



Szent István Gimnázium



**PEDAGÓGIAI INNOVÁCIÓ A SZENT ISTVÁN GIMNÁZIUMBAN A
„DIGITÁLIS KÖRNYEZET A KÖZNEVELÉSBEN VEKOP -7.3.3-17-2017-
00009 PÁLYÁZAT” SEGÍTSÉGÉVEL**



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

PEDAGÓGIA INNOVÁCIÓ ÉS AZ ISTVÁN GIMNÁZIUM

- Matematika: pl. „specmat.”
- Természettudományok: pl. biológia-kémia-fizika-informatika tagozatok
- Magyar, művészetek: pl. zenekar, énekkar, színjátszás, drámapedagógia
- Informatika: pl. lego-robot szakkör
- „Kert és műhely”, „SZIG-et”



A 21. SZÁZAD KIHÍVÁSAI AZ INNOVÁCIÓ ÚJ MOTORJA

- 21. századi tanulás, tanítás tervezése
- 4K fejlesztése: kreativitás, kritikai gondolkodás, kollaboráció, kommunikáció
- IKT szerepe
- Covid-19 hatása
- Microsoft Innovatív Iskola
- VEKOP



INNOVÁCIÓS EREDMÉNYEK

- 6 kolléga, kiválasztott tanórák 40%-60%-a „VEKOP”-os óra, közel 300 tanuló bevonása
- Digitális tananyagok készítése és feltöltésük
- Digitális transzformáció sikere és diákjaink visszajelzése (motiváció, gamifikáció)
- Versenyek, eredményeink, rendezvényeink sikere



DR. BORBÁS RÉKA, KÉMIA

Nehézségek:

- 17 gép működik a 18-ból
- „itt a szekrény, hol a szekrény”
- „lesz-e működő internet?”
- előkészítés időigényes
– tananyag, hardware

Eredmények - statisztika:

- 84+68 tankocka
- 8 tankockás-felfedező tanóra
- segédanyagok az online tanulásban
- bemutató kerületi tanároknak
- bemutatóóra érdeklődőknek
- 15+ óravázlat

Dr. Borbás Réka, kémia, 8.a és 10.a, c, d

Eredmények – diák oldal:

- tankocka segít a tanulásban
- élvezetesebb a felfedező óra
- ugyanannyira (kevésbé) marad meg a fejükben az anyag

MAGYAR LÁSZLÓ, KÉMIA

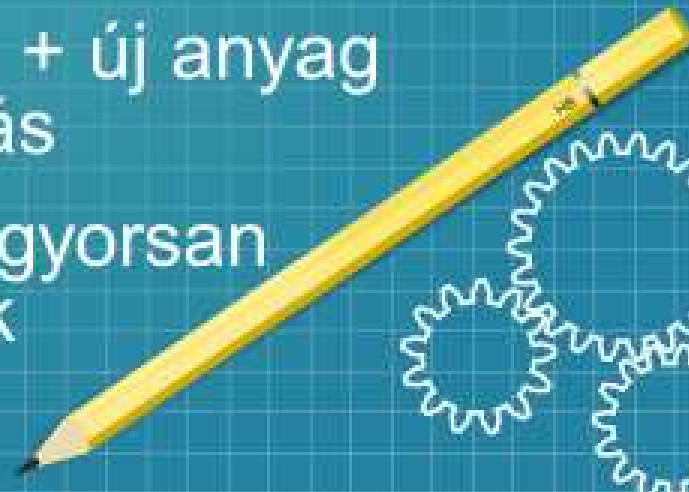


Szenzoros mérések:

- + tudományos gondolkodás fejlesztése

Tankockák

- gyűjtemény készítés
- átdolgozás, újak készítése
- gyakorlás + új anyag feldolgozás
- lelkesen, gyorsan dolgoznak



SZATMÁRY ZSOLT, FIZIKA

Digitális oktatás: csak optimistán



Videós kísérletek tanulói feldolgozása:



Problémák, amelyeket meg kellett oldani:

- Online tananyag gyártása
- Technikai eszközök beszerzése
- Új motivációs és számonkérési technikák kidolgozása

Szatmáry Zsolt fizika, 9.a osztály

Tanulói prezentációk, ppt- előadása az órán, megosztott képernyőn:



Tanári magyarázatok, „táblaképek” feltöltése:



Online felelés



Számítógép, digitális írotábla önálló beszerzése:



MAGYAR ZSOLT, MATEMATIKA

Magyar Zsolt – 9.a matematika

GeoGebra; WolframAlpha; Learningapps-tankocka

The screenshot shows the GeoGebra interface with a circle and an inscribed triangle. The triangle's medians are drawn, intersecting at a point (centroid). A red shaded region is visible within the triangle. The left sidebar lists various objects like points, lines, and circles. The bottom toolbar contains standard geometric construction tools.

WolframAlpha

$3x^2 + 2x - 4$

Geometria Ágyné

parabola

Matematika Formák

$$x(3x + 2) = 4$$

$$3\left(x + \frac{1}{3}\right)^2 = \frac{13}{3}$$

$$\frac{1}{3}(3x + 1)^2 = \frac{13}{3}$$

Nulla

$$x = -\frac{1}{3} - \frac{\sqrt{13}}{3}$$

$$x = \frac{\sqrt{13}}{3} - \frac{1}{3}$$

The screenshot shows the WolframAlpha interface. The search bar contains the equation $3x^2 + 2x - 4$. Below the search bar, there is a graph of the parabola $3x^2 + 2x - 4$ and a list of results. The results include the equation in factored form $x(3x + 2) = 4$, the completed square form $3\left(x + \frac{1}{3}\right)^2 = \frac{13}{3}$, and the quadratic formula $\frac{1}{3}(3x + 1)^2 = \frac{13}{3}$. The solutions are given as $x = -\frac{1}{3} - \frac{\sqrt{13}}{3}$ and $x = \frac{\sqrt{13}}{3} - \frac{1}{3}$.

JAKAB KATALIN EDIT, MAGYAR



LEGÓ-story

Szóbeli szövegalkotási feladatok, fogalmazás és olvasmányok feldolgozása - saját élmény

- 7. A osztály – Bradbury – 450 Fahrenheit – alkossd meg a regény világára jellemző tereket, fényképezd le, osszad meg az osztállyal, szövegbuborékokkal jelenítsd meg a szereplők gondollatait!
- Fogalmazási gyakorlat: Mutasd be a gólyatábori élményeidet LEGÓ-figurákkal! Mozdítsd meg a figurákat!
- 9.B osztály – Emlékek őre, Illiász, Oidipusz király, Antigoné – a görög színház térszerkezete – hátterek, helyszínek, szereplők megjelenítésével, szóbeli előadással csoportmunkában

BÓKA GÁBOR, MAGYAR

Az IKT-eszközök felhasználása irodalomórán: digitális történetmesélés



Irodalmi művek feldolgozása

Saját történet alkotása

Lego felhasználása: építkezés, szerkesztés

IKT eszközök felhasználása: képregény-szerkesztés

Órai munkaformák: páros, csoportmunka

Otthoni munkaforma: egyéni



Zenei lezárási a halott Antigonéhoz és feltámasztása



Antigoné fogadalmu zárja Kresztet, és vérszeméjes vadokart költi rd

Készítette: Boka Gábor

PEDAGÓGIAI INNOVÁCIÓ ÉRTÉKELÉSE

- A pályázati sikerkritériumok 100%-a teljesült!
- Tantárgyi módszertani megújulás indult meg!
- A diákok digitális kompetenciája fejlődött!
- A kitűzött 4K (kreativitás, kritikai gondolkodás, kollaboráció és kommunikáció) készségek fejlődtek!
- A „tanári szerep” változott!

VEKOP

Köszönöm a figyelmet!