munkába kaphatnak betekintést.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 40 / 92

4.2. A beilleszkedési, magatartási zavarokkal küzdő és speciális nevelési igényű tanulók problémáinak enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységek

A magatartási, illetve tanulási problémákkal küzdő tanulókat elsősorban az *osztályfőnök* segíti tanácsaival, és ő kíséri figyelemmel a diák fejlődését. A problémák megoldásában, a *szülőkkel együttműködve*, segítséget kér a *szaktanároktól*, valamint az *osztályközösségtől*. Az *ifjúságvédelmi felelős* a kudarcélmény feldolgozását elősegítő tréningek, illetve pszichológusi segítség felajánlásával kapcsolódhat be a folyamatba. A XIV. kerületben Benedek Elek EGYMI nevelési tanácsadó működik, iskolánkban pedig iskolapszichológus tevékenykedik (előre feltüntetett időpontokban).

A speciális nevelési igényű tanuló egyéni igényeihez igazított, személyre szabott fejlesztési tervet az osztályfőnök és a szaktanárok az iskola pszichológus bevonásával és felügyeletével közösen készítenek el és hajtják végre. A program végrehajtását és eredményességét a nevelési igazgató helyettes ellenőrzi.

4.3. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelem kiemelt feladata a tanulók egészségvédelmi, mentálhigiéniai nevelése, az egészséges életmód tudatos formálása; a tanulók, pedagógusok, szülők jelzései alapján a hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanulók problémáinak megismerése, családi környezetének feltárása. Az ifjúságvédelmi munka beépül a pedagógiai munkába. Minden osztályfőnök saját osztályára vonatkozóan tervezi a feladatokat, munkájukat a szabadidő-szervező pedagógus, illetve a gyermek- és ifjúságvédelemért felelős pedagógus segíti. Az iskola vezetője gondoskodik a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkájához szükséges feltételekről. A gyermekvédelmi pedagógus segíti az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját, továbbá együttműködik az osztályfőnökökkel és a Diáktanáccsal. A gyermekvédelmi pedagógust a nevelési igazgatóhelyettes irányítja. A gyermekvédelemmel megbízott pedagógus a diákok, szülők rendelkezésére áll az előre megbeszélt fogadóóráin, valamint ezen kívül is biztosítva van állandó elérhetősége. A gyermekvédelemmel megbízott pedagógus feladatai:

- a diák esetében a veszélyeztető tényező megléte esetén a gyermekjóléti szolgálat értesítése.
- hirdetőtáblán, jól látható helyen tájékoztat a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, ifjúsági lelki segély stb.) címéről, telefonszámáról.
- tájékoztatást nyújt a diákok részére szervezett szabadidős programokról.
- kiemelt figyelemmel szervezi a tanulók egészségvédelmi, mentálhigiéniai nevelését, az egészséges életmód tudatos formálását.
- elkészíti az iskola dropprevenciós és életvezetési programokra vonatkozó stratégiáját.
- a diákok részére dropprevenciós programokat szervez a szenvedélybetegségek megelőzése érdekében.

Az iskolai dropprevenció együttesen kezeli a legális (alkohol, cigaretta, gyógyszerek) és az illegális szerhasználatot. A prevenció során az iskola törekszik a leghatékonyabb módszerek (interaktivitáson alapuló oktatás – szerepjátékok, helyzetgyakorlatok) használatára. A megelőzés felismerésének, nevelési céllá válásának szempontjából az elsődleges célcsoport a tanári kar, másodlagos célcsoport a szülők csoportja, végül következnek a diákok.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 41 / 92

Az iskolapszichológus segítségével iskolapszichológiai egyéni tanácsadásra van lehetőség. A tanácsadás kiterjed

- a diákok mentálhigiénés problémáinak esetére
- veszélyeztetett tanulók esetén a veszélyforrás megszüntetésére készített programra
- tanulási nehézségek, kudarcok feldolgozására, megfelelő módszerek keresésére
- tehetséges tanulók fejlődésének segítségére, motivációs szintjének növelésére
- pályaválasztási kérdésekben pályaaorientációs segítség nyújtására

4.4. A szociális hátrányok enyhítésére irányuló módszerek, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása

Hátrányos helyzetű az a tanuló, akinek alapvető szükséglet-kielégítési lehetőségei korlátozottak, családjának életkörülményei, életmódja a társadalmi átlagnál lényegesen rosszabb. A veszélyeztetett tanuló veszélyeztetettsége olyan magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza (1997. évi XXXI. tv.) A gyermekvédelmi felelős az osztályfőnökökkel közösen szűri ki a szociális hátrányokkal küzdő tanulókat. Információt gyűjtenek a tanulók családi körülményeiről (kérdőív, személyes beszélgetések). Az arra rászorulókat étkezési-, tankönyvtámogatásra, egyszeri segélyre, avagy esetleg ösztöndíjra javasolja. A hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:

- könyvtár használatára nevelés, irányítás;
- pályaaorientáció, mely a tanuló, a szaktanár, az osztályfőnök és a szülő közös együttműködése során létrejövő folyamat. (i) A felsőoktatásra való irányítás és felkészülés már az iskolába való bejutáskor elkezdődik, és az egész iskolaidő alatt tart (7-12. évfolyam). (ii) A 11. és 12. évfolyamon minden tanuló 1-2 tantárgyból emelt szintű oktatást választhat továbbtanulási irányának megfelelően. (iii) Támogatjuk és biztosítjuk az egyetemek, főiskolák nyílt napjain való tanulói részvételt, elsősorban 12. évfolyamos diákok számára (tanulónként maximum két alkalommal);
- tájékoztató a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon vagy egyénileg;
- tankönyvtámogatás a törvényi kötelezettségek és a rászorultság elve szerint;
- pályázatokon való részvétel a tanulók költségeinek enyhítésére;
- egyéni megoldások keresése lehetőség szerint;
- kapcsolattartás a szülőkkel és az egy osztályban tanító tanárokkal (osztályfőnöki tevékenység);
- kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézménnyel (osztályfőnök javaslatára).

4.5. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnök az osztály diákközösségének irányítója, nevelője, munkáját a köznevelési törvény jogszabályai és rendeletei, valamint az osztályfőnöki tantervben és tanmenetben foglaltak és az iskolavezetés irányítása alapján végzi. Feladatkörébe tartozik:

- nevelés és személyiségfejlesztés, kapcsolattartás és együttműködés (diákokkal, szülőkkel, tanárkollégákkal, iskolavezetéssel, iskolapszichológussal, gyermekvédelmi felelőssel,
- iskolaorvossal és védőnővel, kortárs segítővel),
- közreműködés a tanórai és az iskolán kívüli programok szervezésében,
- adminisztráció (igazolások regisztrálása, a hiányzás és késés nyomon követése) és információ-közvetítés (jelentkezése versenyekre, emelt szintű képzésre, pályaválasztás).

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 42 / 92

4.6. A diákok tanulását segítő szolgáltatások

4.6.1. Könyvtár

Az iskola valamennyi diákja térítésmentesen használhatja az iskola könyvtárát, olvasótermét, kölcsönözhet könyvet. A könyvtár működési és kölcsönzési rendjét külön szabályzat tartalmazza. (SZMSZ 1. sz. melléklete)

4.6.2. Informatikai szaktanterem

Az iskolában a diákok ingyen használhatják a három számítógépteremben található gépeket a délutáni szakkörökön. Az informatikai szaktantermek használatának rendjét külön szabályzat tartalmazza. (SZMSZ 2. sz. melléklete)

4.6.3. A tanulásban lemaradók segítése

Igény esetén a szaktanár egyéni korrepetálást végezhet, illetve szakköri keretben csoportos korrepetálás végezhető a felmerülő probléma függvényében. A 8. évfolyamon végezzük a gyengén teljesítő diákok felmérését a kívánt szint alatt teljesítő diákok felzárkóztatása érdekében. A gyengén teljesítő diákokat az öt tanító szaktanárok együttes véleménye alapján szűrjük ki. A szülőkkel közösen keressük a diák számára legkedvezőbb megoldást a tanulással kapcsolatban felmerülő gondjainak megoldására. Végső esetben javaslatot teszünk a diák másik iskolába történő átiratására.

4.7. Tanórán kívüli művelődési lehetőségek, szolgáltatások²

4.7.1. Könyvtári nyitva tartás minden tanítási napon 7 órától 16 óráig

4.7.2. Szakköri foglalkozások*, melyeket igény és jelentkezés szerint szervezünk, általában az alábbi fókusszal:

- országos versenyekre felkészítés a versenyekre való jelentkezés alapján;
- érettségi felkészítés;
- nyelvvizsgára felkészítés angol és német nyelv tantárgyból;
- szinten tartó foglalkozások matematika, magyar nyelv, angol és német nyelv tantárgyból;
- színházlátogatás, újságírás, képzőművészet, énekar, latin nyelv, túra, bridzs, autóvezetés témákban.

4.7.3. Az „erdei iskolák” mintájára osztálykeretben szakmai irányítás mellett környezeti nevelés és ökológiai alapismeretek oktatása folyik természeti környezetben, ahol más tantárgyak intenzív oktatására is mód nyílik.

4.7.4. Sportköri foglalkozások*

- Tanári felügyelet mellett különböző sportágakból tartunk edzést (kosárlabda, röplabda, kézilabda, tollaslabda, futball, floorball).
- A különböző sportágakban működő szakosztályok részt vesznek a budapesti bajnokságokban, illetve a diákolimpiai versenysorozatokban is.

² A *-gal jelölt tanórán kívüli foglalkozások a fenntartói órakeret csökkentésének függvényében valósulnak meg.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 43 / 92

- A diákok rendelkezésére áll a 2 kondicionáló terem, továbbá lehetőségük van asztaliteniszezni, teniszezni.
- Minden délután egyéni vagy csoportos sportolási lehetőséget biztosítunk.
- Versenyeket, osztálybajnokságokat szervezünk különböző sportágakból.

4.7.5. Háziversenyek szervezése

- a „Tehetséggondozás szinterei” (4.1. pont) alatt jelzett szaktárgyi versenyek iskolai fordulói
- a szakmai munkaközösségek által kiírt, az adott tanévhez kapcsolódó versenyek
- diáktanács által hirdetett pályázatok, versenyek, vetélkedők
- közművelődési, illetve tudományos intézmények által kiírt versenyek

4.7.6. KOMAL, Kutatók éjszakája csapatverseny, nemzetközi versenyek

4.7.7. Tanfolyam jellegű foglalkozások

- gépjárművezetői tanfolyam
- tehetséggondozó foglalkozások
- tánciskola (végzősök számára)

4.7.8. Iskolai klub

- Osztályok, illetve egyéb csoportok igénybe vehetik a klubhelyiséget beszélgetésre, teadélutánokra, közösségi programokra.
- A klub a diákönkormányzat által szervezett programok színtere.

4.7.9. Kulturális események az iskola szervezésében

- Filmklub
- Színházlátogatások
- Iskolaújság, újságíró-kör
- Énekkar illetve alkalmi kamarazenekarok
- Hangversenyek

4.7.10. Kirándulások szervezése, táboroztatás

- Évente egynapos tanulmányi kirándulás (a végzős évfolyamnak az első félévben, a többi évfolyamnak májusban)
- Osztályonként, csoportonként vagy iskolai szervezésben, pl. sítábor, kerékpártúra, kenutúra
- Szaktáborok formájában zajlik a biológia és kémia emelt szintű érettségire való felkészítés egy része is.
- Táboroztatás Tiszapüspökiben, évente kétszer egy hét
- Gólyatábor Soltvadkerten (évente 3 nap a bejövő osztályok számára).

4.7.11. Tárlatok, kiállítások évfordulókhöz, eseményekhez kapcsolódóan, illetve diákkezdeményezésekre folyosókon, aulákban, tantermekben

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 44 / 92

5.

Az iskola egészségnevelési terve, a mindennapos testnevelés, elsősegély-nyújtási alapismeretek³

Az iskola diákjai számára biztosítjuk a mindennapi testedzés lehetőségét: egyrészt a heti minimum 3 testnevelés órán, másrészt a délutáni tömegsport-lehetőségeken keresztül. A 7. és 8. osztályos tanulókat hetente egy alkalommal úszástanfolyamra visszük a testnevelésórák keretén belül. A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27.§.(11)-(13) bekezdése és az Emberi Erőforrások Miniszterének 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló rendelete 141.§ (1) és (2) bekezdése értelmében 2012. szeptember 1-jétől a 9. évfolyam osztályainál a mindennapos testnevelést, heti 5 óra keretében biztosítjuk felmenő rendszerben. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelésórákon a közoktatásról szóló törvény 41.§-a szerint évente kétszer – ősszel és tavasszal – mérjük a test általános izomerejét, erő-állóképességét öt motorikus próba alapján értékelő „Mini NETfit” módszerrel:

- állóképesség mérése Cooper-tesztel (12 perces tartós futás);
- az alsó végtag dinamikus erejének mérése – helyből távolugrás páros lábbal;
- a vállövi és karizmok erő-állóképességének mérése – mellő fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan, kifáradásig;
- a csípőhajlító és a hasizom erő-állóképességének mérése – hanyattfekvésből felülés térdérítéssel, folyamatosan, kifáradásig;
- a hátizom erő-állóképességének mérése – hasonfekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan, kifáradásig.

A tanórákon kívüli egészségnevelő programok közé tartoznak a délutáni tömegsport-órák, a téli sítáborok, a nyári vízi-, illetve kerékpártúrák. Elsősegély-nyújtási alapismeretek megszerzése céljából igény szerint újraélesztési gyakorlat vagy szakkör szervezhető.

Az iskolában főállású ifjúsági orvos és ifjúsági védőnő dolgozik, és rendszeres egészségügyi vizsgálatot végez. Rendelési idejük: iskolaorvos kedden és csütörtökön, védőnő hétfőtől csütörtökig. Az iskolaorvos és védőnő védőoltásokat, a csoport- és osztályvizsgálatokat, érzékszervi szűrővizsgálatokat, egészségnevelést, felvilágosítást végeznek a saját munkatervük alapján, de az iskolával egyeztetve. Különös figyelmet fordítanak a szükségletek szerinti, egyénre szabott gondozásnak. A tanulókat éves munkaterv alapján vizsgálják; védőnő kartont vezet minden diák egészségi állapotáról. A tanulókat évente egyszer fogorvosi szűrésre visszük. A nevelési igazgatóhelyettes szervezi a drogmegelőzési programokat a Tisztább Jövőért Alapítvány közreműködésében (évente a 10. évfolyam részvételével), illetve további pályázatok révén elnyert drogrevenziós előadásokat.

Az egészségnevelési program egy része az osztályfőnöki tantervekbe beillesztve található, továbbá a biológia és testnevelés órák tantervében. Évfolyamokra lebontva az alábbi kötelező kerettantervi témakörök szerepelnek az osztályfőnöki munkatervben:

³ A gimnázium egészségnevelési tervét az iskola egészségügyi szolgálatának véleményét kikérve alkottuk meg.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 45 / 92

Az egészségnevelési program céljai:

- a tanulók egészségkultúrájának folyamatos fejlesztése;
- ismereteik alkalmazása az egészséges életvitellel kapcsolatban;
- az élet és az egészség alapvető értékeinek elfogadása;
- adekvát emberi kapcsolatok tudatos kialakítására való törekvés kiépítése;
- saját testi-lelki működésük megértése és megóvása.

Az egészségnevelési program követelményei:

- a megszerzett ismeretanyag helyes alkalmazása a mindennapos élethelyzetekben;
- döntések, szituációk felelősségteljes vállalása.

A kerettanterv évfolyamonként az éves 37 tanórából évfolyamonként 10 tanóra ez irányú tartalommal való megtöltését írja elő, ez a 10. évfolyamon az éves 18,5 órából 6 órát vesz igénybe.

7. évfolyam

Témakörök	Tartalom
1. egészségkultúra és egészségi szokások	a témakör fogalma, elemei, tájékozottság, szokások feltételei
2. tisztálkodási szokások ₁	higiénés teendők, az ember napi tisztálkodása, testápolás
3. tisztálkodási szokások ₂	fogápolás, a szájüreg higiéniája
4. az egészséges életmód elérési lehetőségei	igény, felelősségteljes magatartás kialakítása
5. az egészséges táplálkozás, a helytelen táplálkozás betegségei	táplálkozási szokások, a helytelen táplálkozás betegségei ellen való harc
6. balesetek	megelőzés
7. a rendszeres testedzés szükségessége	lehetőségek, módszerek
8. a ruházat	tiszta, rendezett, konszolidált ruházat
9. környezetvédelem ₁	a levegő szennyezettsége
10. serdülőkori változások	menzesz, higiénia

8. évfolyam

Témakörök	Tartalom
1. külső megjelenésünk – a divat és a divathóbortok és az elvárások	a ruházat és a hajviselet normáinak betartása
2. fertőző betegségek és védőoltások	fertőző betegségek és védőoltások
3. a helyes napirend kialakítása	az időbeosztás célszerű tervezése
4. a szabadidő helyes eltöltése	személyiségfejlesztő-programok: hol tartunk és hová igyekszünk
5. az ember és a környezet viszonya	kölcsönhatások
6. a szervezet edzése	test- és jellemformálás
7. a pihenés	aktív-passzív pihenés – szokások kialakítása, az arányosság

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 46 / 92

8. a természeti környezet szerepe egészségünkre nézve	okok, megelőzési stratégiák, feltételek
9. a társadalmi környezet szerepe egészségünk védelmében	gazdasági, szociális körülmények hatása egészségünkre
10. a drog, alkohol, dohányzás ártalmai	korai hatásuk az emberi szervezetre

9. évfolyam

Témakörök	Tartalom
1. helytelen táplálkozás ₁	a fogyókúra veszélyei
2. helytelen táplálkozás ₂	az elhízás kóros tünetei
3-4-5. az egészséget károsító szokások, Szenvedélyek	drog, alkohol, dohányzás
6. balesetek a háztartásban	a lakásban rejtőző veszélyekről
7. a közlekedés szabályainak betartása	gyalogos közlekedésiünk
8. a munkahelyi balesetek	az iskolai viselkedésről – közlekedés a szünetekben, testnevelés-órai figyelem, az utasítások betartása
9. gyakorlati bemutatók elsősegélynyújtásból	a részvétel és a gyors, szakszerű segítség
10. a párkapcsolat kezdetei	párválasztási szokások, barátság-szerelem

10. évfolyam

Témakörök	Tartalom
1-2. élvezeti szerek káros hatásai	dohányzás szeszesital fogyasztás drogok a fiatalok körében
3. a nemi egészség	testápolás, higiénia, intimitás
4. a szexualitás természetessége	a család és az iskola szerepe a felvilágosításban
5. a nemi élet kezdete	a korai szexuális élet veszélyei
6. a fogamzásgátlás fogalma, eszközei	az orvosi ellenőrzés fontossága fogamzásgátlásnál

11. évfolyam

Témakörök	Tartalom
1-2. önismeret, önfegyelem a szerelem terén	az ember tisztelete, a „tisztá szerelem” keresése
3. a legkorszerűbb fogamzásgátlás eszközei	tudatos használata, testi-lelki érettség, az emberi élet tisztelete
4. a fogamzásgátló módszerek	előnyei, hátrányai, hatásuk
5. szexuális úton terjedő betegségek (AIDS, hepatitis)	terjedése, tünetei, a szervezetre gyakorolt hatásai, következményei, megelőzése
6. drogok	fajtái, felhasználási módjuk, hatásuk,...

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 47 / 92

7. „ép testben ép lélek”	A sport egészségmegőrző szerepe
8. deviáns magatartások	deviáns magatartási formák megítélése
9. „mátság az osztályban”	a beilleszkedési nehézség egészségkárosító szerepe
10. stressz	okai, kezelése, hárítása, veszélyei

12. évfolyam

Témakörök	Tartalom
1. az egészséges nemi kapcsolat szempontjai	felelősség, testi-lelki érettség, önállóságra való törekvés, a harmónia keresése
2. a családtervezés általános szabályai	az ideális családmodell tervezése
3. optimális feltételek a családtervezéshez	gazdasági helyzet, iskolázottság, megértés, szülő-gyermek kapcsolat...
4. az életadás kiváltsága és értéke	az élet tisztelete és védelme, egészséges életmód, az utódról való gondoskodás feltételei, szépsége
5. szexuális harmónia házasság előtt	szexuális kultúra, családi minták, értékek kialakulása, viselkedésminták
6. a családvédelmi szolgálat feladatai; korszerű fogamzásgátlás – hatékony születésszabályozás, a családalapítás	családsegítő védőnő, orvos szerepe a család–anya–magzat védelmében; egészségvédelem
7. az abortusz és a nemi úton terjedő betegségek (AIDS) és következményei	az emberi élet tiszteletének etikai parancsa, egészségre való kihatásai
8. stressz és kezelése, káros szenvedélyek, a depresszió	a stressz kezelése, káros szenvedélyek elkerülése, a betegségek kezelése
9–10. daganatos betegségek megelőzésének lehetőségei – szűrővizsgálatok, önvizsgálatok	motiváció kialakítása, rendszeres szűrővizsgálatok elfogadása – megelőzés, önvizsgálat elsajátítása

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 48 / 92

6. Környezeti nevelés

Iskolánk 2010 óta Öko-iskola. Ennek szellemében célunk, hogy a tanulók

- érzékennyé váljanak környezetük állapota iránt;
- alakuljon ki bennük egy egyetemes környezeti etika, a jövőre vonatkozó felelősségérzet;
- ismerjék meg a környezetet befolyásoló globális és helyi gazdasági és társadalmi folyamatokat;
- szerezzenek (éljenek meg) személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok kezelésében, megoldásában.

A környezettudatos magatartásának elősegítése, életvitelének kialakítása direkt és indirekt módon történik:

Iskolában a tanórákon:

- tantervbe beillesztve szakórákon (biológia, kémia, fizika, idegen nyelvek);
- osztályfőnöki munkatervekben célkitűzés az egészségügyi és környezetvédelmi nevelés;
- művészeti és humán tárgyaknál a tantervekben kiegészítésként jelenik meg.

A tanórán kívül:

- megemlékezés a jeles napokról (pl. Föld-Víz napja) – meghívott előadók, vetélkedők, kiállítások segítségével;
- a Búvár újság terjesztése;
- szelektív hulladékgyűjtés: szelektív hulladékgyűjtő kukák, palackprés, elemgyűjtés, papírgyűjtés;
- az iskola kertjének ápolása, a folyosókra, osztálytermekbe növények elhelyezése;
- az iskola tisztaságának megőrzése.

Iskolán kívül:

- egy tanévben két vagy három osztály az erdei iskolában terepgyakorlaton vesz részt Tiszapüspökiben, szakmai programokon;
- természetjáró kirándulások, kerékpár- és kenuutárak;
- a nyári szünetben 2x100 fő táboroztatása Tiszapüspökiben;
- részvétel sport- és természetbarát programokon;
- lehetőség szerint bekapcsolódva más környezetvédelmi programokba is, részvétel az ilyen témában szervezett versenyeken.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 49 / 92

7.

Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés

Iskolánk több évtizede tehetséggondozó intézmény: a közelmúltban Tehetséggondozó középiskola címet nyertünk, Akkreditált Kiváló Tehetségpont lettünk, valamint az ELTE Természettudomány oktatásának kiváló iskola címet adományozta iskolánknak. Nevelési elveinkben a személyiségfejlesztés, tehetséggondozás és közösségfejlesztés egymásra épülő, egymást erősítő és átható folyamatok. A pedagógiai tevékenység részterületeként színtereik érintkeznek vagy egybeesnek, ezek hatókörében és a célokhoz igazított módszerekben mutatkozik eltérés.

7.1. Személyiségfejlesztés

A személyiségfejlesztés önismereten alapuló, az egyéni lehetőségek és gátak feltárására épülő folyamat, melynek során az egyéniség sajátos erői és képességei megerősítést nyernek. Ez a folyamat módot ad a hibák korrigálására, a hiányzó képességek megszerzésére is. Mindennek eredményeképp alakul ki a belső személyi autonómia, az érett személyiség. A személyiségfejlesztés minden pedagógus feladata és célja, fokozottabb szerep jut azonban a folyamatban az osztályfőnöknek. Az ő tevékenységében kap nagyobb hangsúlyt az egyes tanulóra vonatkozó személyes odafigyelés és törődés. A személyiségfejlesztés végső célja az érettséget bizonyító, dönteni tudó és döntéseiért felelősséget vállaló személyiség, melynek főbb jegyei az alábbiakban foglalhatók össze:

- gazdag, sokoldalú ismeretanyaggal rendelkezik, azt tudatosan, produktívan alkalmazza;
- önismeretének és önépítő képességének birtokában saját magát és környezetét harmóniába rendezi, érdekeit együttműködésre képesen, felelősen érvényesíti;
- életstratégiájában a közösségi szabályok működtetéséhez szükséges (azaz a jogok érvényesítésének és a kötelességek tudomásulvételén alapuló) szemlélet érvényesül.

A személyiségfejlesztés első lépése a tanuló minél teljesebb megismerése, az adott életkorhoz illeszkedő, s ezen túlmenően az egyénre méretezett módszerek megtalálása. Ennek alapján szükséges a mentálhigiénés feltételek kialakítása, úgymint: önismeret, önnevelésre való igény és képesség, az önbizalom és az önkritika helyes arányának, illetve a tanuláshoz szükséges akarati tulajdonságok (rendszeresség, igényesség, koncentráció-készség) kialakítása, majd erre építve a személyiség elképzelésének felvázolása, az ehhez szükséges tulajdonságjegyek tudatosítása, irányított erősítése. Továbbá fontos a kulturált közéleti magatartásra nevelés is.

A személyiségformálás alapja a szaktanár által közvetített tudás, tudáscentrikus világkép, ismeretanyag, az oktatási-tanulási folyamatban érvényesülő következetesség, a követelmények teljesítményre és alkotó befogadásra ösztönző ereje; a tanár személyisége, magatartása által közvetített általános emberi értékek. Ezeket egészítik ki az olyan speciális területet fejlesztő foglalkozások, mint

- az osztályfőnöki órák;
- az osztályfőnöki órák menetébe épített pszichológiai kurzusok, szituációs játékok;
- az egészség- és környezetnevelési program;
- a szabadabb munkaformákat kínáló tanórákon kívüli tevékenységek, pl. szakkörök, önképzőkörök, klubfoglalkozások, könyvtárhasználat; kirándulások, táborozások;
- az egyéni beszélgetések, az állandó, igényhez alkalmazkodó interaktív tanár-diák kapcsolat.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 50 / 92

7.2. Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés a személyiségfejlesztéshez és tehetséggondozáshoz kapcsolódó folyamat, melynek célja az egyén érdekeinek és közvetlen környezetének, illetve a társadalom elvárásainak harmóniába rendezése, összhangba hozása. A közösségfejlesztés alappillére a jelenlegi iskolarendszerben az osztályközösség. A közösségformálás szempontjából kulcsszerepe van az osztályfőnöknek, továbbá fontos szerepet kapnak az egy osztályban tanító tanárok és az osztályt közéleti szinten képviselő ODB (az osztály diákbizottsága). Az osztályfőnöki órák célzott programjait egyéb osztályrendezvények egészítik ki, melyek erősítik a közösség összetartozását: ilyenek az osztálykirándulások, közös szabadidő-programok (színház-, múzeumlátogatás), klubdelutánok. A bejövő osztályok beilleszkedését tudják elősegíteni a gólyatábor, a deákavató.

Az osztályok feletti közvetlen szerveződés az évfolyam. A diákok közösségélményét biztosítják az egy-egy évfolyamhoz kötődő hagyományos rendezvények (patronálás, deákavató, szalagavató, ballagás, helyi tantárgyi versenyek [pl. István-kupa, sportversenyek]). Az iskola egészére kiterjedő rendezvények (regölés, farsang, március 15. diáksereprogramek) és diáksereprogramek a különböző évfolyamok együttes élményszerzésére adnak módot. A gimnáziumi közösség megkívánja a globális, érdeklődés szerinti formákat, leginkább azonban a hagyományok léte, megtartása és újabb szituációk teremtése kovácsolhat az iskola iránt elkötelezett diákokat.

Az évfolyamtól független szakkörök, szervezetek, programok lehetővé teszik, hogy a különböző osztályból származó diákok megismerjék egymást, oldják a zárt osztálykeretet, kötetlenségük révén mélyítsék az iskolához való kötődést, példát adva a tartalmas szabadidő eltöltésének lehetőségeire. Fontos közösségformáló szerepe van tehát

- a diáksereprogrameknek;
- az erdei iskolának;
- az évkönyvnek és szerkesztésének;
- az iskolai táboroknak, sítáboroknak, kerékpár- és kenutúráknak;
- az iskolarádióknak;
- az iskolaújságnak, újságírókörnek;
- a könyvtárnak.

A diákélet hagyományainak ápolását és az iskola egészét érintő rendezvényeket a nevelési igazgatóhelyettes, a diákönkormányzatot segítő tanár és a Diáknevelés koordinálja.

7.3. Pályázatok

Az iskola rendszeresen nyújt be pályázatokat a személyiségfejlesztés, tehetséggondozás, közösségfejlesztés érdekében. A pályázati figyelő munkája, az internetes hozzáférhetőség, valamint a pályázatok számának növekedése gazdag, sokirányú, változatos és kreatív módokat kínál az iskolán kívüli megmutatkozásra.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 51 / 92

8.

Az iskola külső kapcsolatai

8.1. A Szent István Gimnáziummal szoros kapcsolatban lévő iskolák és szervezetek

8.1.1 Hazai iskolák

- Herman Ottó Általános Iskola (XIV. ker.)
- Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (XIV. ker.)
- Szent István Király Zeneművészeti Szakközépiskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (XIV. ker.)
- Matematika tagozatos közép- és általános iskolákkal. Az együttműködés főbb területei:
 - szakmai kapcsolatok, tantervek, továbbképzések, nyílt órák;
 - diákok közötti kapcsolat, sportversenyek;
 - általános iskolai tanárok megnyerése a kerületi gyerekek magasabb számú beiskolázása érdekében.

8.1.2. Külföldi iskolák

- Selye János Gimnázium, Révkomárom, Szlovákia
- Tamási Áron Líceum, Székelyudvarhely, Románia
- Gregor-Mendel-Gymnasium, Amberg, Németország
- Gymnasium Wildeshausen, Németország
- Liceo Scientifico „Le Filandiere”, San Vito al Tagliamento, Olaszország
- Fagerlia videregaende skole, Aalesund, Norvégia
- Hegel-Gymnasium, Magdeburg, Németország
- Geschwister Scholl-Gymnasium, Stadtlohn, Németország
- Özel Altin Egitim Anadolu Lisesi, Ankara, Törökország
- Gerrit Komrij College, Winterswijk, Hollandia
- Inda-Gymnasium, Aachen, Németország

8.1.3. Egyéb szervezetek

A Szent István Gimnázium alapító tagja a Szent István Nevét Viselő Középiskolák Szövetségének, tagja a Gimnáziumok Országos Szövetségének. A gimnázium és a Pázmány Péter Katolikus Egyetem, valamint az Eötvös Loránd Tudományegyetem közötti együttműködés keretében évente több tanárjelölt végzi iskolai gyakorlótanítását iskolánkban: kollégaink mentorként segítik őket, a gimnázium bázisiskolaként működik. Iskolánk kapcsolatot tart fenn a Budapesti POK-kal, melynek keretében pedagógiai továbbképzések valósulnak meg, és felmérésekben vehetünk részt. A Szent István Gimnáziumban működik az Öregdiákok Baráti Köre, amely évente két alkalommal ül össze.

8.2. Kapcsolattartás és együttműködés az iskola közvetlen partnereivel

A diákönkormányzatnak és a szülői munkaközösségnek véleményezési és beleszólási joga van az iskolát érintő kérdésekbe; valamint a pedagógiai programot és a házirendet érintő módosításokkal kapcsolatban.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 52 / 92

8.2.1. Kapcsolattartás a diákokkal

A Diáktanács az SZMSZ IX. sz. melléklete alapján működik. 5-7 tagja van, akiket a diákparlament bemutatkozás után diákgyűlésen választ meg a tanulók közössége titkos szavazással. Az iskolai Diáktanács koordinálja az éves munkát, részt vesz a különféle iskolai programok szervezésében, irányítja az iskolai diákéletet. A Diáktanácsot segítő tanár rendszeresen részt vesz az üléseken. A Diáktanács munkáját a nevelési igazgatóhelyettes kíséri figyelemmel.

8.2.2. Kapcsolattartás a szülőkkel

- Szülői munkaközösség (SZMK)

A szülői munkaközösség az SZMSZ XVII. sz. melléklete alapján működik. A szülői munkaközösségben minden osztályt egy fő képvisel, a megválasztott vezetőség 3 tagból áll (elnök és 2 elnökségi tag). Az SZMK évi három alkalommal beszéli meg a teendőket az iskolavezetéssel; az elnökség ennél gyakrabban, alkalmasszerűen ülésezik és foglal állást a különböző döntések meghozatalánál. Az SZMK-val a nevelési igazgatóhelyettes tartja a kapcsolatot.

- Szülői értekezletek

Évente kétszer – szeptemberben és januárban – tartanak az osztályfőnökök szülői értekezletet. Rendkívüli esetben ezen kívül is összehívható értekezlet az osztályfőnök, az iskola vezetősége, illetve a szülők kezdeményezése alapján.

- Szülő-tanár-diák találkozó

Az osztályfőnök vagy az osztály szülői közössége kötetlen találkozót kezdeményezhet az osztályt tanító tanárok, a szülők és a diákok jelenlétében.

- Fogadóórák

Minden tanár heti egy időpontot jelöl meg – szeptember elején – fogadóóráként, mely egész évre érvényes. Telefonon történő előzetes megbeszélés alapján azonban más időpontban is fogadják a szülőket.

9.

Az iskola hagyományai

9.1. Időpontokhoz kötött hagyományos rendezvényeink: tanévnyitó, deákavató és gólyabál, karácsonyi családi hangverseny a Szent István Bazilikában (a Szent István Gimnázium Jubileumi Szimfonikus Zenekarral), Mikulás-ünnepség, „István-karácsony” (regölés), tanári karácsony, szalagavató ünnepély, iskolafarsang, szaktárgyi házi versenyek és komplex versenyek, a tanulók színházi előadása a március 15-i és/vagy október 23-i nemzeti ünnepen, István-nap (sportversenyek), tudományos nap (szabadegyetemi előadások), diákparlament (indokolt esetben iskolagyűlés, ballagás, tanévzáró).

9.2. Egyéb hagyományőrző tevékenységeink: sportköri foglalkozások; vízitúrák, sítáborok, táborok; klubdelutánok évfolyam- és osztálykeretben; tanári kirándulás; kapcsolattartás az öregdiákokkal (találkozó évente két alkalommal október és május első péntekjén); az Európa Klub keretében különböző országokkal való kapcsolattartás (ismeretek bővítése az Európai Unióról); a Szent István Gimnázium Alapítványának működése; a Szent István Gimnázium Jubileumi Szimfonikus Zenekar koncertjei és az azokon való részvétel; az istvános szülői bál; az istvános öregdiák kerti parti; nyitóbuli; Mikulás-buli.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 53 / 92

10.

A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek, belső elvárások

10.1. A pedagógussal szemben támasztott belső elvárások:

(1) Szakmai munka, (2) Tervezés, (3) A tanulás támogatása, (4) Személyiségfejlesztés, (5) Csoportok fejlesztése, (6) Értékelés, (7) Kommunikáció, (8) Elkötelezettség, felelősségvállalás

10.1.1. Szakmai munka

- A pedagógus önértékelési szempontjai:
 - Milyen a felkészültsége?
 - Milyen módszereket alkalmaz a tanórákon?
- A pedagógussal szembeni általános elvárások:
 - Alapos, átfogó, korszerű tudással rendelkeznek.
 - Tanítványait önálló gondolkodásra ösztönzi.
 - Változatos módszereket alkalmaz.
 - Alkalmazott módszerei a tanítás-tanulás eredményességét segítik.
 - Fogalomhasználata pontos, következetes.
 - Kihasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt).
 - Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.
- **A pedagógus módszertani felkészültségével kapcsolatos belső elvárások:**
 - Tehetséggondozás
 - A pedagógusok legalább 50%-a emelt óraszámú, emelt szinten képes tanítani szakját.
 - A pedagógusok legalább 50%-a emelt szintű érettségire készíti fel diákjait.
 - A pedagógus a tömeges tehetséggondozás eszközeivel, módszereivel a tanulók felvételi eredményei alapján elvárható eredmények maximumát éri el. Törekszik arra, hogy diákjait a lehető legeredményesebben készítse fel a felvételire.
 - A pedagógus kerületi, fővárosi és országos versenyekre készíti fel diákjait.
 - A pedagógusok legalább 50%-a tehetséggondozó szakköröket, foglalkozásokat, táborokat tart.
 - A pedagógusok legalább 10%-a mentorként, egyéni tanrenddel biztosítja diákjai számára a sikeres versenyfelkészítést.
- IKT eszközök használata
 - A pedagógus a tanítás során a tantárgy igényeihez igazodva, az eszközellátottságot figyelembe véve produktívan használja a digitális eszközöket (internet, projektor, interaktív tábla stb.).
 - A tantárgy igényeihez igazodva, az eszközellátottságot figyelembe véve a pedagógus diákjai rendszeresen használják az IKT eszközöket házi feladatok, projektek, kiselőadások készítése során.

10.1.2. Tervezés

- A pedagógus önértékelési szempontjai:
 - Hogyan viszonyul egymáshoz a tervezés és megvalósítás?
 - Hogyan épít a pedagógus tervező munkája során a tanulók előzetes tudására?
- A pedagógussal szembeni általános elvárások:

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 54 / 92

- Pedagógiai munkáját éves szinten, tanulási-tanítási (tematikus) egységekre és órákra bontva is megtervezi.
- Tudatosan megtervezi a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket.
- Többféle módszertani megoldásban gondolkodik.
- A tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt.
- Törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására.
- A célok meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját.
- Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.
- Belső elvárások
- Tanterv, tanmenet, tematikus terv, óraterv: a pedagógus (i) határidőre elkészíti tanmeneteit, (ii) az önértékeléséhez, tanfelügyeleti ellenőrzéséhez, minősítéséhez kapcsolódó óralátogatásokra óratervet, tematikus tervet készít.
- Továbbképzés: a pedagógus 7 évente szükséges 120 órás akkreditált továbbképzését megtervezi, teljesíti.
- Pedagógus-életpálya: a pedagógus (i) időben jelentkezik a kötelező minősítő eljárásokra, (ii) az önértékelést időben, korrekten elvégzi, (iii) törekszik a mesterpedagógusi illetve kutatótanári státuszok megszerzésére.

10.1.3. A tanulás támogatása

- A pedagógussal szembeni általános elvárások:
- Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.
- Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.
- Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakít ki.
- Tanítványaiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét.
- Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában.
- Belső elvárások:
- Motiválás, fejlesztés: a pedagógus (i) hosszú távú tervezés során határozott célokat tűz ki a diákok elé; törekszik arra, (ii) hogy munkáját céltudatosság és hatékonyság jellemezze, (iii) hogy minden diák számára megteremtse a tanulmányi és sportversenyeken való részvétel lehetőségét – ennek érdekében a kiemelkedő tehetségek számára egyéni felkészítést tart, illetve egyéni tanrendet alkalmaz; (iv) hogy gondolatébresztő tanórákat tartson; (v) hogy feladatai egyfelől komplexek legyenek, másfelől ösztönözzék a problémamegoldást; (vi) hogy differenciáltan oktasson; (vii) hogy a tanórai helyzetek és feladatok életszerűek legyenek; (viii) hogy fenntartsa a tanulóban a tantárggyal kapcsolatos érdeklődést és szeretetet.
- Térszervezés, tanulási környezet: a pedagógus törekszik (i) a félelemmentes tanulási környezet kialakítására, (ii) a diákközpontú tanulási környezet megteremtésére.
- Eszközök: a pedagógus törekszik (i) a digitális tananyag és taneszközök megismerésére és alkalmazására, (ii) megtalálni az informatikai és hagyományos eszközök helyes arányát.

10.1.4. Személyiségfejlesztés

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermeknek,

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 55 / 92

tanulónak a többi gyermekkel, tanulóval együtt történő, sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges, megfelelő módszertani felkészültség

- A pedagógus önértékelési szempontjai (Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés pedagógiai munkájában?)
- A pedagógussal szembeni általános elvárások
 - Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli.
 - Az általános pedagógiai célrendszert és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeli.
- Belső elvárások
 - A pedagógus (i) tehetségfejlesztést végez (szakkör, foglalkozás, rendezvények, táborok), (ii) az egyéni haladási ütem, méltányosság tervezésében és megvalósításában támogatóan és aktívan vesz részt.
 - A pedagógus a sajátos nevelési igényű tanulók problémáit ismeri, őket integráltan oktatja, neveli, és egyénileg is foglalkozik velük.
 - A pedagógus az iskola nevelési elveit, hagyományait ismeri, és diákjait is azok szellemében neveli.

10.1.5. Csoportok fejlesztése

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése; esélyteremtés; nyitottság a társadalmi-kulturális sokféleségre; integrációs tevékenység; osztályfőnöki tevékenység

- A pedagógus önértékelési szempontjai (Melyek azok a probléma-megoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz?)
- A pedagógussal szembeni általános elvárások
 - Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt.
 - Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli.
 - A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját.
 - Értékközvetítő tevékenysége tudatos, más kultúrák elfogadása jellemzi.
 - Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik.
 - A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi és hatékonyan kezeli.
- Belső elvárások
 - Belső struktúra: a pedagógus (i) osztályfőnökként iskolapszichológus segítségével elkészíti az osztály szociometriáját; (ii) osztályfőnöki órán önismereti, közösségépítő játékokat, foglalkozásokat tart, melyek célja az egymás iránti bizalom erősítése, az előítélek oldása; (iii) rendszeresen konzultál az osztályban tanító tanárokkal az osztály diákjairól, tanulásukról, fejlődésükről.
 - A pedagógus eszközfejlesztési javaslatot tesz a vezetőségnek, az iskolai alapítványnak a tanítási környezet javítása érdekében.
 - Közösségfejlesztés: a pedagógus (i) az iskola közösségi elvárásait, szabályait közvetíti, képviseli a diákok felé, (ii) iskolai rendezvényeken, ünnepségeken az alkalomhoz illő ruházatot és viselkedést vár el a diákjaitól, és ebben példát mutat, (iii) osztályfőnökként osztálykirándulásokat szervez, szaktanárként kíséri, (iv) kulturális programokat, külföldi csereutakat, tanulmányutakat szervez, kíséri, (v) sportrendezvényekre, versenyekre készíti

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 56 / 92

fel a diákokat, azokon szervezőként és kísérőként közreműködik, (vi) részt vesz a különböző táborok szervezésében és lebonyolításában, azokon kísérői feladatokat lát el.

- A pedagógus felismeri és kezeli a tanulók közötti konfliktusokat.

10.1.6. Értékelés

- A pedagógus önértékelési szempontjai
 - Milyen visszajelzéseket ad a tanulóknak?
 - Visszajelzései támogatják-e a tanulók önértékelésének fejlődését?
- A pedagógussal szembeni általános elvárások
 - Jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit, és képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében pontosan körülhatárolni, következetesen alkalmazni.
 - Értékelése, visszajelzései világosak, egyértelműek, tárgyszerűek.
 - Értékelésével, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti.
- Belső elvárások
 - Ellenőrzés: a pedagógus (i) az e-naplón keresztül regisztrálja, igazolja, ellenőrzi a tanulók hiányzását, (ii) odafigyel a tanulók kulturált viselkedésére és öltözködésére.
 - A pedagógus a *Pedagógiai program*ban szabályozott módon, rendszeresen értékeli a tanulók teljesítményét.
 - Visszajelzés: a pedagógus (i) a szülőket az e-naplón keresztül, a fogadóórákon, a szülői értekezleteken rendszeresen tájékoztatja a tanuló előmeneteléről, magaviseletéről, (ii) a pedagógus a tanulóknak rendszeres visszajelzést ad szóban és írásban tanulmányi és magatartási eredményükről, fejlődésükről.

10.1.7. Kommunikáció

- A pedagógus önértékelési szempontjai
 - Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata?
 - Milyen módon működik együtt pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel?
- A pedagógussal szembeni általános elvárások
 - A tanuláshoz megfelelően hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki.
 - Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.
 - A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.
 - A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.
 - Nyitott a szülő, a tanuló, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.
 - Iskolai tevékenységei során felmerülő feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.
- Belső elvárások
 - Tanulókkal való kommunikáció: a pedagógus (i) a tanítási órákon és tanítási órán kívül is rendszeresen, emberi és konstruktív módon kommunikál, (ii) az információkat időben közvetíti.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 57 / 92

- Tanártársakkal történő kommunikáció: a pedagógus (i) kollégáival rendszeresen és kulturáltan, szakmai alapon kommunikál, (ii) kommunikációja a félreértések tisztázására irányul, figyelembe véve a másik fél érdekeit, (iii) a nevelőtestületben a szükséges konfliktusok főlvállalásával és kulturált kezelésével törekszik a jó viszony ápolására.
- Szülőkkel való kommunikáció: (i) a pedagógus szaktanárként heti egy fogadóórán áll a szülők rendelkezésére. Telefonon keresztül történő egyeztetést követően más időpontban is fogadja a szülőt. (ii) Osztályfőnökként, iskolán kívüli programokat szervező személyként személyesen, telefonon, írásban, az e-naplón keresztül rendszeresen tájékoztatja a szülőt gyermekének tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról, évente legalább két szülői értekezletet tart.

10.1.8. Elkötelezettség, felelősségvállalás

- A pedagógus önértékelési szempontjai (Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét?)
- A pedagógussal szembeni általános elvárások
- Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti.
- Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját.
- Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepeltvárásokhoz.
- Részt vesz az intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.
- Belső elvárások (A pedagógus oktató-nevelő munkáján túli feladatként lehetőség szerint részt vesz a szakmai szervezetek munkájában.)

10.2. Az intézményvezetővel szemben támasztott elvárások

10.2.1. A tanulás és tanítás vezetése és operatív irányítása

- Törekedjen olyan támogató tanulási környezet létrehozására, melyben megteremthető az értékközpontú nevelés, a minőségi tanulás és tanítás szintézise!
- Alakítsa a Pedagógiai Program alapelveit a fenti alapelveknek megfelelően!
- Legyen kezdeményező, illetve együttműködő a célok és feladatok megvalósításában!
- A kulcsfeladatok meghatározásakor törekedjen az elért eredmények megtartására, a fejlesztendő területek javítására!
- Végezzen a tantestület bevonásával rendszeres helyzetelemzést, s a mérési adatokat, eredményeket használja fel a stratégiai dokumentumok (Pedagógiai Program, SZMSZ, éves munkaterv) készítésében!
- Támogassa a tanulók egyéni fejlesztését és a tanulás segítő eljárások alkalmazását (felzárkóztatás, tehetséggondozás, versenyfelkészítés stb.)!
- Törekedjen a fejlesztő célú tanulói értékelés alapelveinek és gyakorlatának megvalósítására, s a visszajelzést tegye a testületi pedagógiai kultúra részévé!
- A helyi tantervek és tanmenetek kidolgozásának irányításában figyeljen a tantárgyi interferencia és a hatékony módszertan elveinek érvényesítésére!

10.2.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 58 / 92

- A vallott értékek megtartása mellett alakítsa ki – a Pedagógiai Program és a vezetői pályázat tartalmával összhangban és a tantestület egyetértésével – a külső és belső környezet által indikált jövőképet!
- A szükséges változtatásokat az intézményt érintő kihívásoknak megfelelően tervezze!
- A stratégiát az erősségek–gyengeségek viszonyrendszerében alakítsa ki!
- A megvalósítás folyamatát bontsa tervezhető lépésekre, a végrehajtáshoz nyújtson kellő információt (rendszeres tájékoztatás, nevelési értekezlet, előadók meghívása, innovatív pedagógiai műhelyek támogatása), ellenőrizze és értékelje az egyes fázisok eredményeit, s szükség esetén módosítsa azokat!

10.2.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Használja fel erősségeinek és korlátainak felismeréséhez az önértékelési modelleket!
- Önszembesülésében reflektáljon a tantestület véleményére!
- Önreflexiójában szolgáljon igazodási pontként a vezetői program, illetve annak felülvizsgálata!
- Törekedjen vezetői képességeinek folyamatos fejlesztésére (továbbképzés, önképzés)!

10.2.4. Mások stratégiai vezetése és irányítása

- Valósítsa meg az inspiratív vezetés elveit, feladatainak egy részét ossza meg vezetőtársaival (adminisztratív, kapcsolattartói stb. feladatok)!
- Munkatársainak adjon egyértelmű munkaköri leírást (felelősségi kör, hatáskör), s a megvalósítást folyamatosan ellenőrizze!
- Rendelkezzen kellő humánerőforrás-kezelési ismeretekkel, változások alkalmával (bővítés, leépítés, átszervezés) kérje ki az érintettek (vezetőtársak, munkaközösség) véleményét!
- Törekedjen a belső ellenőrzési (értékelő) rendszer kialakítására és működtetésére (BECS létrehozása, óralátogatás, rendezvények stb. látogatása)!
- Ösztönözze a tantestület önfejlesztését, motiválja tagjait személyes mandátum-, illetve feladatmegosztással!
- Szorgalmazza a testületet átható team- és projektmunkákat, tudásmegosztó műhelyek működését!
- Hozzon létre szűkebb tanácsadói csoportot (ld. Pedagógiai Tanács)!
- Készítsen továbbképzési és beiskolázási tervet, ismertesse elképzeléseit a tantestülettel, építse be a közösségi véleményt!

10.2.5. Az intézmény stratégiai vezetése és irányítása

- Folyamatosan kísérvje figyelemmel az intézményre vonatkozó jogszabályi környezetet!
- Tájékoztassa a kommunikációs eszközök (értekezlet, nyomtatott, elektronikus, közösségi média) felhasználásával a tantestület tagjait!
- A tantárgyfelosztás kialakításakor ügyeljen a hatékony emberi erőforrás-felhasználásra (minőségi szempont, egyenletes terhelés)!
- A munkamegosztás alapelveit egyeztesse az érdekvédelmi szervezetekkel (KAT, szakszervezet stb.), biztosítsa véleményezési jogukat!
- Törekedjen a tanulási–tanítási folyamat eszközrendszerének folyamatos bővítésére és biztonságos, szakszerű működtetésére!

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 59 / 92

- Ellenőrizze (vagy ellenőriztesse) az intézményi folyamatok szabályos, korrekt dokumentációját!
- Az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően hozza nyilvánosságra!
- Működtesse az intézmény arculatának megismertetését szolgáló kommunikációs csatornákat és eszközöket (honlap, közösségi fórumok, nyílt napok stb.), s szorgalmazza ezek bővítését!
- Kövesse nyomon az intézmény partneri körének kialakítását, személyesen vagy megbízottja révén vegyen részt a velük való kapcsolattartásban (partneriskolák, DÖK – Diáktanács, SZMK, iskolaszék, Intézményi Tanács)!
- Hatékonyan működjön együtt a fenntartóval, folytasson rendszeres párbeszédet az emberi, pénzügyi és tárgyi feltételek optimalizálása érdekében!

10.3. Az intézménnyel szemben támasztott belső elvárások

10.3.1. Pedagógiai folyamatok

- Tervezés
 - A stratégiai tervezés az alapidokumentumok módosulásában, kiegészítésében, teljesen új dokumentumok készítésében jelenik meg.
 - A stratégiai változásokat a nevelőtestület fogadja el, előtte hosszabb-rövidebb intervallumban a munkaközösségek, a Pedagógiai Tanácsülés és a vezetőség a közösség érdekében demokratikusan megbeszéli.
 - Az alapidokumentumok munkapéldányait a vezetőség vagy az általa megbízott személy(ek) készítik.
 - Az operatív tervezést a vezetőség tagjai végzik.
 - Az operatív tervek és a stratégiai tervek összhangjáért a vezetőség a felelős.
- Megvalósítás
 - A vezetői program elemei megjelennek az alapidokumentumokban, a Pedagógiai Programban (a továbbiakban: PP), a Szervezeti és Működési Szabályzatban (a továbbiakban: SzMSz), a Házirendben.
 - Az éves munkatervet a vezetői programmal és az alapidokumentumainkkal összhangban az intézményvezető és helyettesei készítik el.
 - Az éves munkaterv munkapéldányai az alakuló értekezletre készülnek el, azokat a Pedagógiai Tanácsülés (nagyvezetőségi) és a munkaközösségek megvitatják, majd a nyitóértekezleten az új javaslatokkal, kiegészítésekkel együtt a nevelőtestület fogadja el.
 - Az éves munkatervet havi bontásban a tantestület és az iskola valamennyi dolgozója nyomtatott és elektronikus formában is megkapja, és a tanév során megvalósítja.
 - A félévi és az év végi záró értekezleten a vezetőség és a munkaközösség-vezetők elemezik és értékelik az éves munkaterv megvalósulását.
 - Az intézményvezető, a helyettesei és a munkaközösség-vezetők értékeléseiről jegyzőkönyv és beszámolók készülnek.
 - Valamennyi pedagógus ismeri helyi tanterveinket, és azok alapján készíti el szeptember elejéig az osztályokra lebontott tanmeneteit.
 - Az oktatás tanmenet alapján történik, amit az e-naplóban az óra témájának megadásával regisztrál a pedagógus.
 - A munkaközösségek éves tervei az iskolai éves munkatervvel összhangban egyénre szabottan jelölik meg a feladatok felelőseit és a határidőket.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 60 / 92

- Az intézményvezető minden tanév végén éves intézményi beszámolót készít.
- Ellenőrzés
- Az ellenőrzés az SzMSz, a PP, az éves munkaterv és Önértékelési rendszerünk alapján történik.
- A pedagógusok feletti ellenőrzési joggal az intézményvezető, helyettesei és a középvezetők (munkaközösség-vezetők) rendelkeznek.
- Az oktató-nevelő munkát segítők feletti ellenőrzési jogot az intézményvezető gyakorolja.
- A technikai dolgozók feletti ellenőrzést az intézményvezető és a üzemeltetési koordinátor végzi.
- A tanulókat a pedagógusok ellenőrzik.
- Az ellenőrzés gyakoriságát és eszközeit az alapidokumentumok szabályozzák.
- Értékelés
- A pedagógusok ötévente végzik el az Oktatási Hivatal felületén megadott standard szempontok szerinti önértékelést.
- Az önértékeléshez a BECS (Belső Ellenőrzési Csoport) segítségével megbízott pedagógusok előkészítő munkát végeznek, majd a dokumentumok elemzését, az interjúk és kérdőívek kiértékelést követően összegző értékelést készítenek.
- Az intézményi önértékelést az intézményvezetőnek ötévente kell a BECS segítségével standardok szerint elvégezni.
- Az éves munka értékelését minden félévben és év végén a munkaközösség-vezetők és az intézményvezető- helyettesek segítségével az intézményvezető végzi.
- Az éves munka értékelése fix szempontok szerinti, statisztikával alátámasztott írásos dokumentum.
- A pedagógusok szakmai munkájának értékelését a munkaközösség vezetője, a munkaközösségért felelős intézményvezető-helyettes és az intézményvezető gyakorolja.
- Az óralátogatásokat követő szóbeli értékelésről feljegyzés készül.
- Korrekció
- Az elégedettségmérés eredményét a BECS kijelölt tagja összegzi, és az intézményvezető értékeli az éves értékelésekben. Pedagógusok esetében az egyénre szabott értékelést az intézményvezető személyesen, az érintett pedagógussal folytatja le.
- A pedagógusok, az intézményvezető és az intézmény önértékelését követően az intézményvezető egy évre szóló fejlesztési tervet és öt évre szóló programot készít a BECS segítségével.
- A tanulói kompetenciamérések eredményét az éves értékelésnél az intézményvezető elemzi.
- Az intézményi önértékelés kapcsán az intézményvezető ötévente fejlesztési tervet készít a BECS közreműködésével.

10.3.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- Személyiségfejlesztés
- A tehetséggondozás formái: tehetséggondozó tanfolyamok, csoportbontás és emelt óraszám, tudásszint szerinti csoportok, emeltszintű képzés, tanulmányi versenyek.
- A beilleszkedési, magatartási zavarokkal küzdő tanulók problémáinak enyhítését szolgálják az osztályfőnökök, a szaktanárok és az iskolapszichológus szakmai támogatása, az egyéni tanrend és a Nevelési Tanácsadó javaslata alapján készült felmentések, könnyítések.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 61 / 92

- A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat a felelős pedagógus (a nevelésért felelős intézményvezető-helyettes koordinálásával), az osztályfőnökök és az iskolapszichológus látják el.
- A szociális hátrányok enyhítésére irányuló módszerek alkalmazása, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása az iskolavezetés, a szaktanárok és osztályfőnökök együttes feladata.
- Az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnökök feladatait alapidokumentumaink szabályozzák és az iskolavezetés, az osztályfőnök-helyettes és az osztályban tanító tanárok támogatják.
- A diákok tanulását segítő szolgáltatások körét az alapidokumentumok szabályozzák.
- A tanórán kívüli művelődési lehetőségek, szolgáltatások igénybevétele módját az alapidokumentumaink szabályozzák.
- Az iskola egészségnevelési, környezeti nevelési terve, a mindennapos testnevelés és elsősegély-nyújtási alapismeretek a Pedagógiai Programban kerülnek kifejtésre.
- A harmonikus személyiségfejlődés a diákok elfogadásán alapszik. A pozitív nevelői attitűdöt tartjuk kívánatosnak, sugalljuk, hogy bízunk a diák fejlődési lehetőségeiben.
- Törekszünk arra, hogy a diákok az iskola védőhálójában átélhessék az iskolai közösségek támogatását.
- Törekedni kell arra, hogy a diákok lelki egészsége ne sérüljön, segítően álljon mellettük a tantestület.
- **Közösségfejlesztés**
- A közösségfejlesztés az iskolán belül és kívül, a pedagógusok, a diákok és a szülők segítségével zajlik.
- Az osztályközösség az egyik legfontosabb színtere a közösségfejlesztésnek, tanítási órákon, tanítási órán kívüli (délutáni, hétvégi) tevékenység keretében és tanítási szünetekben egyaránt.
- Az osztályközösség vezetője az intézményvezető által felkért osztályfőnök.
- Az osztályt az ODB (Osztály-diák Bizottság) tagjai képviselik az IDB (Iskolai Diák Bizottság) irányában.
- A Diáktanácsot segítő tanár koordinálja a demokratikusan és saját szabályzata szerint megválasztott és működő diákvezetőség munkáját.
- Az évente összeülő Diákparlament aktuális témakörökben feltett kérdéseire a vezetőségtől kap válaszokat.
- A közösségfejlesztés fórumai az osztályközösségekből szervezett csoportok, szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások, tömegsport, énekkar.
- Az iskolai (nyári, ertei, szak-, sí- stb.) táborok a közösségformálás hagyományos színterei.

10.3.3. Eredmények

- Eredményességi mutatóink alapján célunk az, hogy
- tanév végén az iskola összesített tanulmányi átlaga az országos átlagon felüli, kimagasló (4,3 feletti) legyen;
- a tanulók szorgalma és magatartása példaértékű legyen;
- a kitűnő tanulók száma magas;
- a bukások száma minimális legyen.
- gimnáziumi tanulmányainak négy vagy hat éve alatt szinte mindenki szerezzen nyelvvizsga-bizonyítványt.
- minél több tanulónk jusson be az OKTV-döntőbe és más tanulmányi versenyek döntőjébe.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 62 / 92

- a kompetencia-méréseken elért eredmények alapján iskolánk számítson az ország legjobbjai közé.
- egyéb országos tanulmányi eredmény alapján készült felmérés szerint is tartozzon gimnáziumunk az ország legjobbjai közé.
- az érettségi eredmények, a tantárgyankénti érettségi középszintű és emelt szintű átlagok legyenek magasak (70% feletti).
- minél többen érettségizzenek emelt szinten.
- Szervezeti eredmények: az elmúlt években megszerzett címeink szellemében folytatjuk az oktató-nevelő munkát, mégpedig:
 - „Tehetséggondozó Középiskola” cím;
 - „Kiválóan Akkreditált Tehetségpont” cím;
 - „Természettudomány oktatásának kiváló iskolája” cím (ELTE);
 - „ÖKO-iskola” cím;
 - „Unesco Asszociált Iskola” cím;
 - „Elismert tehetségforrás iskola” (BME) cím.

Lehetőség szerint törekszünk további kitüntető címek megszerzésére.

- A belső és külső mérési eredményeket a következőképpen hasznosítjuk:
 - belső értékelés mutatói;
 - követő mérések alapjául szolgál;
 - gyakorló feladatokként újrahasznosítjuk;
 - intézményi jelentésben felhasználjuk;
 - reklámként használjuk.
- A tanulók további tanulási útját a következő módon kísérjük figyelemmel:
 - A végzős tanulók felvételi eredményeit az osztályfőnökök a következő tanév elején összegzik és értékelik.
 - Statisztikákat, összegzéseket készítünk az intézményvezetői jelentésben, és az évkönyvben.
 - A zuglói általános iskolákat értesítjük egykori diákjaik, érettségizett tanulóink eredményeiről (tanulmányi versenyek, felvételi).

10.3.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- A következő pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben:
 - kilenc munkaközösség, mely a szakmai-pedagógiai műhelymunka szervezeti keretét adja;
 - osztályfőnöki közösség: huszonegy osztályfőnök közössége a nevelési intézményvezető-helyettes vezetésével, feladata az aktuális nevelési témák feldolgozása, egymás támogatása;
 - szakmai műhelyekben (pl. felvételi, projektmunka, tehetséggondozás, digitális stratégia, kiadványok, otthonosság, rendezvények, mentor, tudásmegosztás, öko, közösségi szolgálat) a pedagógusok, NOKS-os kollégák kötelezően választott műhelymunka keretében, feladat-centrikusan segítik oktató-nevelő munkánkat;
 - a „Nézzünk magunkba!” pedagógusműhely az oktatási és nevelési innováció fóruma;
 - tehetséggondozó, felvételi előkészítő tanfolyamot tartó pedagógusok közössége (magyar nyelv és irodalom; matematika);
 - tanulmányi versenyekre felkészítő, egyéni tehetséggondozó szakmai közösségek;
 - táborokat (nyári, gólya-, sí-) szervező és lebonyolító pedagógusok közössége;
 - ünnepségeket szervező tanárok köre;
 - pályázatokban részt vevő tanárok közössége;

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 63 / 92

- külföldi csereprogramokat szervező és lebonyolító tanárok közössége;
- belső továbbképzéseken résztvevő pedagógusok köre;
- közösségi tevékenységet végző diákok osztályfőnökeinek közössége;
- Szent István Gimnázium Alapítvány, az oktató-nevelő munka anyagi támogatója.
- A belső tudásmegosztás a következő formákban működik az intézményben:
 - nevelőtestületi értekezleteken;
 - munkaközösségi értekezleteken;
 - az iskola egyéb szakmai fórumain;
 - pályázati anyagokban;
 - tankönyvek írásában, szerkesztésében;
 - évkönyvek, iskolai újság, honlap készítésében;
 - tanári levelezésben;
 - beszámolóknak, elemzésekben, önértékelésben, értékelésben.
- Az információátadás a következőképpen történik az intézményben:
 - értekezleteken (rendszeres és alkalmasszerű);
 - szakmai fórumokon;
 - továbbképzéseken;
 - rendezvényeken, ünnepségeken, fogadásokon;
 - írásos dokumentumokon keresztül;
 - körlevelekben;
 - tanári levelezőlistán, zárt közösségi oldalon keresztül;
 - honlapon, évkönyvben, iskolaújságban;
 - tanári füzetecskéken, könyveken keresztül;
 - iskolai televízió, rádió keresztül.

10.3.5. Intézmény külső kapcsolatai

- Az intézmény legfontosabb partnerei és az egyes partneri kapcsolatok tartalma:
 - szülők (Szülői Munkaközösség, Intézményi Tanács): a nevelő munka támogatása éves munkaterv szerint;
 - öregdiákok (Öregdiák Baráti Kör): az oktató-nevelő munka támogatása éves munkaterv szerint;
 - fenntartó és működtető (Közép-Pesti Tankerületi Központ): intézményvezetőn, üzemeltetési koordinátoron és az iskolatitkárságon keresztül;
 - Zuglói Igazgatók Testülete: az intézményvezetők támogatása éves munkaterv szerint;
 - zuglói iskolák partneri kapcsolata (Hajós Alfréd Magyar-német Két tanítási nyelvű Általános Iskola, Herman Ottó Általános Iskola, Városligeti Magyar-angol Két tanítási nyelvű Általános Iskola): felvételi tájékoztatók, közös projektek, rendezvények éves munkaterv szerint;
 - határon túli magyar tannyelvű testvériskolák partneri kapcsolata (Tamási Áron Líceum, Székelyudvarhely/Odorheiu Secuiesc; Selye János Gimnázium, Révkomárom/Komárno): közös rendezvények, versenyek, kirándulások éves munkaterv szerint;
 - külföldi csereprogramokban részt vevő partneriskolák (Amberg, Berlin, Magdeburg, Stadtlohn, Wildeshausen, San Vito, Winterswijk, Aalesund, Ankara, Aachen): éves munkaterv szerinti csereprogramok;

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 64 / 92

- Ázsia-Európa Classroom Net (ASEF ClassroomNet) közösséghez csatlakozó iskolákkal történő online együttműködés, egy-két évenkénti konferencián meghirdetett projektek keretében;
- Szent István nevét viselő középiskolák szervezete: évente egyszeri találkozó;
- EGIG (Élenjáró Gimnáziumok Igazgatóinak Grémiuma): oktatáspolitikai döntések segítése időszakosan, intézményvezetőn keresztül;
- Speciális matematika tagozatú iskolák szervezete: szakmai továbbképzés évente egyszer;
- GOSZ (Gimnáziumok Országos Szövetsége): oktatáspolitikai döntések támogatása az intézményvezetőn keresztül, évente egyszer;
- egyetemekkel kötött partneri kapcsolatok (ELTE, BME, PPKE): hallgatók gyakorlata, szakmai együttműködés.
- Partnereink a következő módon kapnak tájékoztatást az intézmény eredményeiről:
 - honlapon, évkönyvben, iskolaújságon keresztül;
 - jelentések, összefoglalók, értékelések, elemzések, leírások által;
 - tájékoztatások, személyes beszámolók, előadások alapján;
 - reklámokban és országos, helyi napilapokban, folyóiratokban;
 - közösségi portálokon.
- Az intézmény a következő módon vesz részt a **közéletben** (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint):
 - kerületi szakmai (oktatás, nevelés) szinten: felvételi tájékoztatók, kerületi versenyek, kerületi iskolák szakmai együttműködése, rendezvények, ünnepségek, műsorok által;
 - kerületi fenntartói, működtetői szinten;
 - fővárosi szinten: versenyeken, beiskolázáson keresztül (felvételi vizsgák), rendezvényeken;
 - országos versenyeken, rendezvényeken.

10.3.6. Pedagógiai munka feltételei

- Tárgyi, infrastrukturális feltételek:
 - Az épület kb. 800 fős befogadóképességű iskolának épült 1908-09-ben. 2002-ben a külső homlokzatát felújították, a belső tantermeket folyamatosan és részben újítják.
 - A legnagyobb problémát a fel nem újított és állandóan beázó tetőzet, az 1980-as években azbeszttartalmú elemekkel beépített tetőtér (amit ideiglenesen kapszuláztak, azbesztmentesítettek) és a több mint harmincéves gázkazánfűtés jelenti.
 - Elegendő tanterem áll rendelkezésre; a termék és szaktantermek felszereltsége, bútorzata változó minőségű. A legtöbb tanteremben elavult és nem komfortos székek, asztalok, régi számítógépek, televíziók, egyéb bútorok vannak.
 - A tehetségfejlesztést szaktantermek biztosítják, két tornaterem és a sportudvar pedig részben lehetővé teszi a mindennapos testnevelést. Hat évfolyamos képzésben a 7-8. osztályosok, a négy évfolyamos képzésben a 9-10. osztályosok a BVSC uszodában heti két órában úszásoktatáson vesznek részt.
 - IKT eszközellátottság gyenge vagy közepes, kevés az interaktív tábla (4), projektor, PC, laptop és egyéb eszköz minden harmadik teremben található. Ebből adódik, hogy kihasználtságuk nagyon magas fokú.
 - Az iskolában szelektív hulladékgyűjtés zajlik a folyosókon elhelyezett szelektív kukák segítségével.
 - Az iskola részben biztosítja a mozgáskorlátozottak közlekedését felvonó, lift segítségével.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 65 / 92

- Szervezeti feltételek
- Az iskola Pedagógiai Programja hagyománytisztelő, hagyományörző, konzervatív nevelési értékeket valló és gyakorló gimnáziumnak határozza meg az intézményt.
- Kellő tisztelettel és szervezettséggel, méltó módon és körülmények között tartjuk meg nagy ünnepségeinket, rendezvényeinket (évnyitó, szalagavató, ballagás, évzáró, karácsonyi koncert, ünnepek etc.)
- Nyitottak vagyunk az új hagyományok továbbvitelére (tanártánc, sítáborok, gólyatáborok etc.)
- Szervezeti kultúránkban a hagyományokat innovatív elemekkel, konzervatív nevelési elveinket és gyakorlatunkat a humanista értékrenddel, magas színvonalú oktatási, tömeges tehetséggondozó munkánkat egyéni tehetséggondozással, fejlesztéssel ötvözzük. A természettudományoknak, a társadalomtudományoknak, a művészeteknek, a sportnak ugyanolyan nagy szerepet szánunk.
- Preferáljuk a tanártovábbképzéseket a tehetséggondozás, az IKT eszközök használata, a szakvizsgaszerzés témaköreiben.
- A szervezetfejlesztésben a vezetőség, a munkaközösségek, a pedagógiai műhelyek nagy szerepet játszanak. Az új kollégák integrálásában a mentortanár-hálózat, az osztályfőnökök munkájának segítségével az osztályfőnök-helyettes és az osztályfőnöki munkaközösség, valamint az iskolapszichológus segíti az oktató-nevelő munkát.
- Rendszeresen szervezünk „csapatépítő tréningeket”, szakmai továbbképzéseket és elégedettséget növelő kirándulásokat, rendezvényeket.
- A feladatmegosztás az SzMSz szerint jól körülhatárolt, a döntéshozatal a jogszabályoknak megfelelően történik. Tudatosan törekszünk a demokratikusabb döntéshozatalra, elsődlegesen a stratégiai döntések előkészítése kapcsán.

10.3.7. Megfelelés a NAT-ban és a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céloknak

- Az alábbi alapelvekre és értékekre helyezünk kiemelt hangsúlyt:
 - tudásközpontúság, eredményorientáltság, tanulási kompetencia fejlesztése;
 - kölcsönös tisztelet és megbecsülés, nemzeti és erkölcsi értékek;
 - együttműködés, gyermekközpontúság, egészséges életmód, harmonikus személyiség;
 - tehetséggondozás.
- Céljaink:
 - továbbtanulásra és önművelésre képes diákok nevelése;
 - a képességfejlesztés főbb területei: kulcskompetenciák és a logikai gondolkodás, koncentráció és lényeglátó képesség fejlesztése;
 - magas színvonalú képzés, hatékony tanulási és tanulásszervezési folyamat a diákok aktív részvételével;
 - a készségfejlesztés és az elméleti ismeretek összhangjának megtartása;
 - környezetük iránt érdeklődő, azt óvó, a fenntarthatóság mellett elkötelezett, környezettudatos felnőttekké nevelés;
 - másokkal való együttműködésre, felelősségre, önkéntességre nevelés;
 - diákjaink segítése képességeik megismerésében és céljaik kialakításában, a pályaorientációban;
 - a tehetség felfedezése és fejlesztése;
 - egészséges életmódra való nevelés;
 - az egészséges testi, lelki, szociális fejlődés lehetőségeinek biztosítása;

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 66 / 92

- a szülők és a diákok képviselőivel jól működő partnerkapcsolat fenntartása;
- anyanyelvi kultúránk ápolása, a világos és tiszta írás és beszéd érdekében;
- médiatudatosságra nevelés;
- művészeti nevelés, iskolai hagyományaink révén;
- nemzeti öntudat erősítése, hazafias nevelés;
- diákjaink a nemzeti és európai értékeinket ismerő és tisztelő állampolgárokká való nevelése;
- demokratikusan gondolkodó, felelős, autonóm cselekvésre képes, toleráns egyének nevelése;
- a napi pártpolitika távoltartása iskolánktól;
- korrekt, feszültségmentes kapcsolat a fenntartóval;
- gazdasági, pénzügyi nevelés.

11.

A Pedagógiai Program végrehajtásához szükséges eszközök jegyzéke

Az iskola rendelkezik a törvényben előírt, kötelező taneszközökkel. A meglévő eszközök tételes felsorolása megtalálható a részletes leltárban. Ezen kívül folyamatos az alábbi eszközök beszerzése, illetve az elhasználódottak cseréje:

- számítógépek és alkatrészek, multimédiás eszközök, iskolai hálózat, általános célú alkalmazói programok;
- szakkönyvek;
- tanári kézikönyvek, segédanyagok;
- feladatgyűjtemények;
- CD lemezek, videokazetták, CD-romok;
- földrajz- és történelem térképek;
- magnók, televíziók, videókészülékek;
- a kémia-, fizika- és biológialabor számára eszközök, vegyszerek, berendezések;
- diaképek a rajzsztár számára;
- testnevelés során használt eszközök;
- függönyök, bútorzat a kötelező eszközleltár alapján;
- interaktív tábla.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 67 / 92

12.

A középszintű érettségi témakörei

12.1. Magyar nyelv és irodalom

12.1.1. Magyar nyelv

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. Kommunikáció | 5. A szöveg |
| 2. A magyar nyelv története | 6. A retorika alapjai |
| 3. Ember és nyelvhasználat | 7. Stílus és jelentés |
| 4. A nyelvi szintek | |

12.1.2. Magyar irodalom

- | | |
|---|---|
| 1. Művek a magyar irodalomból I.
Kötelező szerzők: Ady Endre, Arany János, Babits Mihály, József Attila, Kosztolányi Dezső, Petőfi Sándor | Kortárs szerzők: a mindenkori vizsga előtti utolsó harminc évben keletkezett irodalmi alkotás |
| 2. Művek a magyar irodalomból II.
Választható szerzők (4): Zrínyi Miklós, Jókai Mór, Krúdy Gyula, Karinthy Frigyes, Kassák Lajos, Illyés Gyula, Németh László, Örkény István, Nagy László, Nemes Nagy Ágnes, Szilágyi Domokos, Balassi Bálint, Berzsenyi Dániel, Csokonai Vitéz Mihály, Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Mikszáth Kálmán, Móricz Zsigmond, Szabó Lőrinc, Radnóti Miklós, Weöres Sándor, Ottlik Géza, Márai Sándor, Pilinszky János | 4. Művek a világirodalomból (2 választható): antikvitás, Biblia, a romantika és a századfordulós modernség jellemzői |
| 3. Művek a magyar irodalomból III. | 5. Színház- és dráma (2 választható): Szophoklész, Shakespeare, Molière, Katona József: <i>Bánk bán</i> , Madách Imre: <i>Az ember tragédiája</i> |
| | 6. Az irodalom határterületei (1 választható): film, televízió, ismeretterjesztés |
| | 7. Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom (1 választható): folklór, művelődéstörténeti, múzeum, színház |

12.2. Történelem

- | | |
|---|---|
| 1. Az ókor és kultúrája | 2.2. A középkori egyház |
| 1.1. Poliszok ókori Hellaszban | 2.3. Az érett középkor Nyugat- és Közép-Európában |
| 1.2. Társadalmi és politikai küzdelmek az ókori Rómában | 2.4. Az iszlám vallás és az Oszmán Birodalom |
| 1.3. Az európai kultúra alapjai | 2.5. A középkor kultúrája |
| 2. A középkor | 3. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora |
| 2.1. Nyugat-Európa a kora középkorban | |

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 68 / 92

- 3.1. A magyar nép története az államalapításig
- 3.2. Az államalapítás és az Árpád-házi uralkodók kora
- 3.3. Az Anjouk és Luxemburgi Zsigmond kora
- 3.4. A Hunyadiak

- 4. Szellemi, társadalmi és politikai változások a kora újkorban (1492-1789)
 - 4.1. A földrajzi felfedezések és következményei
 - 4.2. Reformáció és katolikus megújulás
 - 4.3. Alkotmányosság és abszolutizmus a 17-18. században
 - 4.4. A felvilágosodás kora
 - 4.5. Nagyhatalmi konfliktusok a 17-18. században

- 5. Magyarország a kora újkorban (1490-1790)
 - 5.1. Az ország három részre szakadása és az országrészek berendezkedése
 - 5.2. Az Erdélyi Fejedelemség virágkora
 - 5.3. A török kiűzése és a Rákóczi-szabadságharc
 - 5.4. Magyarország a 18. századi Habsburg Birodalomban
 - 5.5. Művelődés, egyházak

- 6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora (1789-1914)
 - 6.1. A francia forradalom eszméi és a napóleoni háborúk
 - 6.2. A 19. század eszméi és a nemzetállami törekvések Európában
 - 6.3. Gyarmati függés és harc a világ újrafelosztásáért
 - 6.4. Az ipari forradalom hullámai és hatásai

- 7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790-1914)
 - 7.1. A reformkor
 - 7.2. Forradalom és szabadságharc
 - 7.3. A kiegyezés és a dualizmus

- 7.4. Társadalmi és gazdasági változások a dualizmus korában

- 8. A világháborúk kora (1914-1945)
 - 8.1. Az első világháború és következményei
 - 8.2. Gazdaság, társadalom és életmód
 - 8.3. A fasizmus és a nemzetiszocializmus
 - 8.4. A kommunista diktatúra
 - 8.5. A második világháború

- 9. Magyarország a világháborúk korában (1914-1945)
 - 9.1. Az első világháború és következményei Magyarországon
 - 9.2. A Horthy-korszak
 - 9.3. Művelődési viszonyok és társadalom
 - 9.4. Magyarország a második világháborúban

- 10. A jelenkor (1945-től napjainkig)
 - 10.1. A kétpólusú világ kialakulása
 - 10.2. A „harmadik világ”
 - 10.3. A kétpólusú világrend megszűnése
 - 10.4. Az európai integráció
 - 10.5. A globális világ sajátosságai

- 11. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig
 - 11.1. A kommunista diktatúra kiépítése és a Rákosi-korszak
 - 11.2. Az 1956-os forradalom és szabadságharc
 - 11.3. A Kádár-korszak
 - 11.4. A rendszerváltozás és a piacgazdaságra való áttérés
 - 11.5. Demográfiai folyamatok és a határon túli magyarság

- 12. Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek
 - 12.1. Társadalmi tagozódás és felelősségvállalás
 - 12.2. Az aktív és felelős állampolgárság alapjai
 - 12.3. Alapvető pénzügyi és gazdasági fogalmak, folyamatok

12.3. Matematika

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 69 / 92

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
 - 1.1. Halmazok
 - 1.2. Matematikai logika
 - 1.3. Kombinatorika
 - 1.4. Gráfok
2. Számelmélet, algebra
 - 2.1. Alapműveletek
 - 2.2. A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
 - 2.3. Racionális és irracionális számok
 - 2.4. Valós számok
 - 2.5. Hatvány, gyök, logaritmus
 - 2.6. Betűkifejezések
 - 2.7. Arányosság
 - 2.8. Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
 - 2.9. Középértékek, egyenlőtlenségek

3. Függvények, az analízis elemei
 - 3.1 A függvény
 - 3.2 Egyváltozós valós függvények
 - 3.3 Sorozatok
4. Geometria, koordináta geometria, trigonometria
 - 4.1. Elemi geometria
 - 4.2. Geometriai transzformációk
 - 4.3. Síkbeli és térbeli alakzatok
 - 4.4. Vektorok síkban és térben
 - 4.5. Trigonometria
 - 4.6. Koordináta geometria
 - 4.7. Kerület, terület
 - 4.8. Felszín, térfogat
5. Valószínűség számítás, statisztika
 - 5.1. Leíró statisztika
 - 5.2. A valószínűség számítás elemei

12.4. Élő idegen nyelvek

1. Személyes vonatkozások, család
 - 1.2. Családi élet, családi kapcsolatok
 - 1.3. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők, személyes tervek
2. Ember és társadalom
 - 2.1. A másik ember külső és belső jellemzése
 - 2.2. Baráti kör
 - 2.3. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
 - 2.4. Női és férfi szerepek
 - 2.5. Ünnepek, családi ünnepek
 - 2.6. Öltözködés, divat
 - 2.7. Vásárlás, szolgáltatások (posta)
 - 2.8. Hasonlóságok és különbségek az emberek között
3. Környezetünk
 - 3.1. Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
 - 3.2. A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek

- 1.1. A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
- 3.3. A városi és a vidéki élet összehasonlítása
- 3.4. Növények és állatok a környezetünkben
- 3.5. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
- 3.6. Időjárás
4. Az iskola
 - 4.1. Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, szakmai képzés, tagozat)
 - 4.2. Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
 - 4.3. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
 - 4.4. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok
5. A munka világa
 - 5.1. Diákmunka, nyári munkavállalás
 - 5.2. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 70 / 92

6. Életmód

- 6.1. Napirend, időbeosztás
- 6.2. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
- 6.3. Étkezési szokások a családban
- 6.4. Ételek, kedvenc ételek
- 6.5. Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
- 6.6. Gyakori betegségek, sérülések, baleset
- 6.7. Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)

7. Szabadidő, művelődés, szórakozás

- 7.1. Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
- 7.2. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
- 7.3. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
- 7.4. Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet

12.5. Fizika

1. Mechanika

- 1.1. A mozgásokról általában
- 1.2. Newton törvényei
- 1.3. Pontszerű és merev test egyensúlya
- 1.4. Mozcásfajták
- 1.5. Munka, energia
- 1.6. Folyadékok és gázok mechanikája

2. Hőtan, termodinamika

- 2.1. Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly
- 2.2. Hőtágulás
- 2.3. Állapotegyenletek (összefüggés a gázok állapotjelzői között)
- 2.4. Az ideális gáz kinetikus modellje
- 2.5. Energiamegmaradás hőtani folyamatokban
- 2.6. Kalorimetria
- 2.7. Halmazállapot-változások
- 2.8. A termodinamika II. főtétele
- 2.9. A hőterjedés formái

3. Elektromágnesesség

7.5. Kulturális események

8. Utazás, turizmus

- 8.1. A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
- 8.2. Nyaralás itthon, illetve külföldön
- 8.3. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
- 8.4. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai

9. Tudomány és technika

- 9.1. Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
- 9.2. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

10. Gazdaság

- 10.1. Családi gazdálkodás
- 10.2. A pénz szerepe a mindennapokban
- 10.3. Vásárlás, szolgáltatások

3.1. Elektromos mező

- 3.2. Egyenáram
- 3.3. Az időben állandó mágneses mező
- 3.4. Az időben változó mágneses mező
- 3.5. Elektromágneses hullámok

4. Optika

- 4.1. A fény mint elektromágneses hullám

5. Atomfizika, magfizika

- 5.1. Az anyag szerkezete
- 5.2. Az atom szerkezete
- 5.3. Az atommagban lejátszódó jelenségek
- 5.5. Sugárvédelem
- 5.6. Elemi részek

6. Gravitáció, csillagászat

- 6.1. A gravitációs mező
- 6.2. Csillagászat

7. Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek

- 7.1. A fizikatörténet fontosabb személyiségei

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 71 / 92

7.2. Felfedezések, találmányok, elméletek

12.6. Kémia

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Általános kémia 1.1. Atomszerkezet 1.2. Kémiai kötések 1.3. Molekulák, összetett ionok 1.4. Anyagi halmazok 1.5. Kémiai átalakulások 2. Szervetlen kémia 2.1. Hidrogén 2.2. Nemesgázok 2.3. Halogénelemek és vegyületeik 2.4. Az oxigén-csoport elemei és vegyületeik 2.5. A nitrogén-csoport elemei és vegyületeik 2.6. A szén-csoport elemei és vegyületeik 2.7. Fémek 3. Szerves kémia 3.1. A szerves vegyületek általános jellemzői 3.2. Szénhidrogének | <ul style="list-style-type: none"> 3.3. Halogéntartalmú szénhidrogének 3.4. Oxigéntartalmú szerves vegyületek 3.5. Nitrogéntartalmú szerves vegyületek 3.6. Szénhidrátok 3.7. Fehérjék 3.8. Nukleinsavak 3.9. Műanyagok 4. Kémiai számítások 4.1. Az anyagmennyiség 4.2. Gázok 4.3. Oldatok, elegyek, keverékek 4.4. Számítások a képlettel és a kémiai egyenlettel kapcsolatban 4.5. Termokémia 4.6. Kémiai egyensúly 4.7. Kémhatás 4.8. Elektrokémia |
|--|--|

12.7. Biológia

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Bevezetés a biológiába 1.1. A biológia tudománya 1.2. Az élet jellemzői 1.3. Fizikai, kémiai alapismeretek 2. Egyed alatti szerveződési szint 2.1. Szervetlen és szerves alkotóelemek 2.2. Az anyagcsere folyamatai 2.3. Sejtalkotók (az eukarióta sejtben) 3. Az egyed szerveződési szintje 3.1. Nem sejtes rendszerek 3.2. Önálló sejtek 3.3. Többsejtűség 3.4. Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak 6. Öröklődés, változékonyság, evolúció | <ul style="list-style-type: none"> 4. Az emberi szervezet 4.1. Homeosztázis 4.2. Kültakaró 4.3. A mozgás 4.4. A táplálkozás 4.5. A légzés 4.6. Az anyagszállítás 4.7. A kiválasztás 4.8. A szabályozás 4.9. Szaporodás és egyedfejlődés 5. Egyed feletti szerveződési szintek 5.1. Populáció 5.2. Életközösségek (élőhely-típusok) 5.3. Bioszféra 5.4. Ökoszisztéma 5.5. Környezet- és természetvédelem 6.1 Molekuláris genetika |
|--|---|

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 72 / 92

6.2. Mendeli genetika

6.3 Populációgenetika és evolúciós folyamatok

6.4. A bioszféra evolúciója

12.8. Informatika

1. Információs társadalom

1.1. A kommunikáció

1.2. Információ és társadalom

2. Informatikai alapismeretek – hardver

2.1. Jelátalakítás és kódolás

2.2. A számítógép felépítése

2.3 Munkavédelem és ergonómia

3. Informatikai alapismeretek – szoftver

3.1. Az operációs rendszer és főbb feladatai

4. Szövegszerkesztés

4.1. A szövegszerkesztő használata

4.2. Szövegszerkesztési alapok

4.3. Szövegjavítási funkciók

4.4. Táblázatok, grafikák a szövegben

5. Táblázatkezelés és objektumok a szövegben

5.1. A táblázatkezelő használata

5.2. A táblázat szerkezete

5.3. Adatok a táblázatokban

5.4. Táblázatformázás

5.5. Diagramok és egyéb objektumok

6. Adatbáziskezelés

6.1. Az adatbázis-kezelés alapfogalmai

6.2. Az adatbázis szerkezete és kialakítása

6.3. Alapvető adatbázis-kezelési műveletek

6.4. Képernyő és nyomtatási formátumok

7. Információs hálózati szolgáltatások

7.1. Kommunikáció az interneten

7.2. Weblap készítés

8. Prezentáció és grafika

8.1. Prezentáció (bemutató)

8.2. Grafika

9. Könyvtárhasználat

9.1. Könyvtárak

9.2 Információkezelés

9.3Forráshasználat

12.9. Földrajz

1. Térképi ismeretek

1.2. Tájékozódás a térképen és a térképpel

1.3. Távérzékelés és térinformatika

2. Kozmikus környezetünk

2.1. A csillagászati ismeretek fejlődése

2.2. A Nap és kísérői

2.3. A Föld és mozgásai

2.4. Az űrkutatás szerepe a Naprendszer megismerésében

3. A geoszférák földrajza

3.1. A közetburok

3.2. A levegőburok

1.1. A térkép

3.3. A vízburok földrajza

3.4. A geoszférák kölcsönhatásai

4. A földrajzi övezetesség

4.1. A szoláris és a valódi éghajlati övezetek

4.2. A vízszintes földrajzi övezetesség

4.3. Az egyes övezetek egyedi jellemzői

4.4. A függőleges földrajzi övezetesség

5. Társadalmi folyamatok a 21. század elején

5.1. A népesség földrajzi jellemzői

5.2. Településtípusok, urbanizáció

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 73 / 92

6. A világgazdaság jellemző folyamatai

6.1. A nemzetgazdaságok és a világgazdaság

6.2. Integrációs folyamatok

7. Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában

7.1. A Kárpát-medence természet- és társadalomföldrajzi sajátosságai

7.2. Magyarország természeti adottságai

7.3. Magyarország társadalmi jellemzői

7.4. A hazai gazdasági fejlődés jellemzői

7.5. Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi, gazdasági képe

7.6. A magyarországi régiók földrajzi jellemzői

7.7. Természeti, kulturális és történelmi értékek védelme

7.8. Magyarország környezeti állapota

7.9. Az országhatárokon átvívelő kapcsolatok

8. Európa földrajza

8.1. Európa általános természetföldrajzi képe

8.2. Európa általános társadalom-földrajzi képe

8.3. Az Európai Unió

8.4. A területi fejlettség különbségei Európában

6.3. A globalizáció

6.4. A monetáris világ

9. Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői

9.1. A kontinensek általános természet- és társadalomföldrajzi képe

9.2. Ázsia földrajza

9.3. Ausztrália és Óceánia földrajza

9.4. A sarkvidék földrajza

9.5. Afrika földrajza

9.6. Amerika földrajza

10. Globális kihívások – a fenntarthatóság kérdőjelei

10.1. A globálissá váló környezetszennyezés és következményei

10.2. A demográfiai és urbanizációs válság

10.3. Élelmezési válság

10.4. A mind nagyobb méretű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei

10.5. A környezet- és a természetvédelem feladatai

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 74 / 92

12.10. Dráma

1. Színház és drámatörténet

- 1.1. Az ókori színház és dráma
- 1.2. Az angol reneszánsz színház és dráma
- 1.3. A francia klasszicista dráma
- 1.4. A XIX-XX. századi magyar színház és dráma
- 1.5. A modern polgári dráma és színház kialakulása
- 1.6. Csehov és Sztanyiszlavszkij
- 1.7. Brecht színháza és drámái
- 1.8. A XX. század meghatározó színházi irányzatai, jelentős drámaírói
- 1.9. Napjaink legfontosabb színházi irányzatai és a kortárs drámairodalom

2. Színház- és drámaelmélet

- 2.1. A drámai műnem sajátosságai
- 2.2. A dráma szerkezeti felépítése

5. Mozgás, tánc- és mozgásszínházi ismeretek

- 5.1. Szituáció megfogalmazása állóképben, mozdulatsorral
- 5.2. Improvizáció zenére vagy témára
- 5.3. Összetett improvizáció létrehozása és bemutatása

6. Bábjáték

2.3. Dramaturgiai és színházelméleti alapfogalmak

- 2.4. A színházművészet mint összművészet sajátosságai
- 2.5. Színházi szakmák

3. Színházi műfajok

- 3.1. A tragédia
- 3.2. A komédia
- 3.3. A realista színjáték
- 3.4. Az abszurd és a groteszk
- 3.5. Zenés, tánc- és mozgásszínház

4. Drámajáték

- 4.1. Helyzetgyakorlatok
- 4.2. Történet szerkesztése
- 4.3. Improvizáció

- 6.1. A tanulók által a képzés során készített bábok illetve maszkok alkalmazása drámamunkában

7. Beszéd, vers- és prózamondás, egyéni vagy közös daléneklés

- 7.1. A beszédtechnika alapjai
- 7.2. Lírai, epikai és drámai alkotások tolmácsolása

12.11. Vizuális kultúra

12.11.1. Alkotás

1. Vizuális eszközök
- 1.1. Vizuális nyelv (a vizuális nyelv alapelemei, a vizuális nyelvi elemek viszonyai, (vizuális nyelv és kontextus)
- 1.2. Technikák (rajzolás, festés, kollázs, nyomtatás, makettezés, modellezés, további technikák

2. Tevékenységszintek

12.11.2. Befogadás

- 2.1. Ábrázolás, látványértelmezés (formaértelmezés, térértelmezés, színértelmezés, mozgásértelmezés)

- 2.2. Megjelenítés, közlés, kifejezés, alkotás (térviszonyok, kompozíció, színhatás, érzelmek, folyamat – mozgás – idő, kép és szöveg, vizuális információ, tárgyak és környezet)

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 75 / 92

1. Vizuális eszközök

- 1.1. Megjelenítés sajátosságai (vizuális nyelvi elemek, térábrázolási módok, vizuális minőségek, látványértelmezés, kontraszt, harmónia, kontextus)
- 1.2. Technikák

2. Tevékenységterületek

- 2.1. Vizuális kommunikáció (folyamat – mozgás – idő, kép és szöveg, vizuális

információ, tömegkommunikáció, médiakategóriák, fotó és mozgókép)

- 2.2. Tárgy- és környezetkultúra (forma- és funkcióelemzés, tervezési folyamat, kézműves és ipari tárgykultúra, népművészet)

- 2.3. Kifejezés és képzőművészet (művészeti ágak, műfajok, művészettörténeti korszakok, stíluskorszakok, stílusjegyek, alkotások és alkotók, műelemző módszerek, a mű tárgyi és kulturális környezete)

12.12. Ének-zene

12.12.1 Reprodukálás

1. Éneklés

- 1.1. Népzene
- 1.2. Műzene (középkor, reneszánsz, barokk, bécsi klasszika, romantika, századforduló, XX. századi és kortárs zene)

2. Műelemzés

- 2.1. Népzene
- 2.2. Műzene (középkor, reneszánsz, barokk, bécsi klasszika)

12.12.2 Befogadás

1. Zenetörténet

- 1.1. Népzene
- 1.2. Műzene (középkor, reneszánsz, barokk, bécsi klasszika, romantika, századforduló, XX. századi és kortárs zene)

1.3. Zenefelismerés (népzene, műzene)

1.4. Zeneelmélet (dallamírás)

12.13. Testnevelés

12.13.1. Elméleti ismeretek

1. A magyar sportsikerek
2. A harmonikus testi fejlődés
3. Az egészséges életmód
4. Testi képességek
5. Gimnasztika
6. Atlétika

7. Torna
8. Ritmikus gimnasztika
9. Küzdősportok, önvédelem
10. Úszás
11. Testnevelési- és sportjátékok
12. Természetben üozhető sportok

12.13.2. Gyakorlati ismeretek

1. Gimnasztika
2. Atlétika
- 2.1. Futások
- 2.2. Ugrások
- 2.3. Dobások

3. Torna
- 3.1. Talajtorna
- 3.2. Szekrényugrás
- 3.3. Felemáskorlát
- 3.4. Gerenda
- 3.5. Ritmikus gimnasztika

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 76 / 92

- 3.6. Gyűrű
- 3.7. Nyújtó
- 3.8. Korlát
- 4. Küzdősportok, önvédelem

- 5. Úszás
- 6. Testnevelés- és sportjátékok
- 6.1. Kézilabda
- 6.2. Röplabda

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 77 / 92

13. Záradék

A Pedagógiai Program az előző évek tapasztalatai, tervezetei és az alábbi törvények, jogszabályok, dokumentumok alapján készült:

- 2011. évi CXCV. törvény - a nemzeti köznevelésről.
- 2011. évi CXCV. törvény - a nemzeti köznevelésről;
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról;
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról;
- 23/2016. (VIII. 30.) EMMI rendelet – a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról;
- az iskola Alapító Okirata;
- az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata.

A Pedagógiai Program 2020. szeptember 1-jén lép életbe, és visszavonásig érvényes.

A Pedagógiai Program elfogadásához a tantestület kétharmados többsége szükséges.

A Pedagógiai Programot a tantestület 2020. június 26-án fogadta el.

A tantestület a programot az életbelépéstől számított 2. év végén, majd kétévenként felülvizsgálja és szükség esetén változtatási indítványt nyújt be a fenntartóhoz.

Módosítást a tantestület legalább 20%-a vagy a szülők, illetve a tanulók legalább 50%-a kezdeményezhet. A lényeges nem változtató belső módosítást a következő eljárási rendben szabályozzuk:

- automatikusan a törvények változtatásának átvezetése az óratervekre, tantervekre;
- munkaközösség döntése alapján a szaktárgyi tantervek 20%-ot meg nem haladó módosítása;
- tantestület döntése alapján az osztályfőnöki, ill. a munkaközösséggel nem rendelkező tantárgyak 20%-ot meg nem haladó módosítása;
- az értékelési rend, tehetséggondozás, hagyományok rendjének módosítása tanárok, szülők, vagy diákok javaslata alapján, tantestületi döntéssel, ha nincs pénzügyi kihatása.

A Pedagógiai Programot az iskola könyvtárában nyomtatott formában minden érdeklődő megtekintheti, tanulmányozhatja, illetőleg az iskolai honlapon (www.szigbp.hu) is elérheti.

Budapest, 2020. június 26.

Lázár Tibor
intézményvezető

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 78 / 92

Legitimáció

A pedagógiai programot

a nevelőtestület 2020. 06.26.-i értekezleten elfogadta

az Intézményi Tanács 2020. 06.24.-i ülésén elfogadta

az SzMK 2020. 06. 24-én véleményezte

a Diáktanács 2020. 06. 23-án véleményezte

az Iskolai Egészségügyi Szolgálat 2020. 06. 20-án véleményezte

A pedagógiai programot Lázár Tibor intézményvezető 2020. 06. 26-án jóváhagyta.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 79 / 92

14. Mellékletek

I. Tantestületi elfogadási jegyzőkönyv

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 80 / 92

II. Szülői Munkaközösség véleményezésének jegyzőkönyve

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 81 / 92

III. Diáktanács véleményezésének jegyzőkönyve

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 82 / 92

IV. Az iskola egészségügyi-szolgálat véleménye

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 83 / 92

V. Helyi tantervek

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 84 / 92

VI. Pedagógus munkaköri leírás Gimnáziumi szaktanár

1. Követelmények a munkakör betöltéséhez:

- szakirányú egyetemi végzettség
- szaktárgyának alapos ismerete és szeretete
- továbbképzéseken (a 7 éves továbbképzési időszakban minimum 120 órás akkreditált képzésben vesz részt), tanfolyamokon való részvétel
- gyermekközpontúság
- a munkakör ellátásához szükséges belső szabályzatok (SzMSz, Pedagógiai program), utasítások, előírások valamint a vonatkozó jogszabályok ismerete
- ajánlott az alapfokú számítógép- ismeret és internet-felhasználói ismeret és gyakorlat

2. Függelmi kapcsolatok:

Munkáltatói jogkör gyakorlója: intézményvezető

Közvetlen felügyelete: **intézményvezető, intézményvezető helyettesek az adott tantárgyhoz tartozó munkaközösség vezetője**

Alárendeltjei: ---

3. Helyettesítés:

Betegség, szabadság vagy egyéb engedélyezett távollét esetén munkakörét az igazgatóhelyettes által kijelölt szaktanár látja el.

4. A munkakör leírása:

A tanár alapvető feladata az adott tantárgy magas szintű oktatása, a tanulók nevelése, tanulóközösségek kialakítása és fejlesztése.

A munkakör ellátásának részletes feladatai:

a) az oktatás területén:

- az oktatói munka folyamatos tervezése a szaktárgyi tanmenet szerint és annak lehetőség szerinti következetes betartása, (melynek írásos dokumentuma a szaktárgyi tanmenet)
- a tanórák pontos megtartása
- a tanulók tudásának fejlesztése, annak rendszeres mérése, értékelése
- tehetséggondozás, a speciális képességekkel rendelkező tanulók megfelelő foglalkoztatása a tanulói képesség- és készségfejlesztés
- a helyes tanulási szokások ismertetése, azok elsajátíttatása
- a lemaradó tanulók felzárkóztatása
- a különféle oktatási módszerek kutatása, ismerete és alkalmazása a tanítási folyamatban
- tantárgyi versenyekre való ösztönzés, felkészítés; a versenyek iskolai fordulójának megszervezéséhez segítségadás, ill. aktív részvétel
- adminisztrációs tevékenység: naplóvezetés (tananyag, késés és hiányzás), az érdemjegyek beírása időben és a megfelelő számban (a Pedagógiai Program szerint)

b) a nevelés területén:

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 85 / 92

- személyiségeivel közösségfejlesztő munka végzése segítve az osztályfőnököket
- a tanulók személyiségének fejlesztése
- az iskola értékrendjének megőrzése, továbbadása és erősítése (a Pedagógia Program Küldetésnyilatkozatának értelmében)
- tapasztalatainak, észrevételeinek, esetleges problémáinak megbeszélése az érintett tanulókkal, pedagógustársaival és a szülőkkel és ezekről szükség esetén az iskolavezetés tájékoztatása
- tantárgyához kötődő, nem tanítási órakeretben történő feladatok ellátása (színház -, múzeumlátogatás - és szervezés, egynapos tanulmányi kirándulásokon való kísérőtanári részvétel)

c) egyéb területen:

- felügyeleti munkát vállal (folyosó -, érettségi vizsga felügyelet a vezetőség által kijelölt időpontokban)
- munkaközössége aktív tagja
- a munkaközösség munkatervében rögzített feladatok elvégzésében részt vesz

Az egyes szaktárgyakhoz kötődő speciális munkaköri feladatok

Magyar munkaközösség:

- Az anyanyelv jellemzőinek elsajátíttatásakor az anyanyelv művelésére nevel, törekszik a szakszerű és igényes nyelvi kifejezőmód átörökítésére.
- Közvetíti a nyelvi és irodalmi kultúrértékeket, a hagyomány tiszteletére nevel, érzelmi, esztétikai érzékenységet nevel ki diákjaiban.
- A munkaközösség programjaiban és az iskolai ünnepek, rendezvények (évnyitó, deákavató, regélés, március 15., István-nap, ballagás, évváró) előkészítésében, lebonyolításában aktívan részt vesz.

Történelem-földrajz munkaközösség:

- A tanulók történelemszemléletét alakítja, hazafiasságra nevel, földrajztanárként hazánk, a Kárpát-medence, Európa és a világ aktuális kérdéseit diákjaival objektíven megvitatja.
- A tanórákon térképhasználatra, történelemórákon történelmi források feldolgozására, szakirodalom, szakfolyóiratok rendszeres használatára ösztönöz.
- A történelem- és földrajztermeket szaktanteremmé alakítja (díszíti, ápolja, gondozza diákjaival együtt). Lehetőség szerint történelmi és földrajzi témájú kiállításokat szervez.

Idegen nyelvi munkaközösségek:

- Az idegen nyelvet tanító tanár egyben az adott nyelv kultúrájának is képviselője az iskolában. Tárgyának tanításába beletartozik tehát ennek lehetőség szerinti átadása tanulóinak a tantárgy biztosította keretek között.
- A tanórán kívüli tevékenységek megszervezését és az ezeken való részvételt (pl. versenyek, vetélkedők, színház, mozi, könyvtár vagy kiállítás látogatása, klubdelután, diákcsere, külföldi úton kísérés) a tanév elején az éves munkatervben kell rögzíteni a tanulónak, az iskola elvárásainak, valamint a tanár egyéni lehetőségeinek megfelelően.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 86 / 92

- Az idegen nyelv tanárának feladatai közé tartozik még a tanulók önálló nyelvtanulásra való ösztönzése, illetve segítségnyújtás ebben (pl. internetes weboldalak megadásával, külföldi, vagy hazai lehetőségek ismertetésével), valamint az eredeti idegen nyelvi anyagok gyűjtése, rendszerezése, a folyamatos nyelvi és szakmai önképzés, és a megismert korszerű nyelvoktatási módszerek lehetőség szerinti alkalmazása a tanításban.

Matematika munkaközösség:

- Az ABACUS, a KÖMAL és egyéb szakmai folyóiratok népszerűsítése, a tanulók levelezős versenyeken való részvételének támogatása, szervezése.
- A diákok számára a matematikaversenyeken való aktív részvétel biztosítása és a versenyekre való felkészítése.
- Évfolyamdolgozatok összeállítása.
- Emelt szintű érettségi csoportok szervezése.
- A gimnáziumi felvételt elősegítő előkészítők megtartásában való aktív részvétel.

Informatika munkaközösség:

- Az informatikai szaktantermek speciális baleset- és vagyonvédelmi előírásainak ismertetése és betartatása a tanulókkal.
- A számítógépes adatvédelem és szerzői jogok ismertetése és betartatása a tanulókkal
- A hálózatos munka szabályainak ismertetése és betartatása a tanulókkal
- Az eszköz- és értékvédelem szabályainak betartása.

Testnevelés munkaközösség:

- A Zugló kupa és egyéb (budapesti, országos) sportversenyekre való eredményes felkészítése és a versenyekre való elkísérése a diákoknak.
- Az iskolai ünnepélyeken, rendezvényeken a szervező, lebonyolító, felügyelő feladatkör ellátása.

Biológia-kémia munkaközösség:

- A tanulói kísérletek során a labormunka szabályainak, balesetvédelmi előírásoknak, vegyszerek kezelési szabályainak betartása és betartatása
- A helyes eszközhasználat megtanítása és betartatása
- Az országos versenyekre történő alapos és magas szintű felkészítése a tanulóknak.

Fizika munkaközösség:

- A szaktanári munkaköri leírás mellékleteként csatolt rendszabályok maradéktalan betartása és betartatása, az egészség- és balesetvédelmi előírások figyelembe vételével.

Vizuális kultúra:

- képességfejlesztés
- a művészetek iránti szeretet kialakítása a tanulóknak
- művészettörténeti ismeretek elmélyítése
- múzeumlátogatások szervezése
- versenyfelkészítés

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 87 / 92

- iskolai kiállítások szervezése diákmunkákból
- a gimnázium tereinek dekorálásának szervezése

Ének-zene:

- Az énekórákon a zenei írás, olvasás, formaérzék, stílusérzék, hallás és éneklési készségek fejlesztése, átfogó zenetörténeti ismeretek átadása és mindezek számonkérése havi rendszerességgel.
- Az értékelésnél a hangszerstanulás, énekkari tagság, zenei fellépések, hangverseny látogatások jutalmazása.
- Az iskolai énekkar(ok) szervezése, működtetése, szereplésekre felkészítés, szereplési alkalmak szervezése, műsorok összeállítása és lebonyolítása.
- A kerületi zeneiskolával szoros együttműködés kialakítása és fenntartása az iskolai zenei élet további fejlesztése érdekében.
- A hangszerstanulásra alkalmas, érdeklődő tanulók felkutatása, hangszerstanulásuk megkezdéséhez segítségnyújtás.
- Tanári énekkar szervezése és működtetése egyes iskolai rendezvényeken.
- Igény szerint zenebarát szakkör szervezése.
- Hangversenybérletek vásárlásának megszervezése, lebonyolítása a kollégák és a tanulók körében.
- Más tantárgyakat tanító kollégákkal együttműködés zenei kérdésekben.
- Az iskolai ünnepek alkalmával közreműködés valamilyen zenei produkcióval.
- Az ének-zene tantárgyból érettségizni kívánó tanulók felkutatása és felkészítése.
- A szülői értekezleteken az új osztályok számára tájékoztatás az iskolában folyó zenei életéről és annak hagyományairól, a szülők számára a zenei nevelés fontosságának felismerése.
- A zenéhez kapcsolódó tanulmányi, vagy egyéb iskolai versenyekre az arra alkalmas tanulók felkészítése.
- Az ének-zene tantárgy képviselője a tanári munkaközösségen belül.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 88 / 92

VII. Digitális fejlesztési terv

Fő célok:

- minőségi és méltányos köznevelési rendszer kialakítása, amely az európai és globális társadalmi és gazdasági térben alkalmazkodni képes fiatalokat készít fel a munkaerőpiacon, a felsőoktatásban és az egész életen át tartó tanulásban való sikeres részvételre;
- digitális oktatásunk színvonalának minőségi javítása;

Célunk, hogy olyan, a digitális pedagógiai módszertani csomagokra épülő pilot programokat valósítsunk meg, amelyek alkalmasak:

- a pedagógusok digitális felkészültségének, módszertani kultúrájának növelésére,
- a mindennapi pedagógiai munka során az IKT- eszközök használatának az erősítésére és a digitális és egyéb kulcskompetenciák hatékonyabb fejlesztésére.

További céljaink:

- A digitális pedagógiai módszertanok komplex, intézményi szintű fejlesztése a pedagógusok képzésével és a támogató eszközök bevezetésével és beválás-vizsgálatával.
- A nemzetközileg bevált eszközrendszerek meghonosítása és kísérleti jellegű bevezetése.
- A tanulók matematikai, szövegértési, digitális és természettudományos, valamint probléma-megoldási és kreatív kompetenciáinak fejlesztése
- Magyarország Digitális Oktatási Stratégiájában foglalt fejlesztési célok (a pedagógusok IKT tudása, módszertani kultúrája, motivációja; IKT-eszközök használatának beépülése a tanítástanulás és az értékelés folyamatába; internet és eszközellátottság; IT biztonság, esélyegyenlőség; oktatás-adminisztrációs szolgáltatások) megvalósítása.
- Különösen fontos a digitális környezeti fejlesztések hozzáférhetővé, akadálymentessé tétele, kiemelten a fogyatékossgal élő, a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTM) számára.
- A Digitális fejlesztési tervünk járuljon hozzá a tehetséggondozáshoz, illetve a felzárkóztatáshoz szükséges feltételek megteremtéséhez. Ezek a feltételek az eszközpark bővítésével és a humán erőforrás fejlesztésével valósulnak meg.

Az egyéni, önálló tanulás, differenciált foglalkozás, az esélyegyenlőség növelése céljából a digitális technika kiváló eszköz.

Eszközeink:

A digitális fejlesztési terv megvalósulását szolgálják:

- folyamatosan megújuló eszközeink (laptopok, pc-k, tabletek, projektorok, interaktív táblák, vezetékes és wifi belső és külső hálózat)
- képzéseink (munkatervünkben rögzített) belső és külső képzők igénybe vételével
- pályázatok (pl. VEKOP), programok (Microsoft Innovatív Iskola)
- szakmai műhelyek (digitális~, honlap~, évkönyv~)

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 89 / 92

VEKOP-pályázat:

Iskolánk 21. századi tanulástervezése, digitális oktatása kapcsán részt vesz a „Digitális környezet a köznevelésben VEKOP -7.3.3-17-2017-00009” pályázatban. A Digitális Fejlesztési Terv szerint három kompetenciaterületen zajlik diákjaink fejlesztése:

- természettudományos kompetencia fejlesztése,
- matematika problémamegoldó,
- verbális és audiovizuális szövegértés fejlesztése.

A 3 éves program (2018. szeptember 1.-2021.augusztus 31.) egy előkészítő szakasszal indul (eszközbeszerzés, képzés), majd 6 pedagógus kezdi meg diákjaink oktatását két éven keresztül.

A pályázat sikere érdekében indikátorokat határoztak meg (minimum 15 db óraterv/tanév, tanmenetek, minimum 100 diák bevonása/ iskola (e-napló, jelenléti ív rendezvényénél), IKT eszközök használata az adott tanulói csoportok óráinak minimum 40%-nál, képzések (6-20 fő), külső szaktanácsadó, szakértő, mentor segítsége az utolsó 2 évben, mérések, beszámolók)

A matematika problémamegoldó kompetencia fejlesztés szoftverek segítségével (pl. Geogebra, Geomath, CorelDraw, Wolframalpha) történik, a cél a geometriai szerkesztések, függvényábrázolások, digitális tudásbázis létrehozása.

Természettudományos kompetencia fejlesztés a kémia tantárgy területén komplex tanterv készítését, méréseket, szimulációs programok alkalmazását, digitális adatgyűjtést, adatfeldolgozást tartalmaz. A fizika tantárgy esetében többek között digitális mérésekkel, adatfeldolgozásokkal történik a fejlesztés.

Verbális és audiovizuális szövegértés fejlesztése a magyar nyelv és irodalom, média tantárgyak tanítása során digitális szövegértést, szövegalkotást, képalkotást, film- és képregény, kép és borítótér, digitális napló készítését LEGO StoryStarter csomag alkalmazásával jelenti.

A pályázat egyik indikátora (kötelezően megvalósítandó feladata) a kiválasztott digitális pedagógiai módszertani megoldások beépítése az intézményi pedagógiai programba. A projekt sikere magával vonja a módszer felmenő rendszerű alkalmazását és a bejövő újabb évfolyamok bevonását. A fenntartható fejlődésnek szükséges feltétele, hogy a célcsoport mennyiségi növekedésével együtt az személyi és eszközfeltételek is arányosan javuljanak.

Informatika – digitális kultúra átmeneti tanterv és érettségi felkészítés

A 2012-es NAT Informatika tantárgyához tartalmi és oktatás-nevelési cél tekintetében a 2020-as NAT Digitális kultúra tantárgya áll legközelebb. A két tantárgy NAT-ban megfogalmazott céljai és elvárásai az informatika fejlődésének, társadalmi beágyazódása mértékének növekedése következményeként némiképp változott. A tantárgy nevében nagyobb hangsúlyt kapott a médiák felhasználása és az online jelenlét kultúrája, tartalmában pedig a programozás, adatfeldolgozás lett hangsúlyosabb. A 2020-as NAT korrigálta a 2013-as kerettanterv NAT-nak ellentmondó óraszámait, ezzel együtt a minta tantervben rögzítette a 2013-as kerettantervből – óraszám hiánya miatt – kihagyott vagy zanzásított tartalmakat.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 90 / 92

Azok a hatévfolyamos képzésben résztvevő diákok, akik a 2012-es NAT szerint kezdték meg tanulmányaikat, a gimnáziumi képzés ideje alatt is eszerint tanulnak tovább. A törvényi szabályozás következtében az érettségi vizsgán nem a meghirdetett képzési terv, hanem a 2020-as NAT szerinti vizsgakövetelményeknek kell megfelelniük.

Az érettségi jelentkezés egyik feltétele, hogy az adott tárgyat az iskola tanítsa, abból a diák évvégi osztályzatot szerezzen. Mivel a tantárgy neve sem azonos, az informatikát tanuló diákoknak digitális kultúrából különbözeti (osztályozó) vizsgát kell tenniük. Az Info-Digit különbözeti vizsgára az informatika tantárgyra épülő Info-Digit fakultáción lehet felkészülni. Az osztályozó vizsga helyettesíthető az erre a fakultációra kapott évközi jegyek alapján szerzett osztályzattal.

Az Info-Digit fakultáció témakörei és óraszámai a 2020-as NAT tanterve és az adott képzés helyi tanterve és alapján:

NAT 2020		Matematika tagozat		Természettudományos tagozat	
témakörök	óraszám	Informatika óraszám összesen	Info-Digit kiegészítés	Informatika óraszám 11. végére	Info-Digit kiegészítés
Informatikai eszközök	8	6	2	6	2
Szövegszerkesztés	15	10	5	12	3
Grafika	14	2	12	12	2
Web	14	4	12	12	2
Multimédia	4	4	0	12	0
Táblázatkezelés	24	10	14	12	12
Adatbáziskezelés	25	10	15	12	13
Programozás	45	12	33	12	33
Infokommunikáció	14	4	10	4	10
Információs társadalom	7	6	1	12	0
Könyvtárinformatika	0	4	0	4	0
Összesen	170	72	104	110	77

Az egyes témakörök órászámaiból látható, hogy a 2012-es NAT szerint matematika tagozaton tanuló diákok számára a digitális kultúra tantárgyi követelmények teljesítéséhez egy éven át heti 3 órás fakultáció szükséges, a természettudományos tagozaton tanulók számára a 11. osztály végére (a digitális kultúra tantárgy záró évfolyamán) egy éven át heti 2 órás fakultáció egészítheti ki a tananyagot.

A természettudományos tagozat 12. évfolyamán is van heti 1 informatika óra, így megfelelő csoportbontással, a 12. évfolyamon a heti 1 informatikaóra helyett heti 2 órás fakultációval is lehet

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 91 / 92

teljesíteni a követelményeket. Ebben az esetben a diák félévi jegye egyben az informatika tantárgyból év végi osztályzat, emellett 12. év végén digitális kultúra tantárgyból kap osztályzatot, a tantárgyra előírt 11-es követelmények alapján. Digitális kultúrából érettségi vizsgát tehet, de továbbtanuláshoz az informatika tantárgyból 11. és 12. évfolyamon szerzett osztályzatait tudja felhasználni.

A Digitális kultúra tantárgyból az osztályozó vizsga az összes előírt témakört érinti és a gimnáziumi (9-12-es) digitális kultúra tananyag elsajátítását méri. Egyes témakörökből az egy éven belül teljesített dolgozatok, mérések eredménye az osztályozóvizsgába beszámítható. A továbbvihető, továbbtanulási pontszámba beszámítható osztályzatok tekintetében a digitális kultúra osztályzatokkal egyenértékűek az informatikaosztályzatok. (Továbbtanuláshoz az „utolsó két tanévben szerzett jegy” a 10. év végi informatika és a 11. év végi digitális kultúra tantárgyi jegy, az Info-Digit fakultáción szerzett jegy.)

A tantárgy nevének változása az érettségi tantárgyak nevében is tükröződik, emellett az érettségien számonkért témakörök és ezek súlya is eltérő a két tantárgy esetén. Ebből következően, a 2022. május-júniusi vizsgaidőszaktól a 2023. október-novemberi vizsgaidőszakig (4 vizsgaidőszak) párhuzamosan lesz informatika és digitális kultúra érettségi vizsga tantárgy.

- Az Info-Digit fakultáció felkészít a középszintű digitális kultúra érettségi vizsgára.
- Az informatika fakultáció az átmeneti időszak informatika érettségijére készít fel. (Csak a 2022/2023-as tanévben, 11. évfolyamon a közép, 12. évfolyamon az emelt szintre.)
- Az egyes fakultációs sávokban indított digitális kultúra fakultáció a 9. évfolyamtól kezdve digitális kultúrát tanulókat készít fel a digitális kultúra érettségi vizsgákra, informatika versenyekre, illetve tartalmazza a fakultációs sávnak megfelelő szakirány specifikus tartalmakat.
- Az Info-Digit különbségi tananyagot teljesítő diák 12. évfolyamon bekapcsolódhat az emelt szintű digitális kultúra érettségi felkészítő fakultációkba, illetve a 11. évfolyamos szakirányú speciális témájú (például mérnök) emelt szintű fakultációs csoportokba. Az egyes fakultációkba bekapcsolódáskor figyelembe kell venni, hogy az Info-Digit fakultáció a digitális kultúra tantárgy kötelező tananyagát tartalmazza, míg a 2020-as NAT szerint tanuló 11. évfolyamos diákok számára szervezett fakultáció tananyaga ezt kiegészíti.
- Egy vizsgaidőszakban nem tehető digitális kultúrából és informatikából is érettségi vizsga.
- Amennyiben ezt egy újabb rendelet nem tiltja, az a tanuló, aki a két tantárgy egyikéből előrehozott érettségi vizsgát tesz, a tanulói jogviszonya alatt a másik tantárgyból is tehet ugyanolyan (vagy alacsonyabb) szintű érettségi vizsgát. (Egy adott tantárgyból adott szinten a tanulói jogviszony alatt nem lehet ismétlő, – elégtelentől különböző eredmény esetén – javító vizsgát tenni.) Ez azt jelenti, hogy egy Informatika előrehozott érettségi javítható Digitális kultúra érettségivel.

	Szent István Gimnázium 1146 BUDAPEST Ajtósi Dürer sor 15 343 0005, 343 7566 fax: 344 0347 www.szigbp.hu e-mail: iskola@szigbp.hu	változat: 01 elfogadva: 2020. június 26.
	Pedagógiai Program	oldalszám: 92 / 92

VIII. A Pedagógiai Program ellenőrzési lapja

Meg nem felelés (hivatkozás a pontra számmal)	Pótlendő (felelős, határidő)	Átírandó (felelős, határidő)	Kihúzandó (felelős, határidő)	Kiegészítendő (felelős, határidő)	Igazolás (aláírás, dátum)